

الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
السلك الإعدادي- المترشدون الرسميون والأحرار
التعليم العام - دورة يونيو 2021
عناصر الإجابة وسلم التقيط *

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة
المركز الجهوي للامتحانات



عناصر الإجابة أو التصحيح

سلم التقيط	أولا: القراءة(8ن)								
(0.50ن)	1. نوعية النص: نص سردي								
(0.50ن)	2. الفقرة الأخيرة تفسرُ وشرحُ وتنويزُ وتوسيعُ للعنوان.								
(1ن)	3. الشرح بالمرادف: - تفص: .. تمتلئ... (0.50ن) - بغض: يخفض بصره ويتجنب النظر... (0.50ن)								
(1ن)	4. الحدث الرئيس في النص: يُقبل كل جواب يعبر عن الحدث الرئيس في النص، مثل: تباين اختيارات الطفل مع انتظارات الأب.								
(1ن)	5. الألفاظ الدالة على انتماء النص إلى المجال الاجتماعي: حجرتي، الأب، الأم، مهنة، النجاح في الحياة... تقبل منها أربعة ألفاظ على الأقل (0.25 لكل لفظة))								
(1ن)	6. الشخصيتان الرئيسيتان في النص وأوصافهما:								
	<table border="1"> <tr> <td>الطفل (0.25ن)</td> <td>سارد، وبطل قصته، يحب الرسم والنسخ... (0.25ن)</td> </tr> <tr> <td>الأب (0.25ن)</td> <td>رجل محافظ، يحاول أن يقنع ابنه بالمهنة التي اختار له، سلطوي، حنون... (0.25ن)</td> </tr> </table>	الطفل (0.25ن)	سارد، وبطل قصته، يحب الرسم والنسخ... (0.25ن)	الأب (0.25ن)	رجل محافظ، يحاول أن يقنع ابنه بالمهنة التي اختار له، سلطوي، حنون... (0.25ن)				
الطفل (0.25ن)	سارد، وبطل قصته، يحب الرسم والنسخ... (0.25ن)								
الأب (0.25ن)	رجل محافظ، يحاول أن يقنع ابنه بالمهنة التي اختار له، سلطوي، حنون... (0.25ن)								
(1ن)	7. القيم المتضمنة في النص: - قيمة الأسرة: اهتمام الوالدين بكل ما يخص أبناءهما... (0.25 ن) / الاستدلال من النص: "وضع أمامي أجود الطعام وهو يحدثني عن مستقبلتي اللامع..." (0.25 ن) - قيمة الاختيار: تتجلى لدى الطفل باختياره الجمع بين الرسم والطب / الاستدلال من النص: "فما الذي يمنعني من أن أصير رساما وطيبا؟ ... (0.25 ن)								
(2 ن)	8. ينتظر من المترشح إبداء الرأي الشخصي في سلوك الأب تجاه اختيارات ابنه، بأسلوب واضح وسليم.								
	ثانيا: الدرس اللغوي (6 ن)								
(1ن)	1- الشكل: المَعْرِفَة (0.25ن) - تَجْرِيحًا (0.25ن) - العِشَاء (0.25ن) - بَشَائِرُ (0.25ن)								
(1ن)	2- الاستخراج من النص: -أسلوب التعجب: ما أفسى غضبه ! - أسلوب الهمس: بئس المأل								
(1.50ن)	3- تقبل كل جملة مفيدة (0.50ن) تتضمن صيغة منتهى الجموع (0.50ن) الشكل التام.								
(1.50ن)	4- <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>اسم التفضيل</th> <th>طريقة الصياغة</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لم أرتكب خطأ أشد تجريحا له</td> <td>أشد تجريحا (0.50 ن)</td> <td>صبغ بطريقة غير مباشرة (0.50 ن)</td> <td>فعل "جَرَحَ" زائد على ثلاثة أحرف (0.50 ن)</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	اسم التفضيل	طريقة الصياغة	السبب	لم أرتكب خطأ أشد تجريحا له	أشد تجريحا (0.50 ن)	صبغ بطريقة غير مباشرة (0.50 ن)	فعل "جَرَحَ" زائد على ثلاثة أحرف (0.50 ن)
الجملة	اسم التفضيل	طريقة الصياغة	السبب						
لم أرتكب خطأ أشد تجريحا له	أشد تجريحا (0.50 ن)	صبغ بطريقة غير مباشرة (0.50 ن)	فعل "جَرَحَ" زائد على ثلاثة أحرف (0.50 ن)						
(1ن)	5- الإعراب: - <u>يدفَاتِرُ</u> : الباء: حرف جر، دفاتر: اسم مجرور بالياء وعلامة جره الفتحة النائية عن الكسرة لأنه صيغة منتهى الجموع ممنوعة من الصرف - <u>المين</u> : مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة في آخره								
	ثالثا: التعبير والإنشاء (6 ن)								
(2 ن)	يراعى في تقويم إنتاج المترشح:								
(2 ن)	- التقيد بالموضوع؛								
(2 ن)	- توظيف مكتسبات مهارة إنتاج "سيرة ذاتية أو غيرية"؛								
(2 ن)	- الربط المنطقي بين الجمل والفقرات، وسلامة اللغة من الأخطاء، واستعمال علامات الترقيم.								