

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الإعدادي
- دورة يونيو 2017
مادة اللغة العربية

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԿՈՒՆԵՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՍՊՈՐՏԱԿԱՆ ԻՋՏՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم العالي
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية العامة للتربية والتعليم لجمهورية العراق
المرکز الجهوي للامتحانات

الاسم والنسب:
تاريخ ومكان الأزدیاد: / / ب.....
رقم الامتحان:



خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام: 20/.....	مادة اللغة العربية
الصفحة: 4/1	بالحروف:	اسم المصحح وتوقيعه:

النص:

التغير المناخي

يُقصدُ بالتغير المناخي، باعتباره مصطلحا بينيا، الاختلال في الظروف المناخية المعتادة، مثل درجات الحرارة وأنماط الرياح، وهطول الأمطار التي تميز مناطق مختلفة على الأرض. وقد ربط الباحثون في مجال البيئة ظاهرة "التغير المناخي" بارتفاع درجة حرارة الأرض الكلية، فيما بات يعرف بظاهرة: "الاحتباس الحراري".

وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من الغازات الموجودة، بشكل طبيعي، في أدنى طبقات الغلاف الجوي، كغاز ثاني أكسيد الكربون والميثان والأوزون وغيرها، والتي تعمل على حفظ درجة حرارة الأرض بشكل طبيعي حينما توجد بمعدلات طبيعية. فبدونها تنخفض درجة حرارة الأرض إلى 17 درجة مئوية تحت الصفر؛ حيث تقوم هذه الغازات بامتصاص جزء من الأشعة تحت الحمراء، المنبعثة من سطح الأرض كانعكاس لأشعة الشمس.

إن زيادة النشاط الصناعي والطلب على مصادر الطاقة، زادت نسبة هذه الغازات في الغلاف الجوي، مما تسبب في احتباس كمية أكبر من الأشعة تحت الحمراء، والذي نتج عنه ارتفاع في درجة حرارة الأرض.

وقد أدى هذا الارتفاع في درجات الحرارة إلى انعكاسات خطيرة على التغيرات المناخية والبيئية، مثل موجات الجفاف والفيضانات والأعاصير، مما سينعكس سلبا على المجتمعات واقتصادياتها. كما أنه من الممكن أن يُنجم عن تلك التغيرات، انقراض العديد من الكائنات الحية وبعض النباتات، وذوبان الكتل الثلجية في القطبين (الشمالي والجنوبي)، وارتفاع منسوب المياه في البحار والمحيطات، وإغراق المناطق الساحلية، وإخفاق بعض الأنظمة الزراعية، وانتشار الأمراض...

لذلك، دعت الأمم المتحدة المجتمع الدولي إلى اتخاذ إجراءات سريعة للحد من انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري، تُوقَّشتُ في مؤتمرات عدة، كان آخرها: "مؤتمر الأطراف 22 حول التغيرات المناخية" (cop 22) المنعقد بمراكش سنة 2016. والذي خلص إلى أن الحفاظ على البيئة هو حفاظ على الحياة نفسها. فبنس ما يُلحقه الإنسان من أضرار بالبيئة. وعليه، فالواجب الأخلاقي يحتم علينا - نحن العقلاء - أن نحمي هذا الفضاء المشترك للحياة مما يتهدهده من مخاطر محدقة. فما أجمل أن يتصالح الإنسان مع البيئة ومع نفسه!

مجلة العلوم والتقنية، السنة الثانية، العدد 4 - 2006، ص 12 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2017 | الصفحة: 4/2

الأسئلة:

اقرأ (ي) النص، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (08 نقط)

1. عين (ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال الاجتماعي والاقتصادي	المجال السكاني	المجال الثقافي الفني
-----------------------------	------	----------------	------	----------------------	------

2. أبرز (ي) علاقة العنوان ببداية الفقرة الأولى من النص. (0.5ن)

3. اشرح (ي) ما يأتي حسب السياق:

- انقراض:..... (0.5ن)
- إخفاق:..... (0.5ن)
4. حدد (ي) القضية التي يعالجها النص. (1ن)

5. استخرج (ي) أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على المجال الذي ينتمي إليه النص. (1ن)

6. ذكر الكاتب بعض الانعكاسات السلبية الناتجة عن ظاهرة الاحتباس الحراري. استخرج (ي) أربعة منها. (1ن)

7. أبرز (ي) قيمة من القيم التي يدعو إليها الكاتب، مستدلًا (ة) على ذلك بما يناسب من النص. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2017 | الصفحة: 4/3

8. أبد(ي)، في سطرين، رأيك الشخصي في القضية التي يعالجها النص، مع التعليل. (2ن.)

