

الإمتحان الجهوي الموحد  
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي  
يونيو 2017  
الموضوع

1. XHAKI KEVOIG  
1. C. H. O. F. I. S. O. X. E. E. J. E. C. O.  
A. I. O. S. H. Y. X. X. H. I.  
A. I. O. S. C. A. S. J. X. H. H. A. I. O. I. X. X. I. C. O. O. I.  
1. R. A. K. C. E. F. I. C. I. E. I. I. I. O. X. E. S. A. I. O. C. H. I. X.  
I. A. O. I. X. E. H. H.



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين  
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

## النص:

## تلوث البيئة

" نعرف البيئة بأنها كل ما هو خارج عن كيان الإنسان، وكل ما يحيط به من موجودات، فالهواء الذي يتنفسه الإنسان، والماء الذي يشربه، والأرض التي يسكن عليها ويزرعها، وما يوجد بها من كائنات حية أو من جماد؛ هي عناصر البيئة التي يعيش فيها، وهي الإطار الذي يمارس فيه حياته ونشاطاته المختلفة.

وأهم ما يميز بيئتنا الطبيعية، هو ذلك التوازن الدقيق بين عناصرها المختلفة، فلو أن ظروفنا ما أدت إلى إحداث تغيير من نوع ما في إحدى هذه البيئات، فإنه بعد فترة قليلة قد تؤدي بعض الظروف الطبيعية الأخرى إلى تلافي آثار هذا التغيير. ويمكن أن نلاحظ هذا التوازن في دورة الكربون، حيث يقوم النبات بامتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون من الهواء، ويستخدمه في صنع ما يحتاجه من غذاء، ويطلق في هذه العملية غاز الأكسجين كناتج ثانوي.

ويمثل الإنسان أحد العوامل الهامة في هذا النظام البيئي، بل يعتبر من أهم عناصر الاستهلاك التي تعيش على سطح الأرض. ولذلك فإن الإنسان إذا تدخل في هذا التوازن الطبيعي دون وعي أو تفكير أفسد هذا التوازن تماما. وقد نشأ الإنسان الأول في بيئة طبيعية كانت مواردها تزيد كثيرا على ما يتطلبه من احتياجات. أما اليوم فما أشد الضغط على كثير من الموارد الطبيعية؛ خصوصا تلك الموارد غير المتجددة مثل: الفحم، وزيت البترول، وبعض الخامات المعدنية والمياه الجوفية، وهي موارد طبيعية احتاج تكوينها إلى انقضاء عصور جيولوجية طويلة، ولا يمكن تعويضها في حياة الإنسان.

واعلم يا أيها الإنسان أن تلوث البيئة أصبح ظاهرة نحس بها جميعا، فلم تعد البيئة قادرة على تجديد مواردها الطبيعية، وقد اختل التوازن بين عناصرها المختلفة، ولم تعد هذه العناصر قادرة على تحليل مخلفات الإنسان، أو استهلاك النفايات الناتجة من نشاطاته المختلفة، وأصبح جو المدن ملوثا بالدخان المنبعث من عادم السيارات، وبالغازات المتصاعدة من مداخن مصانع ومحطات وقود، والتربة الزراعية قد تلوثت نتيجة الاستعمال المكثف للمخصبات الزراعية والمبيدات الحشرية، وحتى أجسام الكائنات الحية لم تخل من هذا التلوث، فكثير منها يخترن في أنسجته الحية نسبة ما من بعض الفلزات الثقيلة. ولم تسلم المجاري المائية من هذا التلوث، فمياه الأنهار والبحيرات في كثير من الأماكن أصبحت في حالة يرثى لها نتيجة ما يلقي فيها من مخلفات الصناعة ومن فضلات الإنسان، كما أصاب التلوث البحيرات المقفلتة والبحار المفتوحة على السواء. فما السبيل إلى إنقاذ الحياة على كوكبنا؟ "

الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2017	الامتحان الجهوي الموحد
2 / 2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

### الأسئلة :

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية :

### أولا: القراءة (8ن):

- 1) أ. حدد المجال الذي ينتمي إليه النص.....(0.5ن)
- ب. أبرز علاقة عنوان النص بالفقرة الثالثة.....(0.5ن)
- 2) اشرح حسب السياق:
- بالمرادف: انقضاء..... بالضد: الطبيعية ≠ .....(1ن)
- 3) استخلص الفكرة العامة للنص.....(1ن)
- 4) أجرد من النص أربعة أفاظ دالت على المجال الذي ينتمي إليه.....(1ن)
- 5) أ. أوضح موقف الكاتب من المشكلة التي يعالجها النص.....(0.5ن)
- ب. عين مثالين من النص دعم بهما الكاتب موقفه.....(0.5ن)
- 6) أبرز قيمة من القيم المتضمنة في النص، مستدلا بدليلين مناسبين.....(1ن)
- 7) عبّر عن رأيك حول مشكلة إسهام الإنسان في اختلال التوازن البيئي، معلا جوابك.....(2ن)

### ثانيا : الدرس اللغوي(6ن):

- 1) اضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص مراعيًا الموقع الإعرابي.....(1ن)
- 2) استخرج من النص: أسلوب تعجب، وأسلوب استفهام.....(1ن)
- 3) ركّب جملة مفيدة توظف فيها كلمة " موارد" منصوبة، بحيث تكون مجردة من (ال والإضافة) مع الشكل التام.....(1.5ن)
- 4) أتمم الجدول الآتي بما يناسب:.....(1.5ن)

جملة النداء	أداة النداء	المنادى	حالته	حكمه
يا أيها الإنسان				

- 5) أعرب ما تحته خط في النص حسب الموقع الإعرابي.....(1ن)

### ثالثا: التعبير والإنشاء(6ن):

بينما كنت تتجول في الغابة، تحولت الأشجار إلى كائنات عجيبة حكمت لك معاناتها من التلوث وزحف الإسمنت.

إحك ما دار بينكما مسترشدا بما اكتسبته في مهارة " إنشاء حكاية عجيبة. "

الإمتحان الجهوي الموحد  
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي  
يونيو 2017  
عناصر الإجابة

1. XNA411 NCVO10  
1. C. U. 04 | 10XCE | 1. C. FO  
A 10XHY . XXH1  
A 10EAC | 1. XHH. A 10XXXI . C. 00.1  
1. R. AKC111. 1. CEH | 10XCE A 10E1HX  
1 AO. 1. XCH. NH



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المستمر  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين  
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

ملاحظة: عناصر الإجابة يستأنس بها، و تقبل سائر الإجابات المناسبة

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
درس القراءة (08ن)	1	أ - المجال الذي ينتمي إليه النص هو: المجال السكاني ب - علاقة عنوان النص بالفقرة الثالثة علاقة تكثيف ( تقبل كل علاقة مناسبة )	(0,5ن) (0,5ن)
	2	- الشرح حسب السياق: - بالمرادف: انقضاء: انصرام، نفاذ (0,5ن) - بالضد: الطبيعية ≠ الصناعية (0,5ن) ( تقبل كل إجابة مناسبة )	(1ن)
	3	الفكرة العامة للنص: تشخيص الكاتب أسباب اختلال توازن النظام البيئي ونتائجه الوخيمة على الماء والهواء والتراب. ( تقبل كل إجابة مناسبة )	(1ن)
	4	أربعة ألفاظ دالة على مجال النص: البيئة - الماء - الأرض - يسكن - كائنات حية - التوازن الدقيق - الإنسان ... (4x0,25ن) ( تقبل كل أربعة ألفاظ دالة على المجال على غرار ما ذكر).	(1ن)
	5	أ - موقف الكاتب من تلوث البيئة يتجلى في تحميله الإنسان مسؤولية اختلال التوازن البيئي للأرض. ( تقبل كل إجابة مناسبة )	(0,5ن)
		ب - المثالان: - الضغط الكبير للتقدم الصناعي على الموارد الطبيعية، لاسيما غير المتجددة؛ - عدم القدرة على تحليل مخلفات الصناعة؛ (2x 0,25 ن) ( تقبل كل إجابة مناسبة تثبت مثالين )	(0,5ن)
	6	القيمة/ المتضمنة في النص مع الاستدلال على ذلك بما يناسب: • قيمة تربية بيئية: تتجلى في التحسيس بخطورة آثار التلوث. (0,5ن) • الاستدلال (2x 0,25 ن) يمكن الاستدلال من خلال المؤشرات الآتية من النص مثلا : - " الإنسان إذا تدخل في هذا التوازن الطبيعي دون وعي أو تفكير أفسد هذا التوازن تماما "؛ - " اعلم يا أيها الإنسان أن تلوث البيئة أصبح ظاهرة نحس بها جميعا " . ( تقبل كل إجابة مناسبة).	(1ن)
7	- فهم المشكلة، (0,5ن) - التعبير عن الرأي، (0,5ن) - التعليل المناسب، (0,5ن) - السلامة من الأخطاء اللغوية. (0,5ن) ( تقبل كل إجابة مناسبة).	(2ن)	

الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2017	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
الدرس اللغوي (06ن)	1	تخصص ربع نقطة لكل شكل صائب. (0,25 ن x 4)	(1ن)
	2	- أسلوب تعجب: فما أشد الضغط على كثير من الموارد الطبيعية! (0,5 ن) - أسلوب استفهام: فما السبيل إلى إنقاذ الحياة على كوكبنا؟ (0,5 ن)	(1ن)
	3	- توظيف كلمة " موارد" وفق المطلوب في جملة مفيدة، (1ن) - الشكل الصحيح (0,5 ن)، مثل: - لَوَّثَ الْإِنْسَانُ مَوَارِدَ طَبِيعِيَّةً.	(1,5ن)
	4	جملة النداء حرف النداء (0,25ن) المنادى (0,5ن) نوعه (0,5ن) حكمه (0,25ن)	(1,5ن)
		يا أيها الإنسان يا أي نكرة مقصودة البناء على الضم	
	5	الإعراب: أهم: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو اسم تفضيل . (0,5ن) عصور: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)	(1ن)
المجال		موجهات التصحيح	سلم التقييم
التعبير و الإنشاء (06ن)		يراعى في التقويم الآتي: - فهم المعطى، (2ن) - الالتزام بالمطلوب، والقدرة على توظيف تقنيات وإجراءات مهارة إنشاء حكاية عجيبة، (2ن) - مراعاة سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)	(6ن)

الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة  
السلك الثانوي الإعدادي  
يونيو 2017  
عناصر الإجابة

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՆԵՐՈՒԹՅԱՆ  
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆԻ  
ԿՐԹԱԿՆԵՐՈՒԹՅԱՆ  
ԻՍՏՐԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԳՆԱՀԱՏՈՒԹՅԱՆ  
Ի ԱՕ. Ի.ՃՏՈ.ՈՒ



الملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين  
جهة درعة تافيلالت

المادة: اللغة العربية

ساعتان

مدة الإنجاز

المعامل: 3

التعليم الأصيل

الشعبة

سلم التنقيط

ملاحظة: عناصر الإجابة يستأنس بها و تقبل سائر الإجابات المناسبة

أولاً: القراءة (07,5 ن)

(0,5 ن)	1. أ. مجال النص: سكاني
(0,5 ن)	ب. علاقة عنوان المرجع (أثر النمو السكاني في البيئة) بالفقرة الأخيرة من النص: علاقة تكثيف.
(0,5 ن)	2. الشرح حسب السياق:
(0,5 ن)	- بالمرادف: قسراً: عنوة، كرها، ...
(0,5 ن)	- بالضد: عشوائي ≠ نظامي، اتساق، ...
(1 ن)	3. تقبل كل إجابة تعكس فهم المرشح لقضية النص المركزية مثل: الآثار السلبية للهجرة القروية والحلول المقترحة لخلق التوازن السكاني.
(1 ن)	4. أربعة ألفاظ دالة على المجال الذي ينتمي إليه النص، مثل: زيادة السكان، سكن ملائم، المدن، سبب الهجرة، ... (تقبل كل لفظة دالة على المدينة والقرية وانعكاسات ظاهرة الهجرة على توزيع السكان بشكل غير متكافئ).
(1 ن)	5. أ. موقف الكاتب من القضية المركزية للنص: رفض الكاتب تدفق القرويين على المدن، وإلحاحه على البحث عن حلول جذرية تخلق التوازن في توزيع السكان.
(1 ن)	ب. تعيين مؤشر من المؤشرات الواردة في النص وظفها الكاتب: نعم الرأي ضرورة إقامة توازن سكاني بيني بين القرية والمدينة، اعتماد توزيع عادل لمخصصات التنمية بحيث لا تبقى مركزة في المدن، فما أشد تعلق القرويين بموطنهم!، تأمين الخدمات الصحية والاجتماعية، دعم أسس الإنتاج القروي. (2×0,25)
(1,5 ن)	6. تعبير المرشح عن رأيه الخاص حول ازدياد الضغط على المدن بفعل الهجرة القروية (0,5 ن) مع التعليل بما يناسب. (0,5 ن) بأسلوب خال من الأخطاء. (0,5 ن)

ثانياً القواعد والتطبيقات (07,5 ن)

