



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2017

مدة الإنجاز: 2س

مادة اللغة العربية

المعامل: 3

1

5

عندما بدأ أخي يقرأ بدأ مجنوناً كأنه اكتشف القراءة. سيطر عليه شغف القراءة. بدأ يقرأ دون توقّف. وكانت كلمات أمي - وهي تلح عليه أن يقوم ليأكل، أو أن يتوقف عن القراءة بعد أن صاح الديك ولم يبق أحد ساهراً - تذهب هباءً. ولم يكن يستجيب إلا إذا خانته السهر، أو انتهى الكتاب. كان إذا انتهى من قراءة الروايات - التي تسميها أمي روايات اللصوص وقطاع الطرق - ألقاها بعيداً؛ وكأنه يتخلص من عار، أو من شيء كرهه؛ ويقول لي بصوت حالم:

- يا أنيسة، هذه الرواية رائعة؛ ويجب أن تقرئها.

- ولماذا رميتها بهذا الشكل؟!

- لأنها جيدة؛ ولا أطيق أن تظل بين يدي.

- لماذا؟

- لأنني سأبدأ في قراءتها ثانية.

- ولكنك انتهيت، الآن، من قراءتها.

- أستطيع أن أقرأها مرة أخرى. هل تراهنين؟

- لا أراهن. ولكن من العبث أن يقرأ الإنسان رواية مرتين.

- إذا كنت لا تريدين أن أقرأها مرة أخرى؛ فأقرئها أنت.

- بالتأكيد سأقرأها.

ويمضي اليوم الأول ولا أقرأ إلا صفحة أو صفحتين؛ فإذا سألني أقول له: لم يبق إلا صفحات قليلة. ويبدأ يسألني وأخجل؛ لأنني لا أفهم شيئاً مما يتحدث عنه؛ حتى إذا اكتشف كذبي؛ قال لي بصوت أجسه لرجل كبير مثل أبي:

- أتحبين أن نقرأها معاً؟

- أتركها لي.. غداً سأقرأها عندما تكون في المدرسة.

- وإذا جننت ولم تكوني قد انتهيت منها؟

- افعل ما تشاء.

- لا.. أريد أن أبذلها.

وتذهب رواية لتأتي روايات آخر، وأنا لا أستطيع أن أقرأ إلا القليل؛ حتى إذا رأني كسولة اقترح علي أن نقرأ بعض الفصول بصوت عال: أنا أقرأ فصلاً وهو يقرأ فصلاً آخر؛ ولكن لم نجد محاولته كلها. كنت ألوم نفسي وأقول: ما أقل اكتراثي بالقراءة! الغريب أنني لم أراه لحظة غضبان مني. ظلمت أنا - الكسولة المتهاونة - أتابع قراءته دون أن أشترك فيها، حتى جاء ذلك اليوم الذي بدأ يخفي فيه الكتب عني. بدأ يغلف الكتب حتى لا أرى عناوينها، وبدأت اللفظة تاكل قلبي لاكتشف عالمه الجديد.

عبد الرحمن منيف، شرق المتوسط (رواية)

المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط. 6، 1986، ص. 124-125

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2017

مادة اللغة العربية
الموضوع



خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2017

النقطة على 20

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 2 س

مادة اللغة العربية

اسم وتوقيع المصحح (ة):

2

5

أولاً: درس القراءة (08ن):

0.5 ن

1. اقرأ السطر الأول من النص، ثم حدّد المجال الذي ينتمي إليه.

0.5 ن

2. ضع العلامة (x) أمام النمط الذي ينتمي إليه النص :

() التفسيري

() السردية

() الوصفية

0.5 ن

3. " سيطرَ عليه شَغَفُ القراءة".
مُرادفُ (شَغَفُ) هو:

0.5 ن

" ما أقلُّ اكتراثي بالقراءة".
مضادُّ (اكتراثي) هو:

0.5 ن

4. أ- لماذا كان الأُخُّ يرْمِي بعيداً كلَّ روايةٍ بمجردِ انتهائه من قراءتها؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

3

5

ب- اذكر سببين اثنين يجعلان أنيسة لا تستجيب لأخيها عندما يدعوها إلى القراءة.

0.5 ن

5. استخراج من النص أربع عبارات تدل على الإقبال على القراءة، والمداومة عليها.

1 ن

1 ن

1 ن

2 ن

6. عيّن السارد الذي يروي حكاية أنيسة وأخيها.

