



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2010

عناصر الإجابة

الصفحة
1
2

المادة	الاجتماعيات	مدة الانجاز	1.15س
		المعامل	1

الموضوع الأول : مادة التاريخ (الاشتغال على الوثائق) (7ن)

1/ *نوعية الوثيقة الثانية : مقتطفات من " وثيقة الاستقلال " التي قدمتها الحركة الوطنية للسلطان محمد بن يوسف و الإقامة العامة في 11 يناير 1944 ؛

وضع الوثيقتين في سياقهما التاريخي :
- الزمن : مرحلتا الثلاثينيات والأربعينيات من القرن 20 ؛
- المكان : المغرب في علاقته مع سلطات الحماية الفرنسية ؛

2/ الشرحان التاريخيان : الظهير البربري - سيدي محمد بن يوسف ؛
يراعى في الشروحات الدقة والصحة ؛

3/ استخراج المعطيات من الوثائق:
* من الوثيقة الأولى :

- عوامل ظهور الحركة السياسية: الانتصارات التي أحرزتها المقاومة المسلحة الريفية - إصدار فرنسا الظهير البربري - ظهور نخبة من الشباب المثقف - تضرر أحوال التجار والصناع الذين انخرطوا في العمل الوطني ؛

- طبيعة مطالب الحركة الوطنية خلال هذه المرحلة : المطالبة بالإصلاحات ؛
*من الوثيقة الثانية :

طبيعة مطالب الحركة الوطنية خلال هذه المرحلة : المطالبة بالاستقلال ؛

4/ الفكرة الأساس الرابطة بين مضمون الوثيقتين :
تحول مطالب الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال ؛

5/ * العوامل التي ساهمت في تحول مطالب الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال :

- عوامل داخلية : توقف المقاومة المسلحة - فشل سياسة الإصلاحات - فشل العمل السياسي - تحول نظام الحماية إلى الحكم المباشر ؛
-عوامل خارجية : لقاء أنفا سنة 1943 (السلطان محمد بن يوسف و روزفلت و تشرشل) والدعم الأمريكي لاستقلال المغرب - تدهور أوضاع فرنسا خلال الحرب العالمية الثانية - مشاركة المغرب الفعالة في الحرب بجانب الحلفاء - دعم ميثاق الأمم المتحدة لحق الشعوب في تقرير المصير ؛

* من أدوار السلطان محمد بن يوسف لتدعيم موقف الحركة الوطنية من أجل الاستقلال :

قيادته الصراع ضد الإقامة العامة - تنسيقه مع زعماء الحركة الوطنية - خطاب طنجة سنة 1947 و تمسكه باستقلال المغرب ووحدته الترابية - زيارة فرنسا سنة 1950 وتأكيد ه على الاستقلال- رفضه التعامل مع فرنسا التي دبرت مؤامرة خلعه ونفيه خارج المغرب سنة 1953 ؛

الصفحة
2
2

المادة	الاجتماعيات	مدة الانجاز	1.15س
		المعامل	1

الموضوع الثاني : مادة التربية على المواطنة : مفاهيم وأسئلة موضوعية (6ن)

1/ التعاريف - تعايش سلمي - برنامج إعلامي - البرهنة ؛
تراعى الصحة و الدقة ؛

2/ نقل الحروف الأبجدية الخاصة بالجدول الأول ، و وضع الأرقام أمام الأجوبة المناسبة لها في الجدول الثاني ؛

أ-	4
ب-	1 - 2
ج-	3
د-	

3/ نقل الحروف الأبجدية الخاصة بالمعطيات و وضع أمامها الإجابة المناسبة بكتابة كلمة " صحيح " أو " خطأ " :

المعطيات	صحيح	خطأ
أ/ - الإيمان القوي بالإسلام و مقاصده من شروط حوار الأديان ؛	*	
ب/ - انعقدت قمة ريو بالبرازيل سنة 2000 ؛	*	
ج/ - تم استرجاع إقليم وادي الذهب سنة 1975 بعد المسيرة الخضراء ؛	*	
د/ - تعتبر مصادر الطاقة الأحفورية موارد طبيعية متجددة ؛	*	
هـ / - تدخل المخطوطات التاريخية والقطع النقدية القديمة ضمن التراث المادي؛	*	

الموضوع الثالث : (مادة الجغرافيا) : الموضوع المقالى (7ن)

مقدمة مناسبة :

العرض :

*من العوامل المفسرة للصناعة :

- بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية : وفرة وتنوع الثروات الطبيعية - قوة التركيز الرأسمالي - أهمية البحث العلمي و التكنولوجي (1.25ن)

(سيكون فالي) - قوة الشركات متعددة الجنسية ؛
- بالنسبة لليابان: دور العامل البشري (تخصصها - ارتفاع إنتاجيتها - انخفاض أجرها) - أهمية المركبات والبنية التحتية-
فعالية التركيز الرأسمالي - قوة المؤسسات الصناعية اليابانية - القدرة التنافسية الكبيرة للمنتجات الصناعية وانخفاض تكلفتها ؛

* من مشاكل الصناعة بالبلدين :

- بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية: تراجع حصتها من الإنتاج الصناعي العالمي- المنافسة من القوى الصناعية - قدم بعض الصناعات (النسيج والكيمويات) - معاناة الصناعة من الأزمة المالية الأخيرة ؛

- بالنسبة لليابان : الارتباط بالخارج بالنسبة للخامات ومصادر الطاقة - تعثر صناعات الاتصال والفضاء و البرمجيات - التلوث ؛ (1.25ن)

خاتمة مناسبة:

* يراعى في تصحيح الموضوع المقالى الترتيبات التالية :

* توزيع النقط :

(1ن)

(5ن)

(1ن)

الجانب المنهجي : (مقدمة مناسبة - وضوح ومنطقية التصميم - خاتمة مناسبة)

الجانب المعرفي : (صحة المعارف - تنوعها- استعمال مناسب للمفاهيم ذات علاقة بالموضوع)

الجانب الشكلي : (لغة سليمة - شكل تقديم المنتج)

*ملحوظة: إن عناصر الإجابة المقترحة في الدليل على السيد (ة) الأستاذ (ة) عبارة عن رؤوس أقلام مركزة ، وليست صارمة تلغي ما عداها تماما لذا يجب التعامل معها بشيء من المرونة و تكييفها مع منتج المترشح بمراجعة تعدد الكتب المدرسية وتباين مضامينها تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص .