

❖ 2 - عرف المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ الإنفاق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصفحة

2

4

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
(يونيو: 2018)

– الموضوع –

خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
مراكش - آسفي
المركز الجهوي للامتحانات

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	1	ساعة واحدة 1

3- تضمنت الآية الكريمة من سورة الحديد الواردة في الوضعية أحكاماً وقيماً تسهم في حل بعض إشكالات الوضعية :

أ- الإظهار والإدغام من أحكام التنوين، استخرج من الآية مثالا لكل منهما؛ (1ن)

❖ الإظهار:.....
❖ الإدغام :

وظف الآية الكريمة في تشجيع ساكنة الحي على الإنفاق في سبيل الله تعالى . (1ن)

ج- استدل بآية أخرى من سورة الحديد تشجعهم بها على الإنفاق في سبيل الله . (1ن)

4 - الزكاة من أشكال الإنفاق الواجب في الإسلام.
أ- حدد مقصداً اجتماعياً ومقصداً اقتصادياً للزكاة. (1ن)

الصفحة

3

4

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
(يونيو: 2018)

– الموضوع –

خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار



المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	1	ساعة واحدة 1

ب- اقترح تدبيرين عمليين لتحقيق الزكاة مقاصدها في المجتمع. (2ن)

5 - استخرج من الوضعية التقويمية مظهرا من مظاهر عدم اهتمام ساكنة الحي بالبيئة. (1ن)

6 - اقترح على ساكنة الحي وسيلتين عمليتين للعناية بجمال البيئة. (2ن)

❖ الوسيلة الأولى :

❖ الوسيلة الثانية :

7 - استغرب أحمد وأسماء من ضعف مشاركة بعض رواد المسجد في الحملات التضامنية وحملات النظافة؛

أ - حدد موقفك من تصرف رواد المسجد، مع التعليل. (1ن):

ب- الوصايا النبوية أدناه تجسد الارتباط بين العقيدة الصحيحة والعمل الصالح، ميز في الجدول أسفله ما يتعلق من هذه الوصايا بحقوق الله تعالى وحقوق الغير: (2ن)
أطع والديك - لا تترك الصلاة المكتوبة متعمدا - أنفق من طولك على أهلك - لا تشرك بالله شيئا

حقوق الغير	حقوق الله تعالى
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;">الصفحة</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 4 4 </div> </div>	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (يونيو: 2018) — الموضوع — خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار</p>		 <p>المركز الجهوي للإمتحانات</p>
	C : SCS 4		
مدة الإنجاز	المعامل	المادة	
ساعة واحدة 1	1	التربية الإسلامية	

8 - أسس النبي صلى الله عليه وسلم لمجتمع يقوم على المحبة والتضامن والسلام والتعايش في المدينة المنورة؛ وهي القيم التي يجب أن
تتبنى عليها العلاقات الاجتماعية.
أ- استدل بأحد بنود وثيقة المدينة على حرص الإسلام على حفظ السلم في المجتمع. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- وظّف أحد مواقف إيواء أم سليم أو أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنهما للنبي صلى الله عليه وسلم في تشجيع ساكنة الحي على المساهمة
في العمل الخيري. (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9 - القيم المستفادة من سورة الحديد تساعد ساكنة الحي على الفهم الصحيح لعلاقة العقيدة بالشريعة، وتشجّعهم
على المساهمة في العمل الخيري. املأ الجدول أدناه بما يناسب: (3ن)

السلوك الذي يجب تمثله	الآيات المناسبة من سورة الحديد
- وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عليم.

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>- التعجيل بالتوبة، وطلب المغفرة، وعدم التمادي في المعاصي والذنوب.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾</p>

<p>الصفحة</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>C : SCR 4</p>	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>(يونيو: 2018)</p> <p>- عناصر الاجابة -</p> <p>خاص بالمترشحين الممدرسين والأحرار</p>	<p>السلطة الوطنية</p> <p>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>والمعلم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</p> <p>مراكش - آسفي</p> <p>المركز الجهوي للامتحانات</p>
<p>مدة الإنجاز</p>	<p>المعامل</p>	<p>المادة</p>
<p>ساعة واحدة 1</p>	<p>1</p>	<p>التربية الإسلامية</p>

ملحوظة: تراعى مضامين الإجابات المقترحة لا حرفيتها.

1 - القضية الأساس التي تعالجها الوضعية: ضعف مساهمة سكان الحي في العمل الخيري وأسبابها. (1ن)

2 - الإنفاق: صرف المال في الأوجه الشرعية وفي سبل الخير والبر (0.5ن)

القرآن الكريم: كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم هدى ونور للعالمين (0.5 ن)

3 - الآية من سورة الحديد الواردة في الوضعية تضمنت أحكاماً وقيماً؛

أ- مثال الإظهار: (قِرْضًا حَسَنًا) (0.5 ن) مثال الإدغام: (حَسَنًا يُضَاعَفُ) . (0.5 ن)

ب- يوظف المتعلم مضاعفة الأجر والثواب للتشجيع على الإنفاق في سبيل الله. (1ن)

