

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
شَهْرُ رَمَضَانَ الْمُبَارَكُ
لِلّٰهِ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ الْمُشَدِّدُونَ



مدة الإجابة: ساعة ونصف

المادة : اللغة العربية والتربية
الإسلامية

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروع الابتدائية

دورة يونيو 2009 •

I- اللغة العربية:

النص :

أصبحت حوادث السير حرياً دموية لم يعرف التاريخ مثيلاً لها. إنها حرب دون أسلحة، ومع ذلك يفوق عدد ضحاياها ضحايا الحروب العسكرية ... ميدانها الشوارع والطرقات كلها، أما جنودها فهم الناس جميعهم، لا فرق بين راكب وراكب ... حرب يومية تقتل وتدمّر، تتصف بأسر آمنة وتبدد أموالاً طائلة... أما حان الوقت لتعلم جميعاً على أن تضع هذه الحرب أوزارها .

الأسئلة (يمكن لللابناء الإجابة بالحذاول الواردة على هذه الورقة مع الحرص على مسكتها بورقة التحرير الخاصة بكل تلميذ)

20 نقطة

- 3 نقطـة
- 2 نقطـتان
- 2 نقطـتان
- 1 نقطـة
- 2 نقطـتان
- 8 نقطـة
- 2 نقطـتان

1- القراءة:

- 1.1- استخرج من النص ضد الكلمات الآتية : السلم - خائفة - تبني
- 2.1- ما نوع النص ؟ (شعر ، نثر)
- 3.1- ما الحرب التي يفوق عدد ضحاياها ، ضحايا الحروب العسكرية ؟
- 4.1- استخرج من النص جملة تفيد أسلوب استفهام
- 5.1- استخرج من النص ما يدل على الآثار المدمرة لحرب الطرق.
- 6.1- أشكل من : ميدانها إلى آخر النص.
- 7.1- اقترح عنواناً مناسباً للنص

2- القراءة:

6 نقطـة

- 1.5 نقطـة
- 1 نقطـة
- 1 نقطـة
- 1.5 نقطـة
- 1 نقطـة

1.2- القراءة:

- 1.1.1- ركـب ثالـث جـمـلـة تـعـضـنـ : - مـفـعـلـاـ مـطـلـقاـ - مـنـادـيـ مـخـافـ - حالـاـ.
- 2.1.2- استخرج من النص : فعلـاـ لـازـماـ - جـمـلـةـ تـعـضـنـ ذـركـيـاـ.
- 3.1.2- أدخل (كـانـ) على الجـمـلةـ التـالـيـةـ معـ الشـكـ الشـامـ:
- 4.1.2- أعرـبـ ما تحتـهـ خطـ فيـ النـصـ إـعـراـيـاـ تـامـاـ.
- 5.1.2- أعرـبـ الجـمـلةـ التـالـيـةـ إـعـراـيـاـ تـامـاـ: - أـنـ تـخـيـيـنـ الحـرـبـ أـوـزـارـهـ .

2.2- الصرف والنحو:

3.5 نقطـة

- 1.2.2- ضـعـ الـكـلـمـاتـ التـالـيـةـ فـيـ الـخـانـةـ الـمـنـاسـبـةـ مـنـ الـجـدـولـ وـقـيـ - سـبـرـ - مـتـهـورـ - القـاضـيـ - لـيـسـ - عـصـاـ - سـامـ

اسم مكان	اسم آلة	فعل جامد	فعل متعذر	اسم منقوص	اسم فاعل	اسم ممدود

2.5 نقطـة

- 2.2.2- اـيـتـ بـمـصـدرـ عـلـىـ وـزـنـ كـلـ مـنـ الـأـوـزـانـ التـالـيـةـ بـعـدـ الشـكـ :

مـقـاعـدـ	فـعـالـةـ	فـعـلـةـ	إـسـتـقـعـالـ	إـقـعـالـ

2.3- الأملاء :

3 نقطـة

- 2.3- اـقـرـأـ النـصـ جـيـداـ وـحدـ الـأـخـطـاءـ، ثمـ قـمـ بـتـصـحـيـحـهاـ حـسـبـ الـجـدـولـ أـسـفـلـهـ :

