

خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	اللغة العربية	3	ساعتان
.....	الاسم والنسب:	رقم الامتحان :	

✂

خاص بكتابة الامتحان	مادة اللغة العربية	المعامل: 3	مدة الإنجاز: ساعتان
.....	النقطة بالأرقام وبالحروف: 20 /	اسم المصحح وتوقيعه:	

التضامن في زمن الجائحة

نص الانطلاق:

1. تسببت جائحة كورونا (كوفيد 19) والسرعة الهائلة التي انتشرت بها في أزمة صحية عالمية دفعت دول العالم إلى اتخاذ إجراءات حجرٍ صارمةٍ، فرضت على الأشخاص تغييرا كبيرا في سلوكياتهم ونمط حياتهم. كما أدت إجراءات الحجر الصحي التي اتخذت لمحاصرة المرض إلى تضرر العديد من الأسر اقتصاديا واجتماعيا ونفسيا. وقد ازدادت درجة هذه الأضرار بسبب التكيُّفات الصعبة والسريعة التي فرضتها الأزمة في كل مجالات الحياة، والتي تفاوتت حدُّها بين الأشخاص والأسر تبعا لاختلاف وضعياتهم الاجتماعية وظروفهم الاقتصادية.
2. لقد ساهم تبني المجتمع المغربي سلوكات إيجابية قائمة على التضامن في تعزيز الإحساس بالقدرة على مواجهة الجائحة، وهو الأمر الذي مكَّن من تجنب السلوكات المضرة بتماسك المجتمع، كما حدَّ من الخسائر النفسية والاجتماعية والاقتصادية. ورغم وجود اعتقاد سائد يعتبر أن الإنسان يصاب عموما بالذعر في الأزمات والكوارث، ويميل إلى التفكير في نفسه؛ إلا أن نتائج مجموعة من الأبحاث التاريخية والاجتماعية والنفسية قد أثبتت أن الوضعيات الكارثية التي تبدو فوق طاقة البشر تنسم عموما بظهور ميل أكثر للاكتراث بالآخرين، وبانتعاش أوضح لأشكال التضامن بدل الانغلاق والتمركز حول الذات.
3. صارت سلوكات التضامن بين أفراد المجتمع المغربي أكثر شيوعا في زمن جائحة كورونا، بعيدا عن الأنانية وتجاهل الآخرين؛ فما أروع التضامن بين الناس! ذلك أن أقل المتضررين هم الأشخاص الذين لهم علاقات اجتماعية قوية، والذين يشكلون جزءا من شبكات تضمن الدعم والمساعدة المتبادلة، وعلى العكس من ذلك، هناك عوامل تؤدي إلى شيوع الذعر أمام الأزمات أهمها الإحساس بالعزلة الاجتماعية.
4. إن مما حفَّز على التضامن في زمن جائحة كوفيد 19 رؤية الفرد لأشكال التضامن من حوله وقد أصبحت عفوية منتشرة على نطاق واسع، وقد وثقت وسائل الإعلام المختلفة انتشار هذه الأشكال العفوية. كما ظهرت خلال الأزمة أساليب عدة لتنسيق الجهود والتعاون بين الأفراد والمجتمعات والحكومات لمكافحة انتشار فيروس كورونا المستجد.
5. وهكذا، كانت ممارسة سلوك التضامن في زمن الجائحة، ومعاينة نتائجه الملموسة في المجتمع شرطين محوريين لتحقيق استمرارية العطاء والمساعدة والتعاون والانخراط الجماعي في مواجهة الجائحة نفسيا واجتماعيا واقتصاديا. فنعم السلوكُ التضامني وقت الأزمات.

منى الباكوي، تحفيز سلوكات التضامن في زمن الجائحة،

الدليل المعرفي لجائحة كوفيد -19 لجامعة محمد الخامس بالرباط، 10 يوليوز 2020، ص، 23 وما بعدها (بتصرف)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2/4

أقرأ النص قراءة فاحصة وأجيب عما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون القراءة (8 نقط)

0.5 ن 1. أحددُ نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب:
سردى () حوارى () تفسيري ()

0.5 ن 2. أحددُ العلاقة بين العنوان ومضمون الفقرة 2 بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب:
توضيح وتفسير () تضاد () تعريف ()

