



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي



مواضيع الامتحان الجهوي الموحد لنيل

شهادة السلك الاعدادي

- دورة يونيو 2009 -



جميع المواد

| | |
|-------------------------|--|
| السنة الدراسية: 09 / 08 | المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية |
| دورة: يونيو 2009 | |
| المعامل: 3 | |
| مدة الإنجاز: ساعتان | |
| الصفحة: 2/1 | |
| | الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة: اللغة العربية - موضوع رئيس - |

النص:

الثلوث والإنسان

يحظى التلوث في عصرنا الراهن باهتمام الجميع، لاسيما علماء الطبيعة وفقهاء القانون وعلماء الاقتصاد ورجال السياسة، نظراً للخطورة التي أصبح يشكلها على حياة البشرية جاء. إنه مشكلة عويصة ناتجة عن سوء استخدام الإنسان للبيئة والطاقة. فهو الذي يستخدم المبيدات الحشرية بشكل غير منظم ويرمي بمخلفات المصانع في مجاري المياه، فتتلوث الأنهر والبحار ثم تموت الكثير من الكائنات الحية وهو الذي يصنع الأسلحة الفتاكية المدمرة، ناهيك عن معامل لا حصر لها تنتفخ غازات سامة تسبب أمراضًا عديدة. فيئس السلوك تدمير البيئة.

إن الإنسان كامل المسؤولية عن تفاقم مشكل التلوث لذلك دق ناقوس الخطر فأصبحت حماية البيئة قضية محلية ودولية طرح في المتنيات العالمية والإقليمية في شكل لقاءات حكومية رسمية أو في إطار المجتمعات المدنية، وكلها أصبحت تردد باستمرار: إيакم والكارثة البيئية التي ستدمّر الأرض وتحولها إلى صحراء لا حياة فيها.

لقد أصبح الإنسان مدعواً أكثر من أي وقت مضى إلى تحقيق تنمية عقلانية ومنظمة ومدرّسة تأخذ بعين الاعتبار حاجاتنا وتراعي مستقبل الأجيال القادمة وحقها في الحياة ولن يكون ذلك إلا بالحفاظ على البيئة من التلوث يا سكان المعمور. فما أروع ذلك إذا تحقق!

د. محمد الحسن. مجلة الفيصل. ع: 240. ص: 101. أكتوبر 1996. يتصرف تريبوى.

| | | |
|--|---|---|
| الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الاعدادي الصفحة 2/2 | دورة: يونيو 2009 السنة الدراسية: 09/08 | أكاديمية جهة تازة - الحسيمة - تاونات المادة: اللغة العربية |
|--|---|---|

الأسئلة

أولاً: مكون القراءة: (08 ن).

اقرأ النص قراءة متأنية وأجب عن الأسئلة الآتية:

- | | |
|-------|---|
| 0.5 ن | 1- اختر مجال النص مما يلي: فني – سكاني – اجتماعي – اقتصادي |
| 01 ن | 2- حدد مكونات العنوان ودلالته وبين علاقته بالفقرة الأخيرة..... |
| 0.5 ن | 3- اشرح بالمرادف: تفاقم وبالضد: عویصة..... |
| 01 ن | 4- حدد القضية التي يعالجها النص فيما لا يتجاوز ثلاثة أسطر..... |
| 01 ن | 5- استخلص من النص أربعة ألفاظ دالة على البيئة..... |
| 01 ن | 6- ما هي مسببات التلوث حسب النص؟..... |
| 01 ن | 7- ما القيم التي يتضمنها النص؟ |
| 02 ن | 8- لخص نتائج قراءتك للنص، مبديا رأيك في الحلول التي اقترحها الكاتب لتغلب على آفة التلوث..... |

ثانياً: مكون الدرس اللغوي: (06 ن).

- | | |
|------|--|
| 02 ن | 1- اشكال شكلا تاما ما تحته خط بعد نقله إلى ورقة التحرير..... |
| 01 ن | 2- استخرج من النص مثلاً لأسلوب الذم ثم أسلوب التعجب..... |
| 01 ن | 3- ركب جملتين مفيدتين، توظف في الأولى صفة ممنوعة من الصرف على وزن أفعال وفي الثانية صفة مشبهة على وزن فعل..... |
| 01 ن | 4- حدد نوع المنادى وحكمه في الجملة الآتية: يا سكان المعمور..... |
| 01 ن | 5- أعرّب ما يلي حسب سياق النص: صحراء- الكارثة |

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء.(06 ن).

اكتب حكاية تتصور فيها نفسك أنك قضيت وحدك على كل أشكال التلوث
وحولت الأرض إلى عالم عجيب ، مستثمرا مكتسباتك من مهارة التخييل والإبداع:
التدريب على تخيل حكاية عجيبة.

عنصر الإجابة وسلام التأكيد

عنصر الإيجابية تكريبيّة وللمصطلح سلطنة تقدير مَا يسراه مناسبًا شرطيّة

مِلَّا عَمْتَهُ الْمَطْوِبُ.

- | | |
|----------------------|---|
| 1- مجال النص: سكاني. | <p>2- العنوان: يتكون من اسمين: التلوث + الإنسان. يرتبطان بـ «العنوان» بوجود مشكل سببه سلوكيات الإنسان وذلك ما تشير إليه الفقرة الأخيرة التي تتضمن نداء لسكان المعمور لممارسة التلوث.</p> <p>3- الشرح بالمرادف: استفحال وبالمضد: سهلة. (يقبل ما هو مناسب).</p> |
| 01 ن | <p>4- يعالج النص قضية التلوث باعتبارها مشكلة عالمية من خلال استعراض بعض مظاهر التلوث وسببياته محملاً مسؤولية ذلك للإنسان ثم يقترب خطوة عامة لممارسيه أو التخفيف من حدتها.</p> |
| 01 ن | <p>5- الفاظ مرتبطة بالبيئة: التلوث – الطبيعة – الطاقة – البخار. (يقبل كل مفردة مناسبة 0.25 لكل مفردة).</p> |
| 01 ن | <p>6- المسبيبات الأربعية للتلوث: المبيدات الحشرية- مخلفات المصانع- الغازات السامة المتبعة من المعامل- الأسلحة الفتاكـة. (0.25 ن لكل عنصر).</p> |
| 01 ن | <p>7- قيم النص: يحيل النص على قيم إنسانية تسعى إلى تعديل سلوك الإنسان تجاه البيئة وإيساليه قيم أخلاقية كالتضامن وحب الخير للأخر ونبذ الشر وترجيح كفـة العقل والمنطق. (يقبل ما شابه ذلك).</p> |
| 01 ن | <p>8- يرأسى تخريم الأفكار والتوصى إلى استنتاجات منطقية والقدرة على إبداع الرأي مع سلامة اللغة.</p> |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| السنة الدراسية: 09/08 | دوره: يونيو 2009 | الامتحان الموحد الجمهوري لنيل شهادة السلك الاعدادي |
| 2/2 | المادة: اللغة العربية | أكاديمية جهة تازة – الحسيمة – تاونات |

ثانياً: مكون الدرس اللغوي: (٩٠ ن).

卷之三

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٤٠ - الممتاز - نهر - مضاف - حمد - النص (٥٠ ن) لـ (٢٠)

٥- أعد ابًّا صدر (ابن مطر) بالفتنة الثانية (عن الكبيرة لأنَّه ممنْه عُذِّل)

الصرف مختوم بتألف التأييث الممدودة - الكارثة: مفعول به منصوب لفعل

ن 01 مذکور و مختصر شد و بجزیفیه (0.5 ن لعل ملیه)

ثالثاً: مكون التعديل والإنشاء. (٦٠ ن).

تبراعي إنتقام تصديق الإيجاز (عاصر الأبيه)

- إحياء المدارس الموصوع.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَرِّعٌ

الْعَدْدُ الْمُسْلِيْمُ



المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات

السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 1
مدة الإنجاز: 1 س
الصفحة: 2/1 (م - ر)

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
مادة التربية الإسلامية
الأسئلة

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا : الدعامات:(6ن)
1- القرآن الكريم : (4ن)

قال تعالى:

(وعدكم الله مغامن كثيرة تاخذونها فعجل لكم هذه وكف أيدي الناس عنكم ولتكون آية للمؤمنين ويهديكم صراطا مستقيما وأخرى لم تقدروا عليها قد احاط الله بها وكان الله على كل شيء قادر)

سورة الفتح : آية 20 / 21

استعن بالآية الكريمة للإجابة عما يلي :

- 1 واصل كتابة الآية مع ضبط الشكل إلى قوله تعالى: تبديلا .
- 2 اشرح حسب سياق الآية الكريمة: أ - مغامن كثيرة .
ب- كف أيدي الناس .
- 3 استنتج من الآية الكريمة جزاء أصحاب بيعة الرضوان.
- 4 وضح قاعدة التسهيل بمثال من الآيتين .

2- الحديث الشريف : (2ن)

بناء على تعلماتك السابقة ، أجب على سؤال واحد حسب ما درسته :

- 1 بين كيف يحقق الإيمان للMuslim الصحة النفسية ويعصيها من الاضطرابات .
- 2 أبرز أثر الإدمان على الخمر على علاقة المدمن بأفراد أسرته .
- 3 بين قيمة المواظبة على قراءة القرآن الكريم في حياة المسلم .

ثانيا : الوحدات (14ن)

التربية الحقوقية / الفنية والجمالية : (7ن)

(فاطمة تلميذة تهتم بجمال باطنها وجمال ظاهرها، مجددة في دراستها وملتزمة بأداء واجباتها الدينية، تحب مساعدة زملائها وتكتف للأذى عن جارتها اليتيمة زينب - التي تشاركها مقعد الدراسة. حين يضايقها بعض التلاميذ ويستهزئون من مظهرها .)



السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 1
مدة الإجاز: 1 س
الصفحة: 2/2 (م - ر)

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
مادة التربية الإسلامية
الأسئلة

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات
*** **

- تأمل الوضعية وشخصياتها ثم أجب عما يلي :

- 1- استخرج من الوضعية مظاهر جمال الباطن التي تتمتع بها فاطمة .
- 2- اذكر بعض واجباتك نحو جيرانك وزملائك من ذوي الحاجات الخاصة .
- 3- ما موقفك من المجموعة التي تسيء إلى اليتيمة زينب ؟ وبماذا تتصحهم؟ دعم جوابك بدليل شرعي .
- 4-- انقل الجدول إلى ورقة التحرير ثم ضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

| جمال الخطاب | جمال التفكير | جمال التصرف | الوفاء |
|-------------|--------------|-------------|------------------|
| | | | طلب العلم النافع |
| | | | الصدق في القول |
| | | | صلة الرحم |

التربية الوقائية والصحية / البيئية / التواصلية (7ن)

(أظهر برنامج تلفزي أن الكثير من سكان بعض المناطق المجاورة للغابات يتعمدون إشعال الحرائق فيها ، ويقومون باجتثاث أشجارها للحصول على أراضي تستغل في زراعة القنب الهندي ، وهي زراعة تدر على أصحابها الملايين لكنها تتسبب في تلوث بيئي كبير وأضرار أخرى عندما تتحول محاصيلهم إلى مواد مخدرة .)