((كان حـمـزـتـ فـتـاـ حـسـنـ الـمـغـشـرـ ، كـرـيمـ الـأـخـلـاقـ . كان يـحـبـ الـمـدـرـسـةـ كـحـبـهـ لـاـ صـدـقـاءـ . شـعـوفـاـ بـالـعـلـمـ مـحـترـمـاـ لـأـسـاتـذـتـهـ ، عـمـ الـحـزـنـ الـمـدـرـسـةـ ذـاهـيـةـ يـوـمـ عـندـمـ أـصـبـ فيـ حـادـثـةـ مـالـيـةـ بـطـلـهـاـ سـالـيـقـ مـتـهـورـ جـعـلـهـ يـسـتـعـيـلـ عـصـيـ فـيـ الـمـشـيـ . لـكـنـ الـقـلـوبـ أـطـمـأـتـ بـعـدـ أـنـ تـأـكـدـتـ أـثـاءـ زـيـارـتـهـ أـنـ غـيـابـهـ لـنـ يـنـطـوـلـ))

	تصحيحها	الأخطاء																				
15 نقطة	3- التعبير الكتابي																					
	تعتبر حوادث السير - اليوم - كارثة وطنية لفاجحة خسائرها البشرية والمادية . تحدث في 10 أسطر عن أسباب هذه الكارثة، والحلول التي تراها مناسبة للحد منها.																					
		II - التربية الإسلامية:																				
5 نقطه	المجال الرئيسي الأول : القرآن الكريم :																					
3 نقطه	أ- أكتب من قوله تعالى: الحَقَّةُ مَا حَاقَّهُ.....إِلَى قَوْلِهِ عَزَّ وَجَلَّ : بِرِيعٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَّةً.																					
1 نقطه	ب- ما هي القاعدة التجويدية في : الحَقَّةُ - وَمَا أَدْرَاكَ.																					
1 نقطه	ت- بِمَ عَاقَبَ اللَّهُ تَعَالَى عَادًا وَثَمُودًا؟																					
2.5 نقطه	المجال الرئيسي الثاني : العقائد والعبادات:																					
	أ- استخرج الصفة الواجدة ونقيضها مما يلي، ثم أملأ الجدول حسب النموذج:																					
	العدم ، القدرة ، العلم ، العجز ، الجهل ، الوجود																					
1 نقطه	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفة المترادفة في حق الله تعالى</th> <th>الصفة المستعملة في حقه تعالى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العلم</td> <td>الجهل</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الصفة المترادفة في حق الله تعالى	الصفة المستعملة في حقه تعالى	العلم	الجهل																	
الصفة المترادفة في حق الله تعالى	الصفة المستعملة في حقه تعالى																					
العلم	الجهل																					
1.5 نقطه	<p>ب- أتمم ملء الجدول الخاص بأحكام الصيام الآتية:</p> <p>مفاسد الصيام ، شروط الصيام ، مستحبات الصيام ، سنن الصيام ، فرائض الصيام ، مكرورات الصيام ، مبيحات الإفطار .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البلوغ</th> <th>تعجين الفطور</th> <th>الدعاء عند الإفطار</th> <th>النية</th> <th>المبالغة في المضمضة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	البلوغ	تعجين الفطور	الدعاء عند الإفطار	النية	المبالغة في المضمضة																
البلوغ	تعجين الفطور	الدعاء عند الإفطار	النية	المبالغة في المضمضة																		
2.5 نقطه	المجال الرئيسي الثالث : الأدب والسيرة والحديث:																					
0.5 نقطه	أ- أضع عالمة X أمام الجواب الصحيح :																					
	أ- من عوامل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة:																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخوف من القتل</th> <th>البحث عن عمل</th> <th>حماية الدعوة الإسلامية</th> <th>...</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	الخوف من القتل	البحث عن عمل	حماية الدعوة الإسلامية											
الخوف من القتل	البحث عن عمل	حماية الدعوة الإسلامية																		
...																		
0.5 نقطه	ب- دخل الناس في الإسلام بسبب :																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>حسن المعاملة</th> <th>الإغراء بالمال</th> <th>الخوف من القتل</th> <th>...</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	حسن المعاملة	الإغراء بالمال	الخوف من القتل											
حسن المعاملة	الإغراء بالمال	الخوف من القتل																		
...																		
0.5 نقطه	ج- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما توفي :																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>سنة 63</th> <th>40 سنة</th> <th>60 سنة</th> <th>...</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	سنة 63	40 سنة	60 سنة											
سنة 63	40 سنة	60 سنة																		
...																		
1 نقطه	2- أقم الحديث :																					
	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من حسن إسلام المرء)																					