(2,5 ن)	1. الشكل: - تخصص ربع نقطة (0,25 ن) عن كل خطأ.														
(1 ن)	2. أسلوب استفهام: كيف نقيم توازنا بين السكان والبيئة؟ (0,5 ن) - أسلوب تعجب: ما أشد تعلق القرويين بموطنهم! (0,5 ن)														
(1 ن)	3. تقبل كل جملة مفيدة وظفت فيها كلمة "مساجد" وفق المطلوب (0,5 ن) مع الشكل التام (0,5 ن)														
(1 ن)	4. يعتبر الجواب صحيحاً إذا ما قدم المرشح نموذجاً واحداً للإضافة، وبين عناصرها، وفائدتها ونوعها كالاتي:														
(1 ن)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المضاف (0,25 ن)</th> <th>المضاف إليه (0,25 ن)</th> <th>فائدة الإضافة (0,25 ن)</th> <th>نوع الإضافة (0,25 ن)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">تفرض زيادة السكان احتياجات طبيعية من أجل سكن ملائم.</td> <td>زيادة</td> <td>السكان</td> <td>التعريف</td> <td>معنوية</td> </tr> <tr> <td>أجل</td> <td>سكن</td> <td>التخصيص</td> <td>معنوية</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	المضاف (0,25 ن)	المضاف إليه (0,25 ن)	فائدة الإضافة (0,25 ن)	نوع الإضافة (0,25 ن)	تفرض زيادة السكان احتياجات طبيعية من أجل سكن ملائم.	زيادة	السكان	التعريف	معنوية	أجل	سكن	التخصيص	معنوية
الجملة	المضاف (0,25 ن)	المضاف إليه (0,25 ن)	فائدة الإضافة (0,25 ن)	نوع الإضافة (0,25 ن)											
تفرض زيادة السكان احتياجات طبيعية من أجل سكن ملائم.	زيادة	السكان	التعريف	معنوية											
	أجل	سكن	التخصيص	معنوية											

الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2017	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
2	التعليم الأصيل		الشعبة

(ن2)	<p>5. الإعراب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المَدُنْ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره؛(0,25ن)</li> <li>- تَنَمُّوْ: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، المانع من ظهورها الاستئصال، (0,25ن) والفاعل ضمير مستتر تقديره "هي"؛(0,25ن) والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر؛(0,25ن)</li> <li>- عَلَيَّ نَحْوٍ: على: حرف جر، "نحو" اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره؛(0,25ن)</li> <li>- عَشْوَائِيَّ: نعت تابع لمنعوته في جره، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره؛(0,25ن)</li> <li>- أَكْثَرَ: حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها، وهي اسم تفضيل؛ (0,25ن)</li> <li>- مِمنَ الْقَرْيِ: "من": حرف جر، "القرى": اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة المقدرة على الألف المانع من ظهورها التعذر. (0,25ن)</li> </ul>
(ن5)	<p><u>ثالثا. التعبير والإنشاء (5ن):</u> يراعى في التقويم الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم المعطى وتوظيفه، (1ن)</li> <li>- احترام مطالب مهارة إنتاج نص حجاجي، (3ن)</li> <li>- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم. (1ن)</li> </ul>

الإمتحان الجهوي الموحد  
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي  
يونيو 2017  
الموضوع

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والعلم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين  
جامعة درعة بالرباط



الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والعلم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين  
جامعة درعة بالرباط

المادة: اللغة العربية

ساعتان

مدة الإنجاز

المعامل: 3

التعليم الأصيل

الشعبة

النص :

" تفرض زيادة السكان احتياجات طبيعية من أجل سكن ملائم، فالمدن تنمو على نحو عشوائي أكثر من القرى وتنخفض حدودها البيئية، فكيف نقيم توازنا بين السكان والبيئة؟

يمكن في حالات كثيرة أن يكون سبب الهجرة من الريف هو تدهور الطاقة الإنتاجية للأرض الزراعية وعدم تمكنها من سد الحاجات المتزايدة للسكان أو غياب خطط التنمية الكافية في الريف. ومهما كان سبب الهجرة إلى المدينة وأطرافها تبقى النتيجة زيادة الضغط على المدن، في الوقت الذي تكون فيه المدن غير مهيأة لاستيعاب الأعداد الهائلة من السكان. وبوجه عام قد لا يكون مستوى التركيز في مدن العالم العربي دليلا على معدل التنمية الاقتصادية، بل هو نتيجة عوامل محلية خاصة، وهو نمو غير موجه نتيجة المعدلات العالمية للنمو السكاني العام، ترافقه معدلات عالية من الهجرة من القرى، ولعل هذين العاملين أثرا تأثيرا متساويا في تفسير نمط ومستوى النمو المديني الذي يعتبر لا مثيل له في التاريخ؛ على سبيل المثال نجد أن المدن العربية حققت تقدما ملحوظا في النمو خلال العقد المنصرم. والنتيجة هي تحميل إدارات الخدمات ما يفوق طاقتها، وتحويل القدر الأكبر من الموارد إلى المراكز المدينية، وغدا معدل الإنفاق للفرد يتراوح بين 4 و6 مرات من الإنفاق المخصص لسكان القرى، ما أدى إلى تباين شاسع في مستويات التنمية بين القرية والمدينة.