- تأمل الوضعية والإشكال المطروحة وأجب عما يلي :

- 1- حدد المشكلة التي يطرحها البرنامج .
- 2- اقترح حلولا عملية لمعالجة المشكلة .
- 3- استنزاف الغابات بقطع أشجارها يخل بالتوازن البيئي :
 - أ- ماحكم الشرع في هذا السلوك ؟ استدل بنص شرعي مناسب .
 - ب- بين أثر هذا السلوك على صحة الإنسان .
- 4- كيف يمكن توظيف وسائل الإعلام في المحافظة على البيئة ؟

| | | |
|---|---|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 1 مدة الإنجاز: 1 س الصفحة: 2/1 (م - ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد مادة التربية الإسلامية عناصر الإجابة وسلم التقييم</p> |  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر و البحث العلمي كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات *** *** |
|---|---|---|

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا الدعامات (6ن)

1- القرآن الكريم (4ن)

- 1- يواصل كتابة الآيات مع ضبط الشكل إلى قوله تعالى : (ولن تجد لسنة الله تبديلا) .
 (2ن)
 (0.25) 2- يحدد معنى : أ- مغامن: مكاسب المسلم في حربه ضد أعدائه .
 (0.25) ب- كف أيدي الناس: منع أيدي الكفار .
 (1ن) 3- اشتملت الآية على صنوف من النعم الإلهية : المغامن الآجلة والعاجلة ، الهدایة ، الرعاية الإلهية .
 (0.5) 4- يوضح قاعدة التسهيل بمثال من الآية : قد أحاط .

2- الحديث النبوى (2ن)

* يجب على سؤال واحد حسب ما درسه:

- 1- المؤمن الصادق يطمئن قلبه بالذكر ويرضى بالقضاء فيسود نفسه بخلق الصبر ويتمكن زمامها فيسبغ الله عليه من رحمته وسكننته .
 2 - يبين أن للإدمان على الخمر آثارا سلبية على تماسك الأسرة فهي تزرع الشقاوة بين أفرادها نتيجة سوء المعاملة والعنف وعدم الالتزام بالواجبات مع الرغبة في المطالبة بالحقوق .
 3- للقرآن الكريم أثر بالغ على المسلم وذلك بحفظه وتدبره وفهمه وتمثله في حياته اليومية فضلا عن الأجر العظيم .

ثانيا: الوحدات (14ن)

التربية الحقوقية / الفنية والجمالية: (7ن)

- 1- يتأمل شخصية فاطمة ليستخرج مظاهر الجمال فيها :
 (1ن) العناية بجمال باطنها - التوازن بين واجباتها الدينية والدنيوية - حبها للغير - الرحمة - النهي عن المنكر .
 2- يجب عليه أن يدرك أنه يتحمل - كغيره- مسؤولية تجاه ذوي الحاجات الخاصة ومن مظاهرها :احترام كرامتهم مساعدتهم، تمكينهم من الاندماج .
 (2ن) 3- يعبر عن موقفه من مثل هؤلاء: استنكار صنيعهم لكونه مخالفًا لتعاليم الإسلام ومسا بحقوق ذوي الحاجات الخاصة .
 وتنلخص النصيحة في وجوب احترام حقوق اليتيم لأن قهر اليتيم وإساءة معاملته مما نهى عنه الشرع يقول تعالى: (وأما اليتيم فلا تقهر) .
 (2ن)

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009</p> <p>دورة: يونيو 2009</p> <p>المعامل: 1</p> <p>مدة الإنجاز: 1 س</p> <p>الصفحة: 2/2 (م - ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p> <p>مادة التربية الإسلامية</p> <p>عناصر الإجابة وسلم التقييم</p> | <p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي</p> <p>كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</p> <p>جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> <p>** ** **</p>  |
|---|--|---|

(ن)

4- يملأ الجدول بما يناسب :

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|------------------|
| جمال الخطاب | جمال التفكير | جمال التصرف | الوفاء |
| | | × | |
| | × | | طلب العلم النافع |
| × | | | الصدق في القول |
| | | × | صلة الرحم |

التربية الوقائية والصحية / البيئية / التواصلية (7ن)

- 1- يقوم بتحديد المشكلة : تدمير المساحات الغابوية لزراعة المخدرات .
- 2- يحاول تصور حلول عملية قابلة للتطبيق :
 - سن قوانين صارمة لمحاربة مجرمي البيئة .
 - البحث عن زراعات بديلة لكنها مربحة : النباتات العطرية - الأعشاب الطبية - زراعة أشجار مثمرة ...
 - حملات توعية لسكان تلك المناطق لتحسينهم بخطورة فعلهم وأنهم يعرضون حياتهم وحيات أبنائهم للخطر.
 - تشجيع العمل الجماعي .
 - فك العزلة عن هذه المناطق لتخرط في النسيج الاقتصادي .
- 3- أ- استنزاف الثروات الطبيعية من الفساد المشمول بالنهي والحرريم في قوله تعالى : (ولا تقسدوا في الأرض بعد إصلاحها) الأعراف آية:(85)
- ب- يؤكد على أن الإخلال بالتوازن البيئي يعود بالضرر على صحة الإنسان حين يتسرّب الفساد إلى الهواء الذي يستنشقه والماء الذي يرتوي منه والطعام الذي يتغذى منه
- 4- يوجه استخدامات وسائل الإعلام إلى ما يتناسب ومقاصد الشريعة والمصلحة العامة، فهي بإمكانها أن تقوم بدور المنتقد والكافش والموجه ، وبدور تحسسي وتواعدي توظف فيه الصوت والصورة والكتابه ، وتصل إلى مختلف شرائح المجتمع .

ملحوظة : يراعى مضمون الأجبوبة لا حرفيتها .

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009</p> <p>دورة: يونيو 2009</p> <p>المعامل: 1</p> <p>مدة الإنجاز: 1 س</p> <p>الصفحة: 1 / 2 (م.ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p> <p>في مادة: الفقه و التوحيد</p> <p>الأسئلة</p> | <p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية</p> <p>الوطنية</p> <p>و التعليم العالي</p> <p>و تكوين الأطر</p> <p>و البحث العلمي</p> <p>كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين</p> <p>جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> <p>***</p> |
|---|--|---|

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا : الفتاوى : (12) : ٤

قال الله تعالى : (يَأَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مَا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا)

الآية : 108 البقرة

- (1ن) 1- في ضوء الآية الكريمة أجب عن الأسئلة الآتية :
- أ - عرف بالحلال تعريفا شرعا .
 - ب- متى يباح تناول الأطعمة المحرمة ؟ دعم جوابك بدليل شرعي مناسب .
 - ج- ميز في جدول بين الحال والحرام فيما يأتي :
 - لبس الرجل خاتم الذهب .
 - أكل الطعام المسوس .
 - تناول الحبوب المسقية بنجس .
 - تناول شحم الخنزير .
 - التداوي بالخمر .
 - الشرب في آنية الذهب .
- (2ن) 2 - أ - ضع أمام كل عبارة ما يناسبها من أنواع اليمين :
- ✓ الحلف على ما يعتقد ثم يتبيّن خلافه :
 - ✓ الحلف على الكذب :
 - ✓ الحلف على فعل أمر في المستقبل :
 - ✓ الحلف على نفي الفعل في المستقبل :

ب- قال صلى الله عليه وسلم : (من نذر أن يطيع الله فليطعه ، ومن نذر أن يعصي الله فلا يعصه)

رواية البخاري

- (1ن) 1- حدد مفهوم النذر شرعا .
- (1.5ن) 2- اذكر أركان النذر ؟
- (1.5ن) 3- ما الشروط الواجب توفرها في المنذور ؟

السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 1
مدة الإنجاز: 1 س
الصفحة: 2/2 (م.ر.)

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي

الامتحان الجهوي الموحد
في مادة: الفقه و التوحيد
الأسئلة

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات



ثانياً : التوحيد : (8ن)

1- قال الله تعالى : (وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى)

النماذج / 40-41

- (1ن) أ- وضح معنى الجنة المذكورة في الآية.
(1ن) ب- ما شروط استحقاق الجنة حسب الآية ؟
(1.5) ج- اذكر ثلاث درجات من درجات الجنة ؟
(2ن) د- في الجنة أنهار أخبر عنها القرآن الكريم ، عددها ؟

2- قال تعالى : (يومئذ لا تنفع الشفاعة إلا من أذن له الرحمن ورضي له قوله) (طه / 109)

- (1ن) أ- ما المقصود بالشفاعة في الآية الكريمة ؟
(1.5ن) ب- بين من خلال الآية شروط الشفاعة ؟

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 1 مدة الإنجاز: 1 س الصفحة: 1 / 1 (م.ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السا^ك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد في مادة: الفقه و التوحيد عناصر الإجابة و سلم التقييم</p> |  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربيـة و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات *** |
|---|--|---|

أولا الفقه : (12ن)

- 1- أ- تعريف الحال : هو مكان ظاهر العين غير ضار يأكله .
 ب- يباح تناول الأطعمة المحرومة في حالة الضرورة . قال تعالى : (فمن اضطر في مخصلة غير متجانف لإثم فإن الله غفور رحيم)
 ج - التمييز بين الحال والحرام :

| الحال | الحال |
|-----------|-------------------------------|
| (0.5) (ن) | - لبس الرجل خاتم الذهب . |
| (0.5) (ن) | - تناول شحم الخنزير . |
| (0.5) (ن) | - التداوي بالخمر . |
| (0.5) (ن) | - الشرب في آنية الذهب . |
| (0.5) (ن) | - أكل الطعام المسووس . |
| (0.5) (ن) | - تناول الحبوب المسقية بنجس . |

2- أ- يحدد أنواع اليمين :

- * الحلف على ما يعتقد ثم يتبين له خلافه : يمين اللغو .
 - * الحلف على الكذب : اليمين الغموس .
 - * الحلف على فعل أمر في المستقبل : يمين الحند .
 - * الحلف على نفي الفعل في المستقبل : يمين البر .
- ب- تعريف النذر : التزام قربة .
- أركان النذر : الناذر - المنذور - الصيغة .
 - شروط المنذور : أن يكون طاعة الله تعالى .
 - أن يكون مقدورا عليه .
 - أن يكون مملوكا للناذر .

ثانيا : التوحيد : (8ن)

- 1- أ- النعيم الذي أعدد الله تعالى لعباده المتقين .
 ب- شروط استحقاق الجنة من خلال الآية : الخوف من الله عز وجل ، نهي النفس عن هواها .
 ج - ثلات درجات الجنة : { يقبل كل جواب سليم }

- (0.5) (ن)
- (0.5) (ن)
- (0.5) (ن)
- جنة النعيم .
- جنة الفردوس .
- جنة عدن .

د- أنهار الجنة :

- (0.5) (ن)
 - أنهار من ماء غير آسن .
 - أنهار من خمر لذة للشاربين .
 - أنهار من لبن لم يتغير طعمه .
 - أنهار من عسل مصفي .
- 2- الشفاعة هي سؤال الخير للناس من رب العزة سبحانه .