ج- يمكن للمتعلم أن يستدل بآية مناسبة من سورة الحديد من قبيل: (1ن)

- { أَمْوًا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِ وَانْفَقُوْا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَحْلِفِيْنَ فِيْهِ فَاَلَّذِيْنَ اَمْنُوْا مِنْكُمْ وَانْفَقُوْا لَهُمْ اَجْرٌ كَبِيْرٌ } [الحديد: 7]
- { وَمَا لَكُمْ اَلَّا تُنْفِقُوْا فِيْ سَبِيْلِ اللّٰهِ وَلِلّٰهِ مِيْرَاثُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ لَا يَسْتَوِيْ مِنْكُمْ مَّنْ اَنْفَقَ مِنْ قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَاتِلْ اَوْلِيْكَ اَعْظَمُ دَرَجَةً مِنَ الَّذِيْنَ اَنْفَقُوْا مِنْ بَعْدِ وَقَاتِلُوْا وَكُلُّا وَعَدَ اللّٰهُ الْحُسْنٰى وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ } [الحديد: 10]
- { مَنْ ذَا الَّذِيْ يُقْرِضُ اللّٰهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعَفْهُ لَهٗ وَلَهٗ اَجْرٌ كَرِيْمٌ } [الحديد: 11]

- 4 - أ- يحدد المتعلم أحد المقاصد الاجتماعية للزكاة كتقليص الفوارق الطبقيّة، / والتكافل بين الطبقات الاجتماعية (0.5 ن)
ويحدد المتعلم أحد المقاصد الاقتصادية للزكاة كاستثمارها في المشاريع التي تعود على المجتمع بالنفع، تحقيق تداول الأموال ورواجها. (0.5 ن)
ب- يقترح المتعلم تدبيرين عمليين لتحقيق الزكاة مقاصدها في المجتمع: كصناديق الزكاة الجماعية / تنظيم الاستفادة منها من قبل مؤسسات متخصصة... (2 ن) (نقطة واحدة لكل تدبير)
- 5 - يستنتج المتعلم من الوضعية أن ضعف انخراط الساكنة في حملات النظافة مظهر من مظاهر عدم العناية بالبيئة. (1 ن)
- 6 - يقترح المتعلم ما يساهم في جمال البيئة والمحيط أو نظافتهما؛ كإنشاء المساحات الخضراء والمحافظة عليها، وتخصيص أماكن خاصة بتجميع النفايات (2 ن) (نقطة واحدة لكل وسيلة)
- 7 - أ- يعبر المتعلم عن رفضه لتصرفات ورواد المسجد بشكل خاص 0.5 ن، ويعلل بأنها تتنافى مع العلاقة الصحيحة بين الشريعة والعقيدة، وأثرهما على سلوك الفرد. 0.5 ن (ويقبل كل تعليل مناسب)
ب- الجدول:

حقوق الغير	حقوق الله تعالى
أطع والديك (0.5 ن) - أنفق من طولك على أهلك (0.5 ن)	- لا تترك الصلاة المكتوبة متعمدا (5 . 0 ن) - لا تشرك بالله شيئا (0.5 ن) -

- 8 - أ- يستدل المتعلم بأحد بنود وثيقة المدينة التي تفيد أن غايتها تحقيق السلم في المجتمع، وذلك بتأمين الناس بمختلف دياناتهم ومعتقداتهم على دمائهم وأموالهم وأعراضهم. (1 ن)

- ب- يمكن للمتعلم توظيف أحد مواقف إيواء أم سليم أو أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنهما و بذلهما لتشجيع الساكنة على المساهمة في العمل الخيري، كإعدادهم الطعام للصحابة يوم الخندق، وإيوائهما النبي صلى الله عليه وسلم وحراستهما له، أو خدمة أم سليم النبي صلى الله عليه وسلم.... (2 ن) (ويقبل كل تركيب مناسب)
-9-

الآيات المناسبة من سورة الحديد	السلوك الذي يجب تمثله
{ يَعْلمُ مَا يَلِجُ فِي الْاَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيْهَا وَهُوَ مَعَكُمْ اَيْنَ مَا كُنْتُمْ } وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ بَصِيْرٌ { [الحديد: 4] { يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَهُوَ عَلِيْمٌ بِدَاثِ الصُّدُوْرِ } [الحديد: 6]. (1 ن)	وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عليم.
{ اَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اَنْ تَخْشَعَ قُلُوْبُهُمْ لِذِكْرِ اللّٰهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُوْنُوْا كَالَّذِيْنَ اٰوْتُوْا الْكِتٰبَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْمُدُّ فَقَسَتْ قُلُوْبُهُمْ وَكَثِيْرٌ مِنْهُمْ فٰسِقُوْنَ } [الحديد: 16]. (1 ن)	التعجيل بالتوبة، وطلب المغفرة، وعدم التماهي في المعاصي والذنوب.
{ لَقَدْ اَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنٰتِ وَاَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتٰبَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُوْمَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ } [الحديد: 25]	وجوب اتباع الشريعة التي أنزل الله على أنبيائه ورسوله/ وجوب إقامة العدل والقسط. (1 ن)