الجامعة الإسلامية
جامعة الدار البيضاء التطبيقية والمدربة للمعلمين

الجامعة الإسلامية بالمغرب والمدربة للمعلمين
جامعة الدار البيضاء التطبيقية والمدربة للمعلمين



تحريم وحدة اللغة العربية والتربيه الابلاطية

دوره يونيو 2009

الامتحان الاقليمي لشاملة الدروس الابتدائية .

اللغة العربية:

النص :
... ميدانها الشوارع والطرقات كلها، أما جنودها فهم الناس جميعهم، لا فرق بين راكب وزاحل ... حرب يومية تدخل وتصدر،

تضفت يلس أسمية وتبعد لفوا طلالة... أما حان الوقت للعمل جميرا على أن تنسى هذه الحرب أو زارها .

الأحرار

الفصل الثاني عشر

استخرج من النص ضد الكلمات الآتية :

السلم ≠ الحرب
خالفة ≠ أمنة
بنبي ≠ تدمير

- 1- مانوع النص : شعر
- 2- الحرب الذي يفرق عدد ضحاياها، ضحايا الحروب العسكرية هي حوادث السير
- 3-1- أما حان الوقت بعد جميعا على تصفية هذين المزيفين أو زارها ؟
- 4.1- استخرج من النص ما يدل على الآثار المدمرة لحرب الطريق.
- 5.1- حرادت أنسير - حرب الطرقات - حرب دمرية ...
- 6.1- الشك : خصم نقطة عن كل خطأ
- 7.1- حرادت أنسير - حرب الطرقات - حرب دمرية ...
- 8- نقطتان
- 2- نقطتان

الفصل السادس

الراكيبي : 1.1.2- ركب جنديين تتضمن :

- 1.1.2- مفعول لا مطلقة : دافع الجندي عن وطنه دفاعا (مثال)
- متادي مضاف : يا صاحبي التباد في الطريق (مثال)
- حالا : يمشي المسائق مسرعا (مثال)
- 2- استخرج من النص جملة تتضمن توكيدا:

 - حسونها فهم الناس جميعهم - أو - ميدانها الشوارع والطرقات كلها.
 - 3.1.2- استخرج من النص فعل لازما : حال...
 - ادخل (كان) على الجملة التالية مع الشكل التالي:

 - كانت الشوارع والطرقات مبددا لهذه الحرب الدموية.
 - أعرب ما تحدثه خط إعرابا تماما:

 - حربا : خبر أصيي منصوب بالتحدة الظاهرة على آخره.
 - التاريخ : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
 - طائلة : نعت تابع لمعنىه في النصب.

5.1.1.2- أعرب الجملة التالية إعرابا تاما: - أن تنسى الحرب أو زارها.

- إن : حرف نصب ومصدر
- تضفت يلس مشارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتنة الظاهرة على آخره.
- الحروب: فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
- أزارها : مفعول به منصوب وهو مضاد . ها : ضمير متصل في محل حرب مضاد إليه.

2- الصرف والتلويل :

2.2- ضم الكلمات التالية في الخاتمة المناسبة من الجدول:

اسم مكان	اسم آلة	فعل جامد	فعل معتل	اسم مفترض	اسم فاعل
مامن	مبرد	ليس	وفي	القاضي	متغير

3.5 نقطه

-2.2.2 - ايت بمصدر على وزن كل من الأوزان التالية. (نصف نقطة على كل جواب صحيح)

2.5 نقطه	اقِعَالٌ	إِسْقَاعٌ	فُعْلَةٌ	فَعَالَةٌ	مُقَاعِلَةٌ
3 نقطه	الْتَّشَارُ	اسْتَعْمَالٌ	حُمْرَةٌ - صُفْرَةٌ	نَحَارَةٌ	مُحَارِبَةٌ
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
0.5 نقطه					
15 نقطه					

-3.2 - الاملاء :

تصحيحها	الأخطاء
حِمْزَة	حِمْزَتٌ
فَتِي	فَتَا
ذَاتٌ	ذَاهٌ
لأَصْدِقَائِهِ	لأَصْدِقَاءِهِ
مَؤْلَمَة	مَالَمَة
عَصَماً	عَصِيًّا

3- التعبير الكتابي

تعتبر حوادث السير - اليوم - كارثة وطنية لفاححة خسائرها البشرية والمادية . تحدث في 10 أسطر عن أسباب هذه الكارثة ، والحلول التي تراها مناسبة للحد منها.