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط(ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر، حسب سياقها في النص: (1ن)
- مصادر الطاقة - بمراكش - مخاطر

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)
أ. أسلوب الاختصاص:.....
ب. أسلوب الـذم:.....

3. ركب(ي) جملة مفيدة تشتمل على اسم ممنوع من الصرف لسببين: العلمية وزيادة ألف ونون، مع شكله شكلا تاما. (1.5ن)

4. صُغ(صوغي) من فعل "تضامن" اسم تفضيل، مع تركيبه في جملة مفيدة. (1.5ن)

5. أعرب ما يأتي: (1ن)

- مناطق:.....

- ما أجمل:.....

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2017	الجمهورية المغربية وزارة التربية والتعليم والعلوم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات المركز الجهوي للإعداديات
ناصر الإجابة وسلم التنقيط			
المادة: اللغة العربية			

سلم التنقيط	عناصر الإجابة	
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
0.5 0.5	← المجال السكاني. ← الفقرة الأولى تحدد/توضح/تعرف/تفسر... عنوان النص.	1. مجال النص 2. علاقة العنوان ببداية الفقرة الأولى من النص:
0.5 0.5	← يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : - انقراض: اندثار، زوال..... - إخفاق: فشل، تعثر.....	3. الشرح بالمرادف:
1	← يقبل كل جواب يشير إلى أن ظاهرة الاحتباس الحراري لها عواقب وانعكاسات خطيرة على الحياة.....	4. تحديد القضية الأساس:
1 (4*0.25) 1 (4*0.25)	← مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات للمجال الذي ينتمي إليه النص؛ ← من الانعكاسات السلبية الناتجة عن ظاهرة الاحتباس الحراري: الكوارث المناخية – انقراض الكائنات الحية – ذوبان الكتل الثلجية – ارتفاع منسوب المياه في البحار..... ← تقبل الإجابات التي تشير إلى الحق في بيئة سليمة.....	5. استخراج أربعة ألفاظ دالة على مجال النص: 6. استخراج أربعة انعكاسات سلبية ناتجة عن ظاهرة الاحتباس الحراري؛ 7. القيمة التي يدعو إليها الكاتب:
1	← يراعى تعبير المترشح(ة) عن رأيه(ها) الشخصي بخصوص قضية التأثير السلبي لظاهرة الاحتباس الحراري في البيئة. ← التعليل المناسب.	8. إبداء الرأي الشخصي في القضية المطروحة، مع التعليل.
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)		
1 (4*0.25)	- مَصَادِرُ - الطَاقَةُ - بِمَرَاكِشَ - مَخَاطِرُ - ملحوظة : تخصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطأ	1. الشكل:
0.5 0.5	أ. أسلوب الاختصاص : نحن - العقلاء - ب. أسلوب الذم: بنس ما يلحقه الإنسان من أضرار بالبيئة.	2. الاكتشاف:
1.5	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: ← تركيب جملة تتضمن المطلوب (1) ← شكل الكلمة الممنوعة من الصرف (0.5)	3. التركيب:
1.5	تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: ← صياغة اسم تفضيل من فعل تضامن (0.75) ← تركيبه في جملة (0.75)	4. التطبيق:
1	← تراعى الدقة في الإعراب: - مناطق: مفعول به منصوب، (ممنوع من الصرف)...(0.5) - ما : اسم نكرة بمعنى شيء في محل رفع مبتدأ أجمل: فعل ماض لإنشاء التعجب، مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر وجوبا، يعود على ما التعجبية.(0.5)	5. الإعراب:
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (6)		
2 2 2	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: ← احترام خطوات وتقنيات مهارة كتابة سيرة ذاتية؛ ← تسلسل الأفكار وتناسقها؛ ← سلامة اللغة من الأخطاء.	