- ب- شروط الشفاعة :
- (0.5) (ن)
 - (0.5) (ن)
 - (0.5) (ن)
 - * أن تكون بإذن الله تعالى .
 - * أن تكون الشفاعة لمن ارتضى الله تعالى .
 - * أن تكون الشفاعة لإظهار كرامة الشافع و منزلته عند ربه .

ملحوظة : يراعى مضمون الجواب لا حرفيته

| | | |
|---|---|--|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009</p> <p>دورة: يونيو 2009</p> <p>المعامل: 3</p> <p>مدة الإنجاز: 2 س</p> <p>الصفحة: 1 / 2 (م.ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p> <p>في مادة: التفسير و الحديث و الأخلاق</p> <p>الأسئلة</p> |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات ***</p> |
|---|---|--|

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً : التفسير (7ن)

قال الله تعالى : (لقد رضي الله عن المؤمنين إذ يبايعونك تحت الشجرة فعلم ما في قلوبهم فأنزل السكينة عليهم وأثابهم فتحا قريبا) الآية 18 من سورة الفتح

- (1.5) أ - اشرح حسب السياق : يبايعونك – السكينة – فتحا قريبا .
- (1) ب- استخرج مضمونا مناسبا للآية .
- (1) ج- ما سبب انعقاد بيعة الرضوان ؟
- (1.5) د- استخلص من الآية الثواب الذي أعده الله تعالى للمبايعين .
- (2) هـ- واصل كتابة الآية مع الشكل التام إلى قوله تعالى : (ويهديكم صراطا مستقيما) .

ثانياً : الحديث الشريف (5ن)

عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا تكونوا إمعة تقولون : إن أحسن الناس أحسنا وإن ظلموا ظلمنا ، ولكن وطنوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أساءوا فلا تظلموا) رواه الترمذى

- (1) أ- اشرح ما تحته خط .
- (1.5) ب- أبرز من خلال الحديث الشريف دور العقل في حياة الإنسان .
- (1) ج- اذكر أثرين من آثار الاستقلال بالرأي .
- (1.5) د- للعمل في الإسلام شرف وفضل ، استدل على ذلك بحديث نبوى مناسب .

| | | |
|--|---|--|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإجاز: 2 س الصفحة: 2/2 (م.ر)</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد في مادة: التفسير و الحديث و الأخلاق الأسئلة</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات ***</p> |
|--|---|--|

ثالثاً : الأخلاق : (8ن)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من غشنا فليس منا) رواه مسلم

- أ- عرف بالغش لغة واصطلاحا ثم اذكر حكمه الشرعي.
- ب- استخلص مضمون الحديث .
- ج- الغش مفسدة اقتصادية واجتماعية ، أبرز من واقعك صورتين منه .
- د- اقترح ثلاثة وسائل عملية تساعد على محاربة الغش .
- هـ- انقل الجدول الآتي إلى ورقة التحرير ثم املأه بما يناسب :

| السلوك | نوعه | دليل تحريمها |
|----------------------------|------|--------------|
| دفع مال لمسؤول لإحقاق باطل | | |
| ادخار سلعة إلى وقت الغلاء | | |



امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
في مادة: التفسير والحديث والأخلاق
عناصر الإجابة و سلم التقييم

السنة الدراسية: 2008/2009
 دورة: يونيو 2009
 المعامل: 3
 مدة الإنجاز: 2 س
 الصفحة: 1/1(م.ر)

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً التفسير : (7ن)

- أ- الشرح : - بيايعونك : يعاهدونك على السمع والطاعة .
 - السكينة : الطمأنينة .
 - فتحا قريبا : فتح خير .
 ب- المضمون : يقبل كل مضمون مناسب .
 ج- سبب انعقاد بيعة الرضوان : احتجاز قريش لعثمان بن عفان رضي الله عنه وإشاعة خبر مقتله .
 د- الثواب الذي أعده الله للمبایعين : رضى الله عنهم - إنزال السكينة - تمكينهم من فتح خير .
 هـ - كتابة الآيات مع الشكل النام : من قوله تعالى : (ومغانم كثيرة ياخذونها) إلى قوله تعالى : (صراطا مستقينا) (2ن)

ثانياً : الحديث الشريف : (5ن)

- أ- الشرح : - إمامة : الذي لرأي له ولا شخصية و يكون تابعاً لغيره .
 - وطنوا أنفسكم : عودوا أنفسكم واحملوها على الرأي الصائب .
 بـ - للعقل دور أساسـي في حـيـاة الإـنسـان فهو يمكن صـاحـبـهـ من التـميـز بـيـتـ الـحـقـ وـ الـبـاطـلـ وـ الـحـسـنـ وـ الـقـبـحـ ...
 جـ - أثـرـانـ من آثارـ الاستـقلـالـ بـالـرأـيـ : - الحـفـاظـ عـلـىـ الـخـيـرـ فـيـ الـمـجـمـعـ .
 - قـوـةـ الـشـخـصـيـةـ وـ الـتـمـسـكـ بـالـحـقـ ...
 دـ - الاستـدـلـالـ : يـقـبـلـ كـلـ حـدـيـثـ يـنـاسـبـ الـجـوابـ .

ثالثاً : الأخلاق : (8ن)

- أ - تعريف الغش : لغة: الخداع .
 اصطلاحاً : إخفاء عيوب الشيء وإظهار محاسنه قصد إيهام الغير .
 الحكم الشرعي : حرام .
 بـ - يـقـبـلـ كـلـ مـضـمـونـ منـاسـبـ .
 جـ - صـورـتـانـ منـ صـورـ الغـشـ : يـقـبـلـ كـلـ جـوابـ صـحـيـحـ .
 دـ - يـقـرـحـ ثـلـاثـ وـسـائـلـ عـلـيـةـ لـمحـارـبـةـ الغـشـ .

ـ مـلـءـ الجـدولـ :

| السلك | نوعه | دليل تحريره |
|-----------------------------|----------------|---|
| دفع مال لمسؤول لإحقاق باطل | الرشوة (0.5) | قال صلي الله عليه وسلم : (لعن الله الراشي والمرتشي والرانش الذي يمشي بينهما) |
| ادخار السلعة إلى وقت الغلاء | الاحتكار (0.5) | قال صلي الله عليه وسلم : من احتكر طعاماً أربعين ليلة فقد برئ من الله وبرئ الله منه) (1ن) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009 دورة: يونيو 2009 المترشحون: الأحرار (صغار) المعامل: 1 مدة الإنجاز: 45 دقيقة الصفحة: 1/1</p> | <p>امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p> <p>في مادة: الاجتماعيات</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي</p> <p>قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> <p>***</p> |
|--|--|---|

* تجز بعض الأجوبة على ورقة الامتحان وتمسّك بورقة التحرير مع تحديد رقم السؤال والمادة

* لا يكتب اسم المترشح(ة) أو رقم امتحانه(ها) على ورقة الامتحان

أولاً: التاريخ (٧ نقطٌ):

- 1- املأ(ي) الفراغ بين مزدوجتين بما يناسب؟
 توجد صومعة الكتبية بمدينة أما صومعة حسان فتوجد بمدينة وقد بنينا معاً في عهد السلطان في عصر الدولة).

2- اذكر(ي) أربع نتائج لفتح الإسلام في عهد موسى بن نصير؟
 كيف اكتشف الإنسان البدائي النار؟

3- رتب(ي) بالأرقام من 1 إلى 3 استعمال هذه المعادن حسب التسلسل التاريخي؟
 برونز حديد نحاس

4- من بنى مدينة فاس؟ وفي أي سنة تم بناؤها؟
 (1 نقطة)

5- من بنى مدينة فاس؟ وفي أي سنة تم بناؤها؟
شانيل الحرف، افـ ١٧ نقطـة)

ثانياً: الجغرافيا (٧ نقاط):

- 6- اذكر(ي) بعض العوامل المتحكمه في الكثافة السكانية؟
7- ما هي الأقاليم المكونة لجهتك؟
8- عرف(ي) النشاط الاقتصادي؟
9- ما هي أكبر جهة في المغرب?
* من حيث المساحة:
* من حيث عدد السكان:
10- عرف ما يلي؟
* المدى الحراري:

هرم الأعمار: *

ثالثاً: التربية على المواطنة (٦ نقاط):

- 11- ما هو الهدف من إصدار الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟
(2 نقطه)

12- اذكر(ي) أربعة مبادئ من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟
(2 نقطه)

13- سجل(ي) شعار المملكة المغربية؟
(1 نقطة)

14- اذكر(ي) حالتين لمظاهر حرمان الأطفال من حقوقهم?
(1 نقطة)
* الحالة الأولى:
* الحالة الثانية:

| | | |
|---|---|--|
| <p>السنة الدراسية: 2008/2009 دورة: يونيو 2009 المترشحون: الأحرار (صغر) المعامل: 1 مدة الإنجاز: 45 دقيقة الصفحة: 1/2</p> | <p>امتحانات نيل شهادة الابتدائية الامتحان الجهوي الموحد في مادة: الاجتماعيات عناصر الإجابة والتنقيط</p> |  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات *** أولاً: التاريخ (7 نقاط): 1- املأ(ي) الفراغ بين مزدوجتين بما يناسب؟ توجد صومعة الكتبية بمدينة (مراكش) أما صومعة حسان فتوجد بمدينة (الرباط) وقد بنيتا معا في عهد السلطان (يعقوب المنصور) في عصر الدولة (الموحدية). يخصم 0.5 نقطة عن كل جواب خاطئ. 2- اذكر(ي) بعض نتائج الفتح الإسلامي في عهد موسى بن نصير؟ من نتائج الفتح الإسلامي في عهد موسى بن نصير: ذكرنا مثلا: نشر الإسلام، توسيع استعمال اللغة العربية، التمكن من مراقبة القوافل التجارية. مع تقدير المصحح(ة) لأجوبة المترشحين السليمة وتعبيرهم الكتابي. تمنح النقطة كاملة إن تم ذكر ثلاث نتائج 3- كيف اكتشف الإنسان البدائي النار؟ توصل الإنسان البدائي إلى اكتشاف النار من خلال ملاحظته اشتعال النيران بصورة طبيعية إثر الحرائق والصواعق واحتكاك بعض الأجسام. مع تقدير المصحح(ة) لأجوبة المترشحين السليمة وتعبيرهم الكتابي 4- رتب(ي) بالأرقام من 1 إلى 3 استعمال هذه المعادن حسب التسلسل التاريخي؟ نحاس <input type="checkbox"/> 3 حديد <input type="checkbox"/> 2 برونز <input type="checkbox"/> 1 5- من بنى مدينة فاس؟ وفي أي سنة تم بناؤها؟ بنيت مدينة فاس في عهد المولى إدريس الثاني وقد كان بناؤها سنة 192 هجرية الموافق لسنة 808 ميلادية تحذف (0.5 نقطة) عن كل جواب خاطئ ثانياً: الجغرافيا (7 نقاط): 6- اذكر(ي) بعض العوامل المتحكمة في الكثافة السكانية؟ العوامل المتحكمة في الكثافة السكانية هي العوامل الطبيعية، العوامل التاريخية، العوامل الاقتصادية. تحذف (0.5 نقطة) عن كل جواب خاطئ 7- ما هي الأقاليم المكونة لجهتك؟ الأقاليم المكونة لجهتي هي إقليم تازة، إقليم الحسيمة، إقليم تاونات تحذف (0.5 نقطة) عن كل جواب خاطئ 8- عرف(ي) النشاط الاقتصادي؟ النشاط الاقتصادي هو كل نشاط يزاوله السكان لتلبية حاجاتهم سواء أكان فلاحيًا أو سياحيًا أو صناعيًا..... مع تقدير المصحح(ة) لأجوبة المترشحين السليمة وتعبيرهم الكتابي. 9- ما هي أكبر جهة في المغرب؟ * من حيث المساحة: جهة العيون بوجدور الساقية الحمراء * من حيث عدد السكان: جهة الدار البيضاء الكبرى 10- عرف(ي) ما يلي؟ * <u>المدى الحراري</u> : هو الفرق بين معدل درجة حرارة الشهور الأكثر سخونة ومعدل حرارة الشهور الأكثر برودة * <u>هرم الأعمار</u> : هو تمثيل بياني يعطي صورة عن توزيع سكان بلد ما حسب فئات الأعمار وحسب الجنس. |
|---|---|--|