- * خضوع النص لتصميم مناسب يعكس العناصر المطلوبة؛
- * توظيف مهارات الكتابة المناسبة؛
- * الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد؛
- * عرض أفكار وموافق تتعلق بالموضوع؛
- * الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم؛
- * التوظيف السليم للرصيد اللغوي (معجم - تراكيب - صرف وتحويل إملاء الاستعمال السليم لأدوات الربط)؛
- * إدراج الاستشهادات؛
- * المقومية والتنظيم المادي (ترك هامش للتصحيح، ترك فراغ في بداية كل فقرة ،غياب التشطيب).

10 نقطه

وحدة التربية الإسلامية

- 1- سُمِّ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ، الْحَاقِهُ، مَا الْحَاقِهُ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقِهُ، كَذَبَتْ ثَمُودٌ وَعَادٌ
بِالْقَارِعَةِ، فَأَمَّا ثَمُودٌ فَاهْتَكُوا بِالطَّاغِيَةِ، وَلَمَّا عَادُ فَاهْتَكُوا بِرِيحِ صَرَصَرِ عَاتِيَةٍ .
- 2 - الحاقه : مد لازم .
- ما أدراك : مد منفصل .
- 3 - حاق الله تعالى عادا بالطاغية، أما ثمود فعاقبهم بريح صرصر عاتية.

الصفة الواجبة في حق الله تعالى	
العجز 0.25 ن	القدرة 0.25 ن
العدم 0.25 ن	الوجود 0.25 ن

الآول
القرآن الكريم
5 ن

الثاني:
العقائد
والعبادات

العقيدة
والعبادات
2.5 ن

1 ن

مكروهات الصيام 0.5 ن	فرائض الصيام 0.25 ن	مستحبات الصيام 0.25 ن	سنن الصيام 0.25 ن	شروط الصيام 0.25 ن
المبالغة في المضمضة	النية	الدعاء عند الإفطار	تعجيل الفطور	البلوغ

-1
-2

1.5 ن

- أ- حماية الدعوة الإسلامية.
ب- حسن المعاملة .
- ج- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما توفي : 63 سنة
2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه)

الثالث:
الأدب
والسيرة
والحديث
النبي 2.5 ن

0.5
0.5
0.5
1 ن



Examen normalisé pour l'obtention du certificat des études primaires
 Session de juin 2009

Epreuve du français ►

Durée : 1h 30 min

Coefficient : 2

Texte :

Mon oncle s'est installé en France il y a une dizaine d'années. Il est entré au Maroc il y a trois jours, pour passer un congé de deux semaines. Hier, il est arrivé chez nous accompagné d'un ami français. Chaque fois que nous parlons en tamazight, mon oncle se charge de traduire en français à l'intention de son ami. Celui-ci, a appris quelques mots de tamazight avec une rapidité étonnante.

Questions**I - Compréhension de l'écrit : (14 points)**

- 1- Donne un titre au texte.
- 2- Ce texte est –il –de type : informatif, narratif ou descriptif ?
- 3- Où réside ton oncle ?
- 4- combien de jours va-t-il passer au Maroc ?
- 5- Qui l'a accompagné ?
- 6- Est-ce que l'ami français s'exprime en tamazight ? Relève du texte l'expression qui justifie ta réponse.

II - Activités de langue :(20 points).**Lexique :**

- 1- Chasse l'intrus pour ne garder que les deux antonymes : Rapidité –Rappeler - Route. - Lenteur.
- 2- Donne le synonyme des mots suivants : a) Un ami b) Une rapidité.
- 3 –Ajoute à chacun des mots suivants un suffixe pour former un autre mot : a) Ami – b) Jour.

