

المادة : التربية الإسلامية
ال المستوى : الثالثة إعدادي
المعامل 1:
مدة الإجاز : ساعة

الامتحان الجهوي
لنيل شهادة السلك الإعدادي
الدورة : يونيو 2010

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي
و تكوين الأطر و البحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
لجهة الشاوية ورديعة

2/ 1

أولاً: الوحدات. 14 ن الوضعية التقويمية.

أثار انتباهاك بروز مجموعة من الظواهر السلبية داخل مدرستك : مثل العنف ، والتدخين والمخدرات، وكتابة الكلام المخل بالحياء على الجدران والطاولات، وكذا تخريب التجهيزات، ورمي الأزبال في كل أرجاء المدرسة، والعبث بالنباتات... وهذا يدل على وجود انحرافات نفسية و سلوكية في صوف بعض المتعلمين . فقررت بمعية زملائك في نادي الإعلام الأخذ بزمام المبادرة ، والانتفاع على باقي الأندية ، مثل نادي الصحة ، و نادي البيئة ، و نادي المواطن... لوضع برنامج عمل للتحسيس بآثار هذه الظواهر على نجاح المدرسة في مشروعها التربوي شعاره «**وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَآ يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ**» القصص:77 أثناء تنفيذكم للبرنامج لاقيتم اعتراض بعض زملائكم في نادي حقوق الطفل ، بدعوى أن هذا السلوك يدخل في إطار الحرية الفردية ، والحق في التعديل عن الذات ، وتحقيق الرغبات .

تأمل الوضعية التقويمية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 - استخرج من الوضعية التقويمية ثلاثة ظواهر تفسد المظهر العام للمؤسسات التعليمية.
- 2 - استخلص من الوضعية التقويمية ثلاثة سلوكيات تنم عن فساد النفس.
- 3 - قدم ردا مناسبا للمعترضين في نادي حقوق الطفل على تنفيذ برنامج الأنشطة التحسيسية .
- 4 - أبرز مظاهر الجمال في سلوك الرسول ﷺ التي ستتوظفها في حوارك مع المعترضين
(ثلاث مظاهر فقط)
- 5 - وضح أثر هذه الظواهر في تعثر المشروع التربوي لمدرستك.
- 6 - بين مبررات اختياركم "لشعار" برنامج الحملة التحسيسية .

7 - أرشد أصحاب الانحرافات النفسية إلى وسائلتين لصون صحتهم النفسية ، مستدلاً بنصيبي شرعاً مناسبين.
3 ن

8 - حدد لزملائك في نادي حقوق الطفل مفهوم الحياة ، مبينا لهم أثره في تحقيق جمال النفس.

ثانياً : الدعامات

أ - القرآن الكريم. 4 ن

يقول الله تعالى في سورة الفتح ﴿مُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشَدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحْمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعاً سُجَّداً يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَا هُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثْرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرَزْعٌ أَخْرَجَ شَطَأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزَّرَاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا (29)﴾

1 - استخرج من النص القرآني مثلاً لقاعدة "الإمالة"

2 - حدد مفهوم ماتحته خط .

3 - استخلص من الآية الكريمة الوصف الذي وصف الله به علاقة الصحابة بالرسول ﷺ

4 - أكتب مع الشكل التام من قول الله تعالى: ﴿لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ﴾ إلى قوله عز

وجل: ﴿صَرَ اطَّا مُسْتَقِيمًا﴾

2 ن

ب - الحديث النبوى الشريف. 2 ن

قال عليه الصلاة والسلام: ((الحياء والإيمان قرنا جميعاً ، فإذا رفع أحدهما رفعاً جميعاً))

1 - استخرج مضمون الحديث النبوى الشريف.

2 - استخلص قيمتين من القيم التي تضمنها.

مع خالص التمنيات بالثوفيق والنجاح