ثالثاً: التربية على المواطنة (6 نقاط):

- 11- ما هو الهدف من إصدار الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟
الهدف من إصدار اتفاقية حقوق الطفل هو حماية الطفل وصيانته كل حقوقه وتحسين ظروف عيشه.
- 12- اذكر(ي) أربعة مبادئ من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟
أربعة من حقوق الطفل: حسب تقدير المصحح من بين 54 بندا من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.
مثل: حق البقاء، حق العلاج، الحق في التربية، الحق في المشاركة، الحق في الجنسية،
- 13- سجل(ي) شعار المملكة المغربية:
الله **الملك** **الوطن**
- 14- اذكر(ي) حالتين لمظاهر حرمان الأطفال من حقوقهم:
الحالتين من بين: تشغيل الأطفال التسول الانحراف / المخدرات / أطفال الشوارع مع الأخذ بعين الاعتبار تقدير المصحح(ة) لأجوبة المترشحين السليمة وتعبيرهم الكتابي

| | | |
|--|--|--|
| السنة الدراسية: 2008-2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 1 مدة الإنجاز: 1س الصفحة: 2/1 | الامتحان الجهوبي الموحد لتنيل شهادة السلك الإعدادي في مادة: الاجتماعيات (دوره يونيو 2009) | المملكة المغربية وزارة التربية والطن悲哀ة وتكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي والتكون الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تارزة - الحسيمة - تارونات *** |
|--|--|--|

أجب عن الآتي :

1 - التربية على المواطنة (10 نقط) :

1- دراسة مشكل بيئي : (6 نقط)

إن توacial نمو عدد سكان العالم وارتفاع مستويات الاستهلاك لكل فرد ينبع الموارد الطبيعية ويدمر البيئة . ففي أماكن متعددة من العالم ، يوجد خصاوص مزمن في المياه وفقدان للأراضي الصالحة للزراعة وتعيم للتلوث . وهي قضايا تتغير الصحة العمومية وتهدىء التقدم الاجتماعي والإقتصادي . ويرى العديد من الخبراء أن الإتجاهات الحالية لا يمكن أن تستقر طويلا دون تخلف تدريجي ..

إن أحد التحديات الرئيسية التي تواجه العالم حاليا تتمثل في تحقيق التنمية المستدامة ، وبعبارة أخرى تحسين مستويات المعيشة اليوم دون منع الأجيال القادمة من تلبية حاجاتها .

عن الموقع الإلكتروني : www.inforhealth.com

تفحص الوثيقة ي目的在于 ، ثم أنتجز الآتي :

- 1- عرف بالمفهومين الآتيين : (2 ن)
 - البيئة .
 - التنمية المستدامة .
- 2- يستخرج ، من الوثيقة ، ثلاثة قضايا بيئية كبيرة يعاني منها العالم حاليا . (1.5 ن)
- 3- أبرز ، مستعينا بالوثيقة ، العوامل المفسرة لكل قضية من القضايا التي استخرجتها من الوثيقة . (1.5 ن)
- 4- ووضح ، إعتمادا على مكتسباتك السابقة ، إسهام المغرب في معالجة قضايا البيئة في العالم . (1 ن)

2- المشاركة المواطنة في تنظيط وإنجاز حملة تحسيسية : (4 ن)

أنتجز بطاقلة لحملة تحسيسية تدور حول قضية بيئية ترتبط بواقعك المعيش أو بمحيطك المحلي ، تتضمن مايلي :

- تحديد موضوع الحملة التحسيسية : المشكلة البيئية ذات الأولوية للحملة .
- تحديد أهداف الحملة والقدمة المستهدفة منها .
- تحديد الوسائل المستعملة فيها .
- إنجاز الخطة وتنفيذها .

| | | |
|---|---|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009</p> <p>دورة: يونيو 2009</p> <p>المعامل: 1</p> <p>مدة الإنجاز: 1س</p> <p>الصفحة: 2/2</p> | <p>الامتحان الجهوي الموحد لتأهيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>في مادة: الاجتماعيات (دورة يونيو 2009)</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات ***</p> |
|---|---|---|

2 - الجغرافيا (10 نقط):

الوثيقة الأولى:

جدول : مؤشرات حول الإنتاج الفلاحي للولايات المتحدة الأمريكية سنة 2004

| القطن | الصوجا | الأرز | الذرة | القمح | |
|-------|--------|-------|-------|-------|---|
| 12.5 | 67 | 10.2 | 280.2 | 57.1 | الإنتاج (مليون طن) |
| 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | الرتبة العالمية |
| 34 | 42 | 11 | 57 | 26 | الحصة في الصادرات الفلاحية العالمية (%) |

Gamblin , A, Images économiques du monde , 2005.

الوثيقة الثانية :

يضم المركب الفلاحي - الصناعي (أكروبيزنس) سلسلة من المتتدخلين إبتداء من الممولين ومنتجي التجهيزات الفلاحية والأسمدة والبذور وكذا خدمات البحث ، وانتهاء بأرباب النقل والمقاولات التي تتولى تحويل المنتجات الفلاحية والقيام ب مختلف الخدمات من الإطعام إلى الإشهار ...

يحتل المركب الفلاحي - الصناعي مكانة متميزة في الاقتصاد الأمريكي ، حيث يساهم بحصة 13% من الناتج الداخلي الخام للبلاد... وتمتاز الفلاحة في إطار هذا المركب بقوة التركيز ، بحيث أن 70% من القيمة الإجمالية للإنتاج تأتي فقط من 170.000 استغلالية فلاحية ، التي توجه إنتاجها بالدرجة الأولى نحو التصدير.

عن مجلة : Agro biosciences, novembre 2002 , p.11

تفحص الوثائقين بتمعن ، ثم أجز الآتي :

- 1 - حول معطيات الوثيقة الأولى، المتعلقة بالحصة في الصادرات الفلاحية العالمية ، إلى مبيان مناسب.(3 ن)
- 2 - إستخلاص، من الوثيقة الأولى ، مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية . (2 ن)
- 3 - عرف ،إعتمادا على الوثيقة الثانية ، بالمركب الفلاحي - الصناعي ، ثم بين دوره في بناء القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية . (2 ن)
- 4 - أبرز ،إعتمادا على الوثيقة الثانية ومكتسباتك السابقة ، بقية العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية . (3 ن)

| | | |
|---|--|--|
| <p>السنة الدراسية: 2009-2008 دورة: يونيو 2009 المعامل: 1 مدة الإنجاز: 1س الصفحة: 1/1</p> | <p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي في مادة: الاجتماعيات (دورة يونيو 2009) عناصر الإجابة وسلم التنقيط</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات ***</p> |
|---|--|--|

| سلم التنقيط | عناصر الإجابة |
|-------------|--|
| | تعتبر أرجوبة التلميذ مقبولة إذا توصل إلى الآتي : |
| | 1 - التربية على المواطنة (10 نقط): |
| 2 | <p>1- دراسة مشكل بيئي (6 نقط): 1 - التعريف بالمفهومين : - البيئة:المحيط الذي تعيش فيه،المكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية والإنسان ومنجزاته .(1ن) - تنمية مستدامة:تنمية تلبي حاجات الحاضر دون أن تعرض للخطر قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجاتها(1ن)</p> |
| 1.5 | <p>2- إستخلاص ثلاث قضايا بيئية كبرى يعاني منها العالم حاليا : - الخصائص المزمن في المياه . (0.5) - فقدان الأراضي الصالحة للزراعة .(0.5) - التلوث. (0.5)</p> |
| 1.5 | <p>3- إبراز الخصائص المزمن في المياه بالنمو الديمغرافي والإستغلال غير الرشيد للمياه والتأثيرات المناخية.(0.5) - تفسير فقدان الأراضي الصالحة للزراعة بالإستغلال غير المناسب للأراضي الفلاحية والتغيرات المناخية (0.5) - تفسير التلوث بتزايد كمية إنبعاث غاز ثاني أكسيد الكاربون والإستعمال المتزايد للصناعات الملوثة .(0.5)</p> |
| 1 | <p>4- إبراز إسهام المغرب في معالجة قضايا البيئة في العالم: - الإنخراط في مسلسل التنمية المستدامة (التوقيع والمصادقة على الإتفاقيات الدولية حول البيئة،وتنظيم مؤتمر دولي بمراسكش سنة 2001 حول التغيرات المناخية في العالم. (0.5) - المساهمة في الجهود المبذولة عبر العالم من أجل تخفيض إصدارات ثاني أكسيد الكاربون. (0.5)</p> |
| | 2- المشاركة المواطنة في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية (4 نقط) : |
| | <p>إنجاز بطاقة لحملة تحسيسية تدور حول مشكل بيئي : يتم تقويم هذا الإنجاز من خلال المعايير الآتية : - أن يكون المشكل الذي وقع عليه الإختيار مرتبًا بالمشاكل البيئية الكبرى ، ووثيق الصلة بالواقع المعيش أو بمحيط التلميذ ، وناتج عن الأثر السلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي . - أن تكون الأنشطة أو العمليات التي تتضمنها كل خطوة من الخطوات المنهجية للبطاقة واضحة ودقيقة وكافية.</p> |
| | 2- الجغرافيا (10 نقط) : |
| 3 | <p>1- التمثيل البياني : إنجاز مبيان بالأعمدة يتتوفر على الموصفات المطلوبة (من حيث الوضوح والدقة وشكل التقديم).</p> |
| 2 | <p>2- إستخلاص مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية : - ضخامة الإنتاج وتنوعه واحتلاله لمراكيز متقدمة على الصعيد العالمي .(1ن)</p> |
| 2 | <p>- هيمنة المنتوجات التسويفية التي تساهم بمحصص هامة في التجارة العالمية للمنتوجات الفلاحية .(1ن).</p> |
| 3 | <p>3- التعريف بالمركب الفلاحي - الصناعي ، وإبراز دوره في بناء القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية: - التعريف : هو مركب تندمج فيه الفلاحة ضمن القطاعات الإنتاجية الأخرى ، حيث تساهم الفلاحة بقسط هام في أنشطة هذه القطاعات . (1ن)</p> |
| 3 | <p>- تكتسب الفلاحة الأمريكية قوتها من قوة هذا المركب،الذي يساهم ب 13% من الناتج الداخلي الخام (1ن)</p> |
| | 4- أبرز، بقية العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية: |
| | <p>- أهمية المؤهلات الطبيعية والبشرية . (1n) - أهمية العوامل التنظيمية : اعتماد التركيز والتخصص - الاستفادة من دعم الدولة.(1n) - أهمية العوامل التقنية : استخدام التقنيات الحديثة والمتقدمة في الإنتاج - الاستفادة من البحث العلمي - استعمال البدور المنتقاة والأسمدة والمبادرات بشكل مكثف - (1n)</p> |