Grammaire

- 1- Mets la phrase suivante à la forme négative : Mon oncle s'est installé en France
- 2- Dans la phrase suivante indique la nature des mots soulignés : Hier, mon oncle est arrivé chez nous accompagné d'un ami français.
- 3- Mets la phrase suivante à la voie active : Quelques mots de tamazight ont été appris par l'ami français.
- 4- Relie les phrases suivantes en expriment un rapport de cause : Son ami ne parle pas le tamazight. Mon oncle se charge de traduire en français.
- 5- Ecris en toutes lettres les nombres suivants : 820 – 222
- 6 – Relève du texte un pronom démonstratif. Que remplace-t-il ?
- 7 - Relève du texte deux articles indéfinis.

Conjugaison :

- Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés :
- 1 – Je (s'installer) en France (Présent de l'indicatif).
 - 2 –Nous (apprendre) le tamazight à l'école. (Passé composé).
 - 3 – Je (aimer) connaître les langues du monde entier. (Conditionnel présent).
 - 4- Transforme la phrase suivante au mode impératif : Nous nous chargeons de traduire le tamazight en français.

Orthographe :

- 1- Ajoute les accents qui conviennent aux mots soulignés : En sortant de l'école, mon frère a invité l'ami de mon oncle au déjeuner.
- 2- Choisis le mot qui convient et écris correctement la phrase : Mon oncle (et/est) (son/sont) ami français se dirigent (vert/vers) le bazar.
- 3- Mets au pluriel les mots suivants : Travail – Détail – Français – Genou.

III - Expression écrite : (06 points)

- 1 - Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un petit paragraphe.
 - . Je prends de longues ruelles.
 - . Chaque matin, je vais à l'école.
 - . Avec mon ami, en cours de route, nous nous disons des charades et des histoires.
 - . Pour m'y rendre.
- 2 - Tu as eu l'occasion de tenir une conversation avec l'ami français. Tu lui as parlé de ton école et de ta région.
 Rédige (en 4 à 6 lignes) ce que tu lui as dit.



Correction d'examen normalisé pour l'obtention du certificat des études primaires
Session de juin 2009

Réponses

I - Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1- Les titres possibles : Tamazight/Mon oncle et son ami /Le retour de mon oncle/L'ami français/... (2pts)
2- Le texte est du type narratif.....(2pts)
3- Mon oncle réside en France.....(2pts)
4- Il va passer 14 jours au Maroc (2 semaines).....(2pts)
5-C'est un ami français qui l'a accompagné/ Son ami /Un français/..... ;.....(2pts)
6-Non, l'ami français ne s'exprime pas en tamazight/Ne parle pas le tamazight.....(2pts)
- Chaque fois que nous parlons en tamazight, mon oncle se charge de traduire en français.....(2pts)

II Activités de langue : (20points)

Lexique : (5 pts)

- 1- Rapidité – Lenteur.(1pt)
2 – a) Un ami----- Un camarade/Un collègue/Un copain.....(1pt)
b) Une rapidité----- Une vitesse/ Une hâte/ Un empressement/.....(1pt)
3 – Ami.....Amitié/ amicalement/.....(1pt)
– Jour.....Journée/ journal/journalier / journellement/(1pt)

Grammaire (6pts)

- 1 – Mon oncle ne s'est pas installé en France.....(1pt)
2 – Hier : C.C.T. Chez nous : C.C.L. Un ami français : C.O.I.....(0,25pt +O, 25pt+O, 25pt)
3 - L'ami français a appris quelques mots de tamazight.....(1pt)
4 - Mon oncle se charge de traduire en français car/parce que/puisque/...son ami ne parle pas le tamazight....(1pt)
Comme son ami ne parle pas le tamazight, mon oncle se charge de traduire en français.
5 – 820 : Huit cent vingts.....(0,25pt)
222 : Deux cent vingt deux.....(0,25pt)
6 – Celui-ci(0,5pt)
- L'ami français/Son ami.....(0,25pt)
7 – Un / Une/(0,5pt +O, 5pt)

Conjugaison : (5pts)

- 1 – Je m'installe en France.....(1pt)
2 –Nous avons appris le tamazight à l'école.(1,5pts)
3 – J'aimerais connaître les langues du monde entier.....(1pt)
4- Chargeons- nous de traduire le tamazight en français.....(1,5pts)