نعم الرأي ضرورة إقامة توازن سكاني بيئي بين القرية والمدينة، وداخل كل منهما، وهذا لا يحصل قسرا، والحل هو اعتماد توزيع عادل لمخصصات التنمية بحيث لا تبقى مركزة في المدن. فما أشد تعلق القرويين بموطنهم! لو تم تأمين الخدمات الصحية والاجتماعية لهم، وتطوير وسائل الاتصالات والمواصلات، ودعم أسس الإنتاج القروي. أما المدن فستستمر في التوسع ويستدعي وقف تدهور بيئتها توسيع نطاق الخدمات الأساسية فيها على نحو ملائم يضمن شروطا سكنية وصحية لائقة. أما في نطاق التخطيط المتكامل والحفاظ على التوازن السكاني البيئي، سواء في المدينة أم في القرية، فإنه يتطلب دراسة متكاملة للمجتمعات البشرية، تضع حدا للامتداد العشوائي وتقيم توازنا بين الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في إطار تخطيط قومي شامل. والنتيجة هي بروز مشكلات مثل التلوث والخلل الذي يصيب الأنظمة البيئية الضرعية، ونقص قدرة الطبيعة على إعادة التوازن بسبب هذا الضغط على البيئة، وعجزها أحيانا عن القيام بمهمتها في تحليل النفايات واستيعابها."

الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2017	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
2	التعليم الأصيل		الشعبة

### الأسئلة :

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية :

#### أولاً. مجال القراءة (7,5ن):

- 1) أ. حدد المجال الذي ينتمي إليه النص..... (0,5ن)
- ب. أبرز علاقة عنوان المرجع (أثر النمو السكاني في البيئة) بالفقرة الأخيرة من النص..... (0,5ن)
- 2) اشرح حسب السياق:
- بالمرادف؛ قسرا..... بالضد؛ عشوائي ≠..... (1ن)
- 3) استخلص القضية المركزية التي يعالجها النص..... (1ن)
- 4) استخرج من النص أربعة أفاظ دالت على المجال الذي ينتمي إليه..... (1ن)
- 5) أ. أوضح موقف الكاتب من القضية المركزية التي يعالجها النص..... (1ن)
- ب. عين مؤشرين اثنين من النص دعم بهما الكاتب موقفه..... (1ن)
- 6) عبّر عن رأيك حول القضية المركزية التي عالجها النص، معللا جوابك..... (1,5ن)

#### ثانياً. مجال القواعد والتطبيقات (7,5ن):

- 1) أنقل إلى ورقة التحرير، واضبط بالشكل التام من قوله: "تفرض زيادة السكان ... إلى قوله: "بين السكان والبيئة؟"..... (2,5ن)
- 2) استخرج من النص: أسلوب استفهام، وأسلوب تعجب..... (1ن)
- 3) ركّب جملة مفيدة توظف فيها كلمة "مساجد" مجرورة بحيث تكون مجردة من (ال والإضافة)، مع الشكل التام..... (1ن)
- 4) املأ الجدول بما يناسب:..... (1ن)

نوع الإضافة	فائدة الإضافة	المضاف إليه	المضاف	الجملة
(0,25ن)	(0,25ن)	(0,25ن)	(0,25ن)	
				تفرض زيادة السكان احتياجات طبيعية من أجل سكن ملائم.

- 5) أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً:..... (2ن)

- المدن تنمو على نحو عشوائي أكثر من القرى.

#### ثالثاً. مجال التعبير والإنشاء (5ن):

ورد في النص: "أما في نطاق التخطيط المتكامل والحفاظ على التوازن السكاني البيئي، سواء في المدينة أم في القرية، فإنه يتطلب دراسة متكاملة للمجتمعات البشرية."

- أكتب نصاً حججياً تناقش فيه القول أعلاه، مستثمراً ما اكتسبته في مهارة "إنتاج نص حججياً".