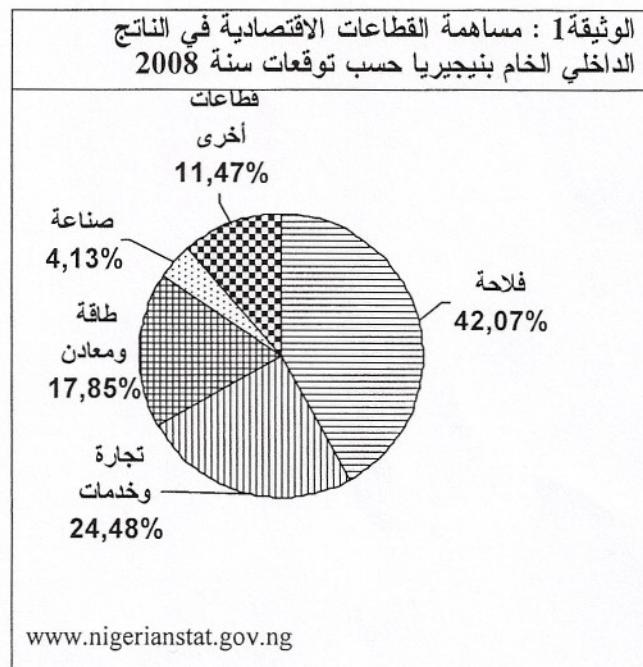
| | | |
|--|---|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009</p> <p>دورة : يونيو 2009</p> <p>المعامل : 1</p> <p>مدة الإنجاز : 1س</p> <p>الصفحة: 1/1</p> | <p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي في مادة: الاجتماعيات فئة الأحرار (دوره يونيو 2009)</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات ***</p>  |
|--|---|---|

أجب عن الآتي :

أولاً : الجغرافيا : (7 نقط)

| الوثيقة 2: بعض المؤشرات السوسيو اقتصادية بنيجيريا والدول النامية سنة 2005 | | |
|--|---------|-------------------------------|
| المعدل المتوسط لمجموع الدول النامية | نيجيريا | المؤشر |
| 76.7 | 69.1 | نسبة السكان المتعمدين (%) |
| - | 92.4 | نسبة الفقر (%) |
| 66.1 | 46.5 | معدل أمد الحياة (بالسنوات) |
| 5282 | 1128 | معدل الدخل الفردي (بالملايين) |
| 0.691 | 0.470 | مؤشر التنمية البشرية |

www.hdr.undp.org



تفحص الوثقتين بتمعن ثم أنجز الآتي :

- 1- صف، من خلال الوثيقة 1، مميزات بنية اقتصاد نيجيريا، ثم فسرها باستحضار مكتسباتك السابقة. (3ن)
- 2- قارن، من خلال الوثيقة 2 ، وضعية المؤشرات السوسيو اقتصادية لنيجيريا بالمعدلات المتوسطة للدول النامية، ثم إستنتاج حصيلة التنمية في المجال الاجتماعي بهذا البلد . (2ن)
- 3- وضح ، إعتمادا على مكتسباتك السابقة ، العوامل المفسرة لهذه الحصيلة. (2ن)

ثانياً : التربية على المواطن (7 نقط)

تزرع جهة تازة - الحسيمة - تاونات بالعديد من الآثار التاريخية التي لازالت بحاجة إلى التعريف بها .
 أكتب موضوعا مقاليا، توضح فيه الخطوات المنهجية لإعداد دليل حول الآثار الموجودة في جهتك.

ثالثا : التاريخ (6 نقط)

- 1 - عرف بما يلي : أ - الصهيونية ب - وعد بلفور (2ن)
- 2 - أنقل الجدول الآتي إلى ورقة التحرير، ثم ضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (4 ن)

| خطأ | صحيح | المعطيات |
|-----|------|---|
| | | يعتبر صدور وعد بلفور بداية ظهور الحركة الصهيونية . |
| | | أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرارا بتقسيم فلسطين سنة 1937 . |
| | | شاركت إسرائيل في العدوان الثلاثي على مصر سنة 1956 . |
| | | وقعت مصر وإسرائيل اتفاقية كامب ديفيد سنة 1978 . |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| خاص | عناصر الإجابة وسلم التقييم | الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة الاجتماعيات فئة الأحرار دورة يونيو 2009 | المملكة المغربية وزارة التربية الابتدائية والمتوسطة وتقديرات الأداء والنحوت المالي الجامعة المغربية للمعلومات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بازة - الحسيمة - تاونات |
|-----|-------------------------------|---|--|

| النقط | عنصر الإجابة | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| أولا : مادة الجغرافيا : (7 نقط) | <p>❶ مميزات بنية اقتصاد نيجيريا: — سيادة الفلاحة (المعيشية) . - ضعف التصنيع . - قوة الارتباط بالنفط . — التفسير: توفر نيجيريا على عدة مؤهلات مساعدة: (3 ن) — مؤهلات فلاحية (اتساع المجال الفلاحي) ; — ثروات طاقية ومعدنية مهمة ; — موارد بشرية هامة (يد عاملة وفيرة) .</p> <p>❷ المقارنة واستنتاج حصيلة التنمية على المستوى الاجتماعي: — كل المؤشرات تتوضع دون مستوى المعدلات المتوسطة للدول النامية. — يعكس ذلك تواضع حصيلة التجريدة التنموية على المستوى الاجتماعي</p> <p>❸ العوامل المفسرة لحصيلة التنمية بنيجيريا : (3 ن) — ضعف البنية التحتية والخدمات الأساسية (ضعف التطور التكنولوجي) ; — الفساد الإداري (نشي الرشوة في البلاد) وسوء التدبير ، وضغط المديونية ؛ — عدم الإستقرار السياسي: تأجج الصراعات السياسية والطائفية المدمرة في البلاد.</p> | | | | | | | | | | |
| ثانيا: مادة التربية على المواطن : (7 نقط) | <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة . — رصد الآثار: تكوين بنك المعطيات عن الآثار بالجهة؛ — ترتيب المواد الأثرية وتصنيفها: حسب النوع - حسب الزمن - حسب الرواوف؛ — إنجاز الدليل: تدوين المعطيات مرفقة بالصور وبطاقات وصفية - إنجاز خريطة للموقع الأثري بالجهة؛ — استثمار الدليل: استثماره داخل المؤسسة وخارجها - المساهمة به في مسابقة محلية، جهوية أو وطنية. <p>• خاتمة مناسبة.</p> | | | | | | | | | | |
| ثالثا : مادة التاريخ : (6 نقط) | <p>❶ شرح المفاهيم : (2 نقط)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الصهيونية : حركة ظهرت خلال القرن 19م، عمل زعماؤها على المطالبة بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين. • وعد بلفور : هو الوعد الذي قدمه وزير خارجية بريطانيا آرثر جيمس بلفور لليهود في 2 نوفمبر 1917 لإقامة وطن قومي لهم فوق أرض فلسطين. <p>❷ تعبئة الخانات الفارغة للجدول بما يناسب : (4 نقط)</p> | | | | | | | | | | |
| خطأ صحيح | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">المعطيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td><td>يعتبر صدور وعد بلفور بداية ظهور الحركة الصهيونية .</td></tr> <tr> <td>X</td><td>أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرارا بتقسيم فلسطين سنة 1937 .</td></tr> <tr> <td>X</td><td>شاركت إسرائيل في العدوان الثلاثي على مصر سنة 1956 .</td></tr> <tr> <td>X</td><td>وقعت مصر وإسرائيل اتفاقية كامب ديفيد سنة 1978 .</td></tr> </tbody> </table> | المعطيات | | X | يعتبر صدور وعد بلفور بداية ظهور الحركة الصهيونية . | X | أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرارا بتقسيم فلسطين سنة 1937 . | X | شاركت إسرائيل في العدوان الثلاثي على مصر سنة 1956 . | X | وقعت مصر وإسرائيل اتفاقية كامب ديفيد سنة 1978 . |
| المعطيات | | | | | | | | | | | |
| X | يعتبر صدور وعد بلفور بداية ظهور الحركة الصهيونية . | | | | | | | | | | |
| X | أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرارا بتقسيم فلسطين سنة 1937 . | | | | | | | | | | |
| X | شاركت إسرائيل في العدوان الثلاثي على مصر سنة 1956 . | | | | | | | | | | |
| X | وقعت مصر وإسرائيل اتفاقية كامب ديفيد سنة 1978 . | | | | | | | | | | |

السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 3
مدة الإنجاز: 2 س
الصفحة: 1/9

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
في مادة: الرياضيات

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات
** * *



سلسلة النقاط

التمرین الأول: (5 نقاط)

① حل المعادلتين:

$$x-2 = 3x + 4 \quad \text{أ.}$$

$$(2x+6)^2 - x^2 = 0 \quad \text{بـ.}$$

5,0 ن

1 ن

② حل المترابعتين:

$$5x + 15 \leq 5 \quad \text{أ.}$$

$$2x + 5 > 6(x+1) + 3 \quad \text{بـ.}$$

5,0 ن

1 ن

③ حل جبريا النظريتين التاليتين:

$$\begin{cases} \frac{x+2}{3} = y \\ 2x - 3y = 2 \end{cases} \quad \text{بـ.} \quad \begin{cases} 3x + y = 3 \\ x - y = 5 \end{cases} \quad \text{أ.}$$

1 ن + 1 ن

التمرین الثاني: (4 نقاط)

نعتبر الدالة الخطية بحيث:

① احسب $f(2)$.

5,0 ن

② لتكن f دالة تألفية بعثت $b = 9x + 9$ ، $g(x) = ax + b$ عددان حقيقيان.

حدد a و b علما أن $g(2) = 2$ و $g(4) = 3$.

1 ن + 1 ن

③ انشئ التمثيلين الجبيانيين للدالتين f و g في نفس المعلم المتعارف عليه (0, 1).

5,0 ن + 1 ن

التمرین الثالث: (6 نقاط)

نعتبر المتسلسلة الاحصائية الممثلة بالجدول التالي:

| | قيمة الميزة |
|----------|--------------|
| العمليات | القيم الميزة |
| 20 | 15 |
| 8 | 10 |
| 4 | 5 |
| 3 | 0 |
| 2 | |
| 3 | |

5,0 ن

1 ن

5,0 ن

① حدد منوال المتسلسلة الاحصائية.