1 ن 3. أستخرجُ من الفقرة المحددة الكلمة التي يناسبها الشرح الآتي حسب المطلوب:
الفقرة 2: (بالضد) ≠ الانفتاح الفقرة 3: (بالمرادف): انتشارا

1 ن 4. أحددُ الفكرة المحورية في الفقرة 5 بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب:
أ. تعريف التضامن ()
ب. شروط استمرارية سلوك التضامن ()
ج. نتائج سلوك التضامن ()

1 ن 5. أضعُ علامة (x) أمام الألفاظ أو العبارات الدالة على المجال الاجتماعي والاقتصادي:
التضامن () المجتمع المغربي () ظروفهم الاقتصادية () الزمن () العلاقات الاجتماعية () الفيروس ()

1 ن 6. أصلُ بخط كل أسلوب بالمثال الخاص به:

1. أسلوب التوكيد . • وهكذا، كانت ممارسة سلوك التضامن في زمن الجائحة...
• صارت سلوكات التضامن بين أفراد المجتمع المغربي أكثر شيوعا في زمن جائحة كورونا
2. أسلوب الاستنتاج . • إنَّ مما حفزَ على التضامن في زمن جائحة كوفيد 19 رؤية الفرد لأشكال التضامن...
• أسلوب التوكيد . • وهكذا، كانت ممارسة سلوك التضامن في زمن الجائحة...

لا يكتب شيء في هذا الإطار

3/4

- 1ن 7 — أحددُ القيمة الاجتماعية المهيمنة في النص مع الاستدلال عليها بعبارة مناسبة:
- القيمة الاجتماعية المهيمنة:
- العبارة الدالة عليها في النص:

- 2ن 8 . أبدي رأيي الشخصي في دور التضامن في التخفيف من الآثار السلبية لجائحة كورونا:

المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (6 نقط)

- 1ن 1 . أضبط بالشكل التام ما تحته خط في النص.
2ن 2 . اكتبُ كلمة "صحيح" أمام الجواب الصحيح، وكلمة "خطأ" أمام الجواب الخطأ فيما يأتي:

أ- "ما أروع التضامن بين الناس!" هو: أسلوب تعجب

ب- "نعم السلوك التضامن وقت الأزمات" هو: أسلوب مدح

- 3 . أحوّل الكلمة الممنوعة من الصرف، في الجملة الآتية، إلى كلمة منصرفة، ثم أضبطها بالشكل، مع تغيير ما يلزم تغييره:

1.5ن

- تعرّفْتُ على عَوَامِلٍ شجعتِ التَّضَامُنَ. ← -

- 4 . أحددُ اسمَ التفضيل في التركيب المثلث في الجدول، ثم أبينُ وزنه وطريقة صياغته:

1.5ن

التركيب	اسم التفضيل	وزنه	طريقة صياغته
إنَّ أقلَّ المتضررين همَّ الأشخاص الذين لهم علاقات اجتماعية قوية	أختار الطريقة المناسبة بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: طريقة مباشرة () طريقة غير مباشرة ()

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4/4

5. أختارُ الإعراب المناسب للكلمتين الآتيتين حسب موقعيهما في النص بوضع علامة (x) أما الجواب الصحيح: أن

- أَرْوَعَ: مفعول به منصوب () فعل ماض مبني على الفتح ()

- السُّلُوكُ: فاعل مرفوع () مبتدأ مرفوع ()

المجال الرئيس الثالث: درس التعبير والإنشاء (6 نقط)

قضيتُ فترة الحجر الصحي بمنزل أسرتي بسبب انتشار جائحة كورونا - كوفيد 19. أحكي عن هذه التجربة بالتركيز على علاقاتي بمحيطي الأسري والمدرسي خلال فترة الحجر الصحي، بالاسترشاد بمكتسباتي في مهارة كتابة سيرة ذاتية، وباستثمار البطاقة الآتية:

الخطوات	السيرة الذاتية
تأطير الحدث (زمان ومكان قضائي فترة الحجر الصحي) (1ن)
تفاصيل الحدث (علاقاتي مع الوسط الأسري والمدرسي خلال فترة الحجر الصحي) (2.5ن)
التعليق على الحدث (ارتساماتي ومشاعري، والعبرة التي استخلصتها من الحجر الصحي) (1.5ن)

* يراعى في التقويم سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم (1ن)