7. اختلفت مواقف شخصيات النص من قراءة الروايات. حدّد موقف كل شخصية.

8. لا شك أن مجتمعك لا يخلو من أفراد يشبهون أنيسة في ضعف الإقبال على القراءة.

أبد رأيك في سلوك أمثال هؤلاء، وما ينتج عنه من عواقب تمس الفرد والمجتمع (3 أسطر).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

4

5

ثانيا: الدرس اللغوي (06 ن):

1. اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خطٌ:
- يا أنيسة، هذه الرواية رائعة.
 - كانَ إذا انتهى من قراءة الروايات...
 - وتذهب روايةً لتأتي رواياتٍ آخر...

1 ن

2. استخراج من النص:

- أسلوب استفهام:

0.5 ن

- أسلوب اختصاص:

0.5 ن

3. كوّن ثلاث جملٍ مفيدةٍ تشتملُ كلَّ واحدةٍ على ما يأتي:

- اسم ممنوعٍ من الصرف يكون على صيغة منتهى الجموع:

1.5 ن

- اسم ممنوعٍ من الصرف يكون مختوماً بألف التأنيث الممدودة:

- اسم ممنوعٍ من الصرف يكون علماً على وزن الفعل:

1.5 ن

4. "يا أنيسة، هذه الرواية رائعة، ويجب أن تقرئها".

تأمل الجملة، ثم عين فيها ما يأتي:

أداة النداء	المنادى	نوعه	حكمه

1 ن

5. أعرب ما تحته خط: ما أقلُّ اكرثائي!

- ما:

- أقلّ:

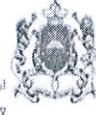
.....

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

(المترشحون بالمدرسون و الأحرار)

دورة يونيو 2017

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԿՈՒՆԵՑՈՒԹՅԱՆ
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆԻ
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԿՈՒՆԵՑՈՒԹՅԱՆ
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆԻ



المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الوطنية للتربية والتكوين
جهة مسندة لعموم التربية

المعامل: 3

مادة اللغة العربية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

1/1

أولاً: درس القراءة (08) :

1. المجال: الثقافي الفني..... 1
2. النمط: السردى:..... 0.5
3. شرح الكلمتين:..... 0.5
مرادف شغف: حب / ولع شديد/ عشق/ ميل/ هوى / تعلق.....
مضاد اكترائي: تجاهلي /إهمالي/ إعراضى/ لامبالاتي / عدم اهتمامي/ عدم اكترائي..... 0.5
4. أ. كان يرمي بها حتى لا يعود الى قراءتها ثانية + وحتى يأتي برواية جديدة..... 0.5
ب. الأسباب: الكسل والتهاون+ عدم الاهتمام + صعوبة فهم المقروء..... 0.5
5. العبارات الدالة على الإقبال على القراءة: بدا مجنوناً/ سيطر عليه شغف القراءة/بدأ يقرأ دون توقف /
لم يكن يستجيب إلا إذا خانته السهر أو انتهى الكتاب/سأبدأ في قراءتها ثانية/ أستطيع أن أقرأها ثانية /
وتذهب رواية لتأتي روايات أخر..... 0.5
6. السارد: أنيسة؛ الأخت..... 1
7. المواقف: موقف الأم: سلبي (تسميها روايات اللصوص وقطاع الطرق) 0.25
موقف الأخت: النفور وعدم الاكتراث 0.25
موقف الأخ: الإقبال والعشق والمداومة 0.5
8. يترك تقويم جواب المترشح للمصحح..... 2

ثانياً: علوم اللغة:

- 1- الشكل: 0.25 ن لكل كلمة ضبطت بالشكل الصحيح..... 1
2- أسلوب استفهام: 0.5 ن + أسلوب اختصاص: 0.5 ن..... 1
3- 0.5 ن مقابل كل جملة مفيدة استوفت المطلوب..... 1.5
4- الأداة: 0.25 ن + المنادى: 0.25 ن + نوعه: علم مفرد 0.5 ن + حكمه: مبني على الضم في محل نصب 0.5 ن
5. الإعراب:..... 1
- ما: نكرة تامة بمعنى شيء مبني على السكون في محل رفع مبتدأ.
- أقل: فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر يعود على (ما).

ثالثاً: التعبير والإنشاء (06) :

- المهارة: (4 ن). سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم (2 ن)..... 6