② احسب المعدل العسابي للمتسلسلة الاحصائية.

③ حدد القيمة الوسطية للمتسلسلة الاحصائية.

السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 3
مدة الإنجاز: 2 س
الصفحة: 2/2

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي

الامتحان الجهوي الموحد

في مادة: الرياضيات

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربيـة و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات
** ** **



التمرين الرابع: (٤ نقاط)

في مستوى منسوب إلى معلم ممنظم هتعامد (θ, I, J), نعتبر النقاطين $A(-1; 2)$ و $B(4; 3)$ والمستقيم (D) ذو المعادلة

$$y = \frac{1}{2}x - 3$$

- ① حدد أحد أطوال المتجهة \overrightarrow{AB} ثم احسب AB .
- ② حدد أحد أطوال M منتصف القطعة $[AB]$.
- ③ تحقق أن النقطة A تنتمي إلى المستقيم (D).
- ④ أ. حدد المعادلة المختصرة للمستقيم (AB).
ب. استنتج أن المستقيمين (D) و (AB) هتعامدان.

٥,٥ ن
٥,٥ ن
٥,٥ ن
١,١ ن
٥,٥ ن

التمرين الخامس: (٣ نقاط)

ABC مثلث.

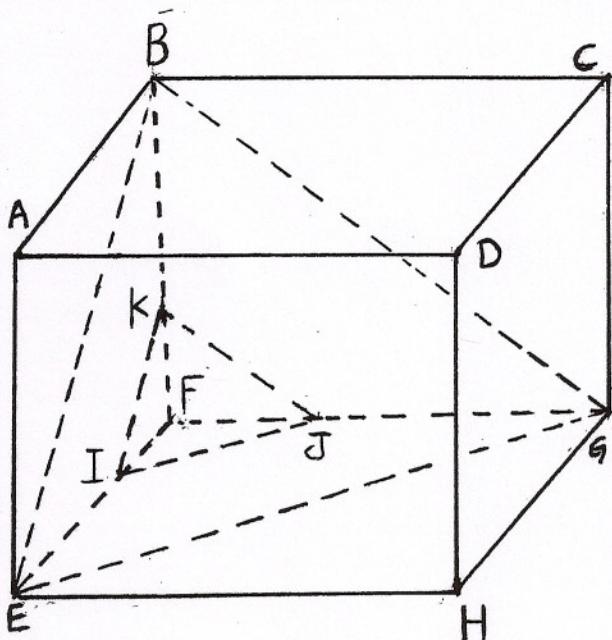
أ. انشئ E صورة A بزاوية التي تحول B إلى C .

ب. انشئ النقطة F بحيث

$$\overrightarrow{CF} = -3 \cdot \overrightarrow{AE}$$

٥,٥ ن
٥,٥ ن
١ ن

التمرين السادس: (٣ نقاط)



$ABCD EFGH$ متوازي مستويات قائم

بحيث: $EF = 3 \text{ cm}$ و $EA = 4,5 \text{ cm}$ و $EH = 6 \text{ cm}$

١ ن
١ ن

١. بين أن $(AE) \perp (EG)$.

٢. احسب AG .

٣. الهرم $KIFJ$ تصغير للهرم

$$k = \frac{1}{3} BEFG$$

أ. احسب ∇ حجم الهرم $BEFG$

ب. استخرج ∇ حجم الهرم $KIFJ$

٥,٥ ن
٥,٥ ن
٥,٥ ن
٥,٥ ن



السنة الدراسية: 2008/2009
دورة: يونيو 2009
المعامل: 3
مدة الإنجاز: 2 س
الصفحة: 1/1

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي

الامتحان الجهوي الموحد

في مادة: الرياضيات

عناصر الإجابة و سلم التقييم

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات

| ال詢مرين الرابع (4 نقطه) | سلم التقييم | ال詢مرين الأول (5 نقطه) | سلم التقييم |
|--|--|---|---|
| 1 - تحديد احداثي \vec{AB} AB حساب 2 - تحديد احداثي M 3 - التحقق من أن (D) $A \in (D)$ 4 - تحديد معادلة: (AB) ب- استنتاج أن $(AB) \perp (D)$ | كـ 0 ن كـ 0 ن كـ 0 ن كـ 0 ن كـ 0 ن | أ- حل المعادلة: $5x - 2 = 3x + 4$ ① ب- حل المعادلة: $(2x + 6)^2 - x^2 = 0$ ٢- حل المزاحتين: ٣- $5x + 15 \leq 5$ ب- $2x + 5 > 6(x+1) + 3$ ٤- حل النظمة (أ) حل النظمة (ب) | كـ 0 ن 1 ن كـ 0 ن كـ 0 ن 1 ن 1 ن |
| ال詢مرين الخامس (2 نقطه) | | ال詢مرين الثاني (4 نقطه) | |
| أ- إنشاء النقطة E ب- إنشاء القطر F ٣- إثبات أن: $\vec{CF} = -3\vec{AE}$ | كـ 0 ن كـ 0 ن 1 ن | ١- حساب (f) ٢- تحديد قيعي a و b ٣- إنشاء (f) ٤- إنشاء (g) | كـ 0 ن 1 ن + 1 ن كـ 0 ن 1 ن |
| ال詢مرين السادس (3 نقطه) | | ال詢مرين الثالث (2 نقطه) | |
| ١- البرهنة على أن: $(AE) \perp (EG)$ A G : حساب ٢- حساب: $\sqrt{5}$ ٣- حساب: $\sqrt{7}$ ب- استنتاج: $\sqrt{7}$ | 1 ن 1 ن كـ 0 ن كـ 0 ن | ١- تحديد هنواه المتسلسلة ٢- حساب المعدل الحسابي ٣- تحديد العينة الوسطية | كـ 0 ن 1 ن كـ 0 ن |

| | | |
|---|--|--|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعتان الصفحة : 1/2</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد في مادة: اللغة الفرنسية</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p>  |
|---|--|--|

TEXTE:

Il y avait un romancier, son nom était Martin, qui ne pouvait pas s'empêcher de faire mourir les principaux personnages de ses livres, et même les personnages de moindre importance. On disait ordinairement qu'il avait un génie magnifique, mais que tant de morts prématurés rendaient trop déprimante (1) la lecture de ses romans les plus beaux.

Martin, pourtant, était un homme très bon. Il aimait bien ses personnages et n'aurait pas demandé mieux que de leur assurer une longue existence, mais c'était plus fort que lui. Dès qu'il arrivait vers les derniers chapitres, les héros de ses romans lui claquaient dans la main. Il avait beau s'ingénier (2) à les garder saufs, toujours survenait quelque fatalité qui les lui ravissait (3).

Marcel Aymé, Derrière chez Martin, édition Gallimard, 1936

- 1-déprimant : qui provoque la tristesse
- 2-s'ingénier : se servir de son imagination
- 3-ravir : enlever

I. COMPREHENSION : (5pts)

1- Lisez le texte et complétez le tableau suivant : (1pt)

| Nom de l'auteur | Titre de l'oeuvre | Siècle | Personnage principal |
|-----------------|-------------------|--------|----------------------|
| | | | |

2- Relevez parmi les propositions suivantes, celles qui sont vraies : (1pt)

- a-Martin était écrivain
- b- Martin était un criminel
- c- Martin assurait une longue vie à ses personnages
- d- Martin mettait fin à ses personnages malgré lui.

3- Pourquoi les lecteurs s'ennuyaient-ils à la lecture de ses histoires ? (1pt)

4- Relevez deux faits mis en opposition dans le deuxième paragraphe. (1pt)

5- Relevez dans le texte deux qualités qui caractérisent Martin. (1pt)

II. LANGUE ET COMMUNICATION :

1- Relevez dans le deuxième paragraphe trois moyens d'exprimer l'opposition.
(0,75pt)

السنة الدراسية: 2009-2008
دورة: يونيو 2009
المعامل: 3
مدة الإنجاز: ساعتان
الصفحة : 2/2

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي

الامتحان الجهوي الموحد
في مادة: اللغة الفرنسية

المملكة المغربية
وزارة التربية
الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة تازة - الحسيمة - تاونات



2- Observez la liste des expressions suivantes :

- parce que - vu que - bien que - étant donné que

a)- trouvez l'intrus et reproduisez-le sur votre copie. (0.25pt)

b)- les expressions restantes permettent d'introduire :

- la manière - la cause - la condition - la comparaison
Reproduisez la bonne réponse sur votre copie (0.25pt)

3- Il n'aurait pas demandé mieux que de leur assurer une longue existence... (1pt)

a) - A quel mode est employé le verbe souligné ?

b)- le sentiment exprimé au moyen de ce verbe est :

- la surprise - le regret - le mépris - la pitié - la peur

Reproduisez la bonne réponse sur votre copie.

4- Refaites la phrase suivante en remplaçant « avoir beau » par « bien que ». (0,75 pt)

Il a beau s'ingénier à les garder saufs, la fatalité survient pour les lui ravir.

5- Recopiez le tableau suivant sur votre copie et complétez-le : (2pts)

| Situation de communication | Enoncé |
|---|--|
| Un lecteur formule une concession suivie d'une réfutation à propos d'un roman qu'il a lu. | |
| | « Si Martin le pouvait, il garderait ses personnages vivants » |

III. PRODUCTION ECRITE :

Traitez l'un des deux sujets au choix

Sujet 1 :

Certaines personnes pensent que les nouvelles technologies risquent de tuer la lecture. Partagez-vous cette opinion ? Essayez de défendre votre point de vue à l'aide d'une argumentation pertinente.

Sujet 2: Vous avez eu l'occasion de lire un roman et d'aimer ou de ne pas aimer un personnage. Racontez ce que vous avez ressenti à la fin de la lecture.

