

<p>مادة اللغة العربية الرسميون</p>	<p>دليل تصحيح الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي نورة يونيو 2021</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء المركز الجهوي للامتحانات</p>
<p>المعامل: 3</p>		

يقدم هذا الدليل إطارا توجيهيا للأجوبة الممكنة، وتبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على توظيف رصيده المعرفي ومكتسباته المنهجية واللغوية في تقديم إجابات متطابقة أو قريبة من هذا الإطار العام.

❖ المجال الرئيسي الأول : مكون القراءة (8ن)

1. يحدد مجال النص بوضع علامة ☒ أمام الاختيار المناسب. (0.5ن)

☒ اجتماعي واقتصادي

2. علاقة العنوان ببداية النص. (0.5ن)

علاقة ترابط / علاقة تطابق... (وتقبل كل إجابة مغايرة، شريطة أن تشفع بتعليل مناسب)

3. شرح الكلمتين حسب المطلوب. (1ن)

أ) يتيخُ # يمنع، يبطل، يوقف، يمنع، يصعب، يعسر، يعوص...
ب) ساميقة = عالية ، باسقة، مرتفعة، شامخة، طويلة، شاهقة...

4. ترتيب الأحداث بحسب تسلسلها الزمني (1ن)

ترتيبها	أحداث النص
1- تخلف الفتاة عن مرافقة صديقاتها في جمع الأوراق اليابسة بسبب مرض الأم؛	- تحسر الفتاة بعد عودة صديقاتها مساء وهن يحملن قطعاً نقدية؛
2 - تحسر الفتاة بعد عودة صديقاتها مساء وهن يحملن قطعاً نقدية؛	- قرار الطفلة الذهاب إلى الغابة قبل صديقاتها بعد تحسن صحة والدتها؛
3 - قرار الطفلة الذهاب إلى الغابة قبل صديقاتها بعد تحسن صحة والدتها؛	- توجه الطفلة إلى الغابة فجراً، غير أن المطر أضاع عليها فرصة جمع أكبر كومة من الأوراق اليابسة؛
4 - توجه الطفلة إلى الغابة فجراً، غير أن المطر أضاع عليها فرصة جمع أكبر كومة من الأوراق اليابسة.	- تخلف الفتاة عن مرافقة صديقاتها في جمع الأوراق اليابسة بسبب مرض الأم؛

5. تحديد الشخصية الرئيسية في النص، وجرّد عبارة دالة على معاناتها. (1ن)

الشخصية الرئيسية	ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على معاناتها
- الطفلة	المرض-لا يعرف الرحمة- لا يقبل الأعداء مشاعر مضطربة-أشد-إرهاقا-جسمها ابتل-دموعها-حسرتها...

6. تحديد زمن ومكان وقوع الأحداث. (1ن)

(أ) المكان: الغابة / تحت الشجرة / الطريق / المزرعة الكبيرة.

(ب) الزمان: مساء / صباحا / الفجر / الشمس لم تشرق بعد.

7. إبراز إحدى القيم التي يتضمنها النص (1ن)

✓ التخفيف من معاناة الأم ومساعدتها مظهر من مظاهر بر الوالدين؛ (بر الوالدين)

✓ طريق النجاح تعترضه عثرات كثيرة؛ (الصبر)

✓ الإصرار والعزيمة يقودان إلى تحقيق النجاح؛ (الإصرار والعزيمة)

✓ اليتيم والفقير لن يقفا في وجه طموح الإنسان لتجاوز الحرمان... (الطموح)

8. أسباب إحساس الشخصية الرئيسية بالحرمان، وإبداء الرأي في قضية تشغيل الأطفال. (2ن)

(أ) أسباب الإحساس بالحرمان (يقبل كل عامل حال بين اتصال الذات بموضوع الرغبة).

مرض الأم/قسوة صاحب المزرعة الكبيرة/تخلف الفتاة عن جمع الأوراق اليابسة/الفقر/المطر...

(ب) إبداء الرأي الشخصي في قضية تشغيل الأطفال.

يتوخى في تقويم الشق الثاني من السؤال قدرة المترشح على عرض الظاهرة الاجتماعية ومناقشتها وفق منهجية معينة

(عرض الظاهرة-تحديد أسبابها-إبداء الرأي الشخصي...)

❖ المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي: (6ن)

1. شكل الكلمات المسطر تحتها في النص شكلا تاما (الأوراق - عدو - أعظم - أكثر). (1ن)

2. استخراج أسلوبي الذم وأسلوب التعجب من النص: (1ن)

(أ) أسلوب نمّ: بنس عدو الإنسانية الفقير.

(ب) أسلوب تعجب: ما أعظم حسرتها !

3. إتمام ملء الجدول انطلاقا من الجملة الواردة ضمنه: (1.5ن)

الجملة	المضاف إليه (0.5)	نوع الإضافة (0.5)	فائدتها (0.5)
كانت تنظر إلى قطع النقود	النقود	معنوية	التخفيف + التعريف

4. تحويل الاسم الممنوع من الصرف في الجملة الآتية إلى اسم منصرف مع ضبطه بالشكل التام.

(تجيشُ نفسها بمشاعر مضطربة)

- إدخال (ال) على الاسم "مشاعر"، أو إضافته إلى معرفة. (0.75ن)

- جرُّ الاسم "مشاعر" بكسرة ظاهرة على آخره. (0.75ن)

5. إعراب ما كتب بخط بارز في النص إعراباً تاماً (1ن)

أ) أشدّ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ب) الفقر: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

❖ المجال الرئيسي الثالث: التعبير والإنشاء. (6ن)

يراعى في تقويم الإنجاز ما يلي:

• الالتزام بالمطلوب (2ن)

• توظيف تقنيات المهارة (3ن)

• سلامة اللغة من الأخطاء (1ن)