NB : En évaluant votre production écrite, le correcteur tiendra compte de :

- la présentation de votre travail,
- la correction de la langue et de l'orthographe,
- la clarté des idées et la pertinence des arguments.

| | | |
|---|---|---|
| <p>السنة الدراسية: 2009-2008 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعتان الصفحة : 1/1</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد في مادة: اللغة الفرنسية عناصر الإحاجة و سلم التقييم</p> |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> |
|---|---|---|

Corrigé et barème

I- COMPREHENSION

1-

| Nom de l'auteur | Titre de l'oeuvre | Siècle | Personnage principal |
|-----------------|----------------------|--------------|----------------------|
| Marcel Aymé | Derrière chez Martin | XXème Siècle | Martin |

Accepter également : 20^{ème} Siècle /Vingtième Siècle.

| | | |
|--|---|---------|
| 2- a- Martin était écrivain | d- Martin mettait fin à ses personnages malgré lui. | 0,5ptx2 |
| 3- ... parce qu'il faisait mourir ses personnages | | 1pt |
| 4- Martin était un homme très bon (il aimait ses personnages) /c'était plus fort... ou il avait beau à les garder saufs/ quelque fatalité les lui ravissait. | | 0,5ptx2 |
| Accepter toute réponse adéquate. | | |
| 5- il avait un génie magnifique / un homme très bon. | | 0,5ptx2 |

II- LANGUE ET COMMUNICATION

| | |
|---|------------|
| 1- pourtant – mais - Il avait beau (avoir beau) | 0,25ptx3 |
| 2- a - l'intrus : bien que b- expressions restantes : la cause | 0,25ptx2 |
| 3- a- le conditionnel (passé) b- le regret | 0,5ptx2 |
| 4- Bien qu'il s'ingénier à les garder saufs, toujours survient quelque fatalité... | 0,25+0,5pt |

5-

| Situation de communication | Enoncé | |
|---|---|---------|
| Un lecteur formule une concession suivie d'une réfutation à propos d'un roman qu'il a lu. | Accepter tout énoncé contenant une <u>concession</u> (il est vrai que, certes ...) suivie d'une <u>réfutation</u> (mais, cependant, toutefois...) | 0,5ptx2 |
| Accepter toute proposition allant dans le sens de la formulation d'une hypothèse | « Si Martin le pouvait, il garderait ses personnages vivants » | 1pt |

III. PRODUCTION ECRITE : (10pts)

- Présentation (alinéas, écriture soignée)
 - Respect de la consigne
 - Cohérence textuelle
 - Langue correcte
- | | |
|--|------------------------------|
| | 1 pt 3 pt 2 pt 4 pt |
|--|------------------------------|

N.B. les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإجاز: ساعتان الصفحة: 1/2</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد في مادة: اللغة الفرنسية التعليم الأصيل</p> |  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات |
|---|--|---|

TEXTE:

Il y avait un romancier, son nom était Martin, qui ne pouvait pas s'empêcher de faire mourir les principaux personnages de ses livres. On disait ordinairement qu'il avait un génie magnifique, mais que tant de morts prématurés rendaient trop déprimante (1) la lecture de ses romans les plus beaux.

Martin, pourtant, était un homme très bon. Il aimait bien ses personnages et n'aurait pas demandé mieux que de leur assurer une longue existence, mais c'était plus fort que lui. Dès qu'il arrivait vers les derniers chapitres, les héros de ses romans lui claquaient dans la main.

Marcel Aymé, Derrière chez Martin, édition Gallimard, 1936

1-déprimant : qui provoque la tristesse

I. COMPREHENSION : (5pts)

1- Lisez le texte et complétez le tableau suivant : (1pt)

| Nom de l'auteur | Titre de l'oeuvre | Siècle | Personnage principal |
|-----------------|-------------------|--------|----------------------|
| | | | |

2- Quel est le type dominant dans ce texte ? (1pt)

3- Relevez parmi les propositions suivantes, celle qui est vraie : (1pt)

- a- Martin était écrivain
- b- Martin était un criminel
- c- Martin assurait une longue vie à ses personnages

4. Pourquoi les lecteurs s'ennuyaient-ils à la lecture de ses histoires ? (1pt)

5- Relevez dans le texte deux qualités qui caractérisent Martin. (1pt)

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعتان الصفحة : 2/2</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد في مادة: اللغة الفرنسية التعليم الأصيل</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p>  |
|---|--|---|

I. LANGUE ET COMMUNICATION : (5pts)

- 1- Relevez dans le deuxième paragraphe deux moyens d'exprimer l'opposition. (0,5pt)
- 2- Relevez dans le texte deux mots en rapport avec le lexique thématique du livre. (1pt)
- 3- Il n'aurait pas demandé mieux que de leur assurer une longue existence... (1pt)
a) - A quel mode est employé le verbe souligné ?
- 4- Mettez le verbe entre parenthèses au temps qui convient : (0.5pt)
Si Martin ne (faire) pas mourir ses personnages, il aurait beaucoup de succès
- 5- Recopiez le tableau suivant et complétez-le : (2pts)

| Situation de communication | Enoncé |
|--|--|
| Un lecteur formule une concession suivie d'une réfutation à propos d'un roman qu'il a lu | |
| | « Si Martin le pouvait, il garderait ses personnages vivants » |

II. PRODUCTION ECRITE : (10pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix

Sujet 1 :

Certaines personnes pensent que les nouvelles technologies risquent de tuer la lecture. Partagez-vous cette opinion ? Essayez de défendre votre point de vue à l'aide d'une argumentation pertinente.

Sujet 2:

Il vous est arrivé de rencontrer une personne étrange. Dites dans quelles circonstances et racontez ce que vous avez fait.

| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009 دورة: يونيو 2009 المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعتان الصفحة : 1/1</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد في مادة: اللغة الفرنسية عناصر الإجابة و سلم التقييم التعليم الأصيل</p> |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> |
|---|--|---|

Corrigé et barème

I- COMPREHENSION

1-

| Nom de l'auteur | Titre de l'oeuvre | Siècle | Personnage principal |
|-----------------|----------------------|--------------|----------------------|
| Marcel Aymé | Derrière chez Martin | XXème Siècle | Martin |

0,25x4

Accepter également : 20^{ème} Siècle /Vingtième Siècle.

2- descriptif

1pt

3- Martin était écrivain

1pt

4- ..parce que Martin faisait mourir ses personnages.

1pt

Accepter toute réponse allant dans ce sens.

5- il avait un génie magnifique / un homme très bon.

0,5ptx2

II- LANGUE ET COMMUNICATION

1- pourtant, mais

0,25ptx2

2- livres, lecture, chapitre....

0,5ptx2

3- a- le conditionnel (passé)

1pt

4- faisait

0,5pt

5-

| Situation de communication | Enoncé |
|---|---|
| Un lecteur formule une concession suivie d'une réfutation à propos d'un roman qu'il a lu. | Accepter tout énoncé contenant une concession (il est vrai que, certes ...) suivie d'une réfutation (mais, cependant, toutefois...) |
| Accepter toute proposition allant dans le sens de la formulation d'une hypothèse | « Si Martin le pouvait, il garderait ses personnages vivants » |

0,5ptx2

1pt

III. PRODUCTION ECRITE : (10pts)

- Présentation (alinéas, écriture soignée)
- Respect de la consigne
- Cohérence textuelle
- Langue correcte

1 pt

3 pt

2 pt

4 pt

N.B. les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur

السنة الدراسية: 2009/2008
دورة : يونيو 2009.
المعامل : 1 .
مدة الإنجاز: 1س .
الصفحة : 1/2

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي امتحان الجھوي الموحد - أحراز - في مادة: علوم الحياة والأرض

الملكة المغربية
وزراعة التربية والطبية والتعليم العالي
وتكوين الأطر و البحث العلمي .
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجھوية للتربية والتکون
بجهة: تارزة- الحسیمة- تاونات.



- تمرين ①(4n): اعتمادا على معارفك، أوجد المصطلحات الملائمة للمقترحات التالية و اكتبها على ورقة تحريرك أمام الرقم المناسب لها.

- 1- بروتينات نوعية تُفرز من طرف الخلايا اللمفاوية و موجهة ضد مولود مضاد معين.
- 2- خلايا مناعية تهاجم الجراثيم و تتبعها و تقضى بها .
- 3- خلايا لمفافية تعتبر المسؤولة عن الاستجابة المناعية الخلوية.
- 4- مرض أو فاقة غذائية سببها نقص مفروط في الأغذية الطاقية.
- 5- عملية تمثل في حقن شخص بمولود مضاد معين لجعل جهازه المناعي يتخرج عناصر دفاعية ضده.
- 6- شخص مصله يحتوي على مضادات أجسام ضد فيروس السيدا.
- 7- فصيلة دموية يمكنها التبرع بالدم لجميع الفصائل و لا تتلقى الدم إلا من نفس فصيلتها.
- 8- مرض غير جنسي يصيب الكبد و تنتقل عدواه عن طريق الاتصالات الجنسية.

- تمرين ②(7.5n): قصد معرفة بعض مكونات غذاء مركب طري (A) كتلته : 200g تم إخضاعه للتجربة التالية :

- التجربة ① : - تم وضع الغذاء في فرن درجة حرارته: 100°C ، بعد مدة زمنية أخرج من الفرن ، فكانت الكتلة المتبقية منه: 90g .
- التجربة ② : - تم حلّ جزء من هذا الغذاء على ورقة بيضاء ظهرت عليها بقعة شفافة.

- 1- ما هو الغذاء البسيط الذي تم الكشف عنه: - من خلال التجربة ① ؟
- و من خلال التجربة ② ؟
- 2- للكشف عن باقي مكونات هذا الغذاء المركب نقترح التجارب المخصصة في الجدول التالي:

| الكتاف المُستعملة | الأغذية البسيطة التي سُكُفت عنها | نتائج التجارب | محتويات 100g من هذا الغذاء |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| الماء اليدوي | | | 0 g |
| محلول الفھانج + التسخين | سُکر الکلیکوز | | 20 g |
| حمض التریک | | تلون الغذاء بالأصفر | 9 g |
| نترات الفضة | | راسب أبيض يسود تحت تأثير الضوء | 1 g |

- أ- انقل الجدول التالي على ورقة تحريرك املأه بما يناسب.
- ب- احسب كمية الطاقة (بـ kj) التي توفرها كل من السكريات و البروتيدات المتواجدة في 200g من هذا الغذاء و ذلك بالاعتماد على تركيب 100g منه (انظر محتويات 100g الجدول أعلاه).
- ج- احسب كمية الطاقة (بـ kj) التي توفرها الدهنيات علمًا بأن كتلة الدهون في 200g من هذا الغذاء هي: 20g
- د- ثم احسب كمية الطاقة الإجمالية (بـ kj) التي توفرها هذا الغذاء .

* ملحوظة: 1g من السكريات يحرر kj 17
1g من البروتيدات يحرر kj 17
38 g من الدهنيات يحرر kj 38

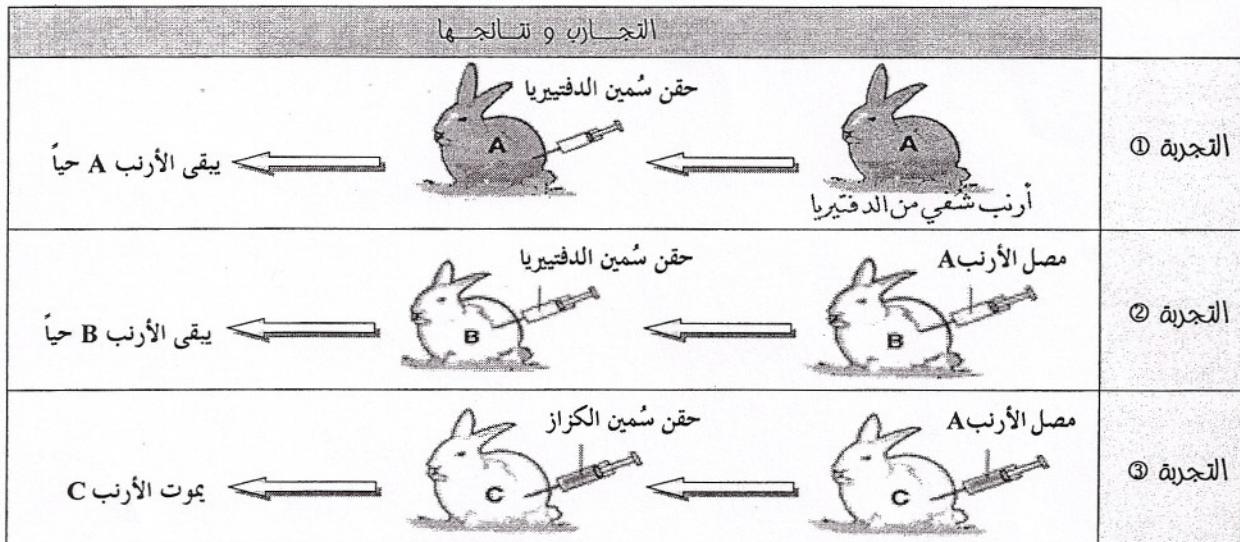
السنة الدراسية: 2008/2009
 دورة: يونيو 2009
 المعامل 1 :
 مدة الإنجاز: 1س
 الصفحة : 2/2

امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجبوي الموحد - أحراز-
في مادة: حلوم الحياة والأرض

الملكة المغربية
 ووزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
 وتكوين الأطر والبحث العلمي.
 قطاع التعليم المدرسي
 الأكاديمية الجبوبية للتربية والتكونين
 جهة: تازة - الحسيمة - تارودانت.



- تمرين (3): (58.5). ↗ - للكشف عن بعض خصائص الاستجابة المناعية المكتسبة فتتضح التجارب التالية:



- 1- كيف تفسر عدم موت الأرانبين: (A) ؟ و (B) ؟
- 2- كيف تسمى عملية حقن الأرنب (B) بمصل الأرنب (A)؟ - وضح المدف منها؟
- 3- قارن بين مناعة الأرنب (A) (الذى شفى من الدفتيريا) و الأرنب (B) (الذى حقن بمصل الأرنب (A))؟
- 4- كيف تفسّر موت الأرنب (C) ؟ - استنتج خاصية المناعة المكتسبة التي تكشف عنها هذه التجربة .

» بالرسفون إيه شاء الله «

السنة الدراسية: 2009/2008
دورة يونيو 2009.
العامل 1:
مدة الإنجاز: 1 س.
الصفحة 1/1

امتحانات نيل شهادة السلك الاعدادي

امتحان الجهجي الموحد - أحراش

في مادة: علوم الحياة والأرض

الملكة المغربية
وزاراة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي.
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية لل التربية والتكون
جهة: تارودانت- الحكمة- ثانويات.



عنصر الـ ٢١ في وسلام التقى

| | | التمررين الأول: (4 نقط) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-------------------------|--|--------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------------|----------------------------|
| 8x 0.5 | · مضادات الأجسام؛ 2- اللمعيات؛ 3- المقاومات T؛ 4- المزاج الاقيائي؛ 5- التلقيح؛ 6- ايجابي المصل؛ 7- الفصيلة(O)؛ 8- السكريات B. | | | | | | | | | | | |
| المجموع: 4 نقط | | | | | | | | | | | | |
| التمررين الثاني: (7.5 نقط). | | | | | | | | | | | | |
| 2x 0.5 | 1- التجربة ① : الماء ، التجربة ② : الدهون | | | | | | | | | | | |
| 5x 0.5 | 2- أ- على التوالي: النشا ، عجم تلوذ بفمتهجي - ماسب أحمر آجوري - البروتيدات - أملاح الكلورورات | | | | | | | | | | | |
| 4x 1 | | ب <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding: 2px;">الطاقة المحروزة من قبل:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">680 - 17x 40</td><td style="padding: 2px;">السكريات Kj</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">306 - 17 x 18</td><td style="padding: 2px;">البروتيدات Kj</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">760 - 38 x 20</td><td style="padding: 2px;">الدهنيات Kj</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1746 Kj</td><td style="padding: 2px;">الطاقة الإجمالية Kj</td></tr> </tbody> </table> | الطاقة المحروزة من قبل: | | 680 - 17x 40 | السكريات Kj | 306 - 17 x 18 | البروتيدات Kj | 760 - 38 x 20 | الدهنيات Kj | 1746 Kj | الطاقة الإجمالية Kj |
| الطاقة المحروزة من قبل: | | | | | | | | | | | | |
| 680 - 17x 40 | السكريات Kj | | | | | | | | | | | |
| 306 - 17 x 18 | البروتيدات Kj | | | | | | | | | | | |
| 760 - 38 x 20 | الدهنيات Kj | | | | | | | | | | | |
| 1746 Kj | الطاقة الإجمالية Kj | | | | | | | | | | | |
| المجموع: 7.5 نقط | | | | | | | | | | | | |
| | | التمررين الثالث: (8.5 نقط). | | | | | | | | | | |
| 1x 1 | 1- الأرنب A لديه مناعة (مضادات أجسام+ذاكرة مناعية) ضد سمين الدافيريا بعد مرضه وشفائه | | | | | | | | | | | |
| 1x 1 | 2- الأرنب B لديه مناعة (مضادات أجسام فقط) ضد سمين الدافيريا بعد حقنه بمصل الأرنب A | | | | | | | | | | | |
| 2x 0.5 | 3- الأرنب C: مات لأن مصل الأرنب A به مضادات أجسام ضد سمين الدافيريا وليس ضد سمين الكزانز | | | | | | | | | | | |
| 1.5x 1.5 | 4- مضادات الأجسام بروتينات ذات مفعول نوعي - استجابة نوعية | | | | | | | | | | | |
| 1.5x 1.5 | | | | | | | | | | | | |
| 1.5x 1.5 | | | | | | | | | | | | |
| 1x 1 | | | | | | | | | | | | |
| المجموع: 8.5 نقط | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>السنة الدراسية: 2008-2009</p> <p>المعامل: 1</p> <p>مدة الانجاز : 1 ساعة</p> <p>الصفحة: 1/1</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك</p> <p>الإعدادي / أحرار</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p> <p>في مادة العلوم الفيزيائية</p> <p>دوره يونيو 2009</p> | <p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي</p> <p>و تكوين الأطر والبحث العلمي</p> <p>قطاع التعليم المدرسي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين</p> <p>جهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> |
|---|---|---|

التمرين الأول (8 نقط):

- يستعمل الحديد لصنع هياكل السيارات و الشبابيك و الأبواب الخ.
- يمكن لذرة الحديد **Fe** أن تفقد ثلاثة إلكترونات لتتحول إلى أيون الحديد **III**.
 - اكتب رمز أيون الحديد **III**.
 - حدد نوع هذا الأيون : كاتيون أم آنيون؟.
 - عُلماً أن قيمة الشحنة الابتدائية هي $C = 1,6 \times 10^{-19}$ احسب بالكلوم شحنة أيون الحديد **III**.
 - يتآكسد الحديد تحت تأثير الهواء الرطب ليعطي الصدأ الذي يتكون أساساً من أوكسيد الحديد **III** صيغته هي **Fe₂O₃**.
 - استنتاج اسم الغاز الموجود في الهواء الرطب الذي يؤثر على الحديد .
 - اكتب المعادلة المتوازنة لأكسدة الحديد في الهواء الرطب.
 - فسر لماذا تطلى الأبواب و الشبابيك الحديدية بالصباغة.

التمرين الثاني (6 نقط):

قام أحمد بقياس **pH** خمسة محليلات مائية باستعمال ورق **pH** فحصل على النتائج المسجلة في الجدول التالي:

| قيمة pH | المحلول | محلول الصودا | الخل | محلول الملح | ماء الجير | مشروب غازي |
|----------------|---------|--------------|------|-------------|-----------|------------|
| 6,5 | 12,5 | pH | 3,5 | 7 | 9,5 | 6,5 |

- صنف المحاليل المائية الواردة في الجدول أعلاه إلى محليل حمضية و قاعدية و محيدة.
- حدد من بين هذه المحاليل محلول الأقل حمضية . علل جوابك.
- نصب كمية من محلول الصودا ($Na^+ + OH^-$) في أنبوب اختبار يحتوي على محلول كبريتات النحاس **II** صيغته الأيونية هي ($Cu^{2+} + SO_4^{2-}$), فلاحظ تكون راسب أزرق صيغته $Cu(OH)_2$.
 - سم الراسب الأزرق المتكون .
 - اكتب معادلة تكون $Cu(OH)_2$. ثم وزنها .

التمرين الثالث (6 نقط):

- يعتبر **PVC** من أكثر أنواع البلاستيك استعمالاً في التلفيف و صناعة لعب الأطفال.....
- اذكر نوعاً آخراً من أنواع البلاستيك.
 - نقوم بحرق قطعة من البلاستيك **PVC** في أوكسجين الهواء ، ثم ننكس قنينة فوق اللهب المتتصاعد فنلاحظ :
 - ✓ تكون قطرات من الماء على الجوانب الداخلية للقنينة.
 - ✓ تصاعد غاز يعكس ماء الجير.
 - ✓ تكون غاز سام، تتكون جزيئاته من ذرة كلور واحدة و ذرة هيدروجين واحدة.
 - سم الغاز السام الناتج. اكتب صيغته.
 - حدد نواتج هذا الاحتراق.
 - استنتاج أسماء الذرات التي تدخل في تركيب البلاستيك **PVC**.
 - حدد لماذا لا ينصح بحرق البلاستيك من نوع **PVC** في الطبيعة.



| | | |
|---|--|---|
| <p>السنة الدراسية : 2008-2009 المعامل : 1 مدة الانجاز : 1 ساعة الصفحة : 1/1</p> | <p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي /أحرار الامتحان الجهوي الموحد في مادة العلوم الفيزيائية دورة يونيو 2009 عناصر الإجابة و سلم التنقيط</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> |
|---|--|---|

| النقطة | عناصر الإجابة و سلم التنقيط | التمرين |
|--------|---|----------------|
| 1 ن | Fe^{3+} | 1.1 |
| 1 ن | كاتيون | 2 . 1 |
| 1 ن | $q = +4,8 \times 10^{-19} C$ | 3 . 1 |
| | | 2 |
| 1 ن | ثنائي الأوكسجين | 1 . 2 |
| 2 ن | $4Fe + 3O_2 \rightarrow 2 Fe_2O_3$ | 2 . 2 |
| 2 ن | 3. الصداع حجم مسامي ينفذ عبره الهواء الرطب | |
| 1.5 ن | 1. محليل حمضية: الخل - مشروب غازي لأن $pH < 7$ محليل قاعدية : ماء الجير، محلول الصودا لأن $pH > 7$ محلول محيد : محلول الملح | 1 |
| 1.5 ن | 2. محلول أقل حمضية هو الخل + تعليم | 2 |
| | | 3 |
| 1 ن | 3. 1. الراسب الأزرق هو هيدروكسيد النحاس الثاني 3. 2. المعادلة الصحيحة | الثاني (6 نقط) |
| 2 ن | | |
| 0.5 ن | 1 نوع اخر من البلاستيك | الثالث (6 نقط) |
| 1 ن | 2. 1. غاز كلورور الهيدروجين + الصيغة 2. 2. النواتج الثالث : ثنائي أوكسيد الكربون والماء وغاز كلورور الهيدروجين | |
| 1.5 ن | 3. 2. ذرات الكلور والهيدروجين والكربون | |
| 1.5 ن | 4. 2. تصاعد الغاز السام لكلورور الهيدروجين | |