Orthographe (4pts)

- 1- l'école, (0,25pt +O, 25pt) / frère (0,25pt) / déjeuner, (0,25pt)(1 pt)
2 - Mon oncle et(0,25pt) son(0,25pt) ami français se dirigent vers(0,5pt) le bazar(1pt)
3- Travaux (0,5pt).... Détails (0,5pt).... Français(0,5pt)....- Genoux(0,5pt).....(2pts)

III – Expression écrite : (06 points)

- 1 - Tenir compte de l'ordre, de l'écriture et de la ponctuation.....(3pts)

Chaque matin, je vais à l'école. Pour m'y rendre. Je prends de longues ruelles. Avec mon ami, en cours de route, nous nous disons des charades et des histoires.

- 2 - Tenir compte

De la forme

- Nombre de lignes. (0, 5pt)
Ecriture lisible. (0, 5pt)
Ponctuation (0, 5pt)

du fond

- Syntaxe (Gram. Conj. Lexique.) (0, 5pt)
– Pertinence des idées. (0, 5pt)
-- Cohérence du sujet (0, 5pt).....(3pts)



الكلية الجماعية للتربية والتكتون جهة سوس ماسة درعة
نهاية الدورة ثانية 2009

شبكة تقويم الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الابتدائية
دوره يونيو 2009

الصفحة:	عناصر الإجابة لمادة الرياضيات	النقط
1/1	الأنشطة العددية: (20 نقطة) 1. الترتيب التناصي للأعداد: $2 > \frac{11}{6} > \frac{7}{9} > 0,771 > 0,733$	3 نقط
	2. وضع وإنجاز العمليات $93,35 + 178,975 = 272,325$ $482 - 272,325 = 209,675$ $465,9 \times 7,8 = 5038,02$ $3214,7 : 8,5 = 378,2$	نقطتان نقطتان 3 نقط 3 نقط
	3. حساب مجموع وفرق وجاء الأعداد الكسرية: $\left(\frac{2}{3} - \frac{5}{12}\right) = \left(\frac{8}{12} - \frac{5}{12}\right) = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$ $\left(\frac{3}{8} + \frac{6}{16}\right) = \left(\frac{6}{16} + \frac{6}{16}\right) = \frac{12}{16} = \frac{3}{4}$ $\left(\frac{1}{4} \times \frac{3}{4}\right) = \frac{3}{16}$ المجموع (0,5 ن)- الاختلال (0,5 ن)	1 نقطة $2 \times 0,5$ 1 نقطة
	4. التنسابية: - الطول الحقيقي m : $14 \times 1000 = 14000 \text{ cm} = 140 \text{ m}$ - العرض الحقيقي b : $8 \times 1000 = 8000 \text{ cm} = 80 \text{ m}$ - المساحة الحقيقة b^2 : $140 \times 80 = 11200$ - يمكن للمتعلم استعمال جدول التنسابية.	1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة نقطتان
	الأنشطة الهندسية: (9 نقطة) 5. الإنشاء الهندسي والتماثل المحوري: - رسم دائرة C مركزها O وقطرها 6 cm - وضع النقطة M على الدائرة C - طبيعة المثلث AMO : مثلث متساوي الأضلاع - رسم النقطة M' مماثلة النقطة M بالنسبة للمستقيم المار من النقطتين A و B - قياس الزاوية $\angle AMO$ هو $180^\circ : 3 = 60^\circ$ - المضلعل $'AMOM'$ معين.	1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة 1 نقطة
	6. حساب المساحة: - ضلع الحديقة b m : $240 : 4 = 60$ - مساحة الحديقة b^2 : $60 \times 60 = 3600$	1,5 نقط 1,5 نقط
	أنشطة القياس: (11 نقطة) 7. التحويل إلى الوحدة المطلوبة: $72,8 \text{ km } 357,46 \text{ m} = 7315,746 \text{ dam}$ $\frac{3}{4} \text{ q } 530,82 \text{ kg} = 0,60582 \text{ t}$ $1,054 \text{ ha } 1825,9 \text{ dam}^2 = 1931,3 \text{ a}$ $3,7 \text{ m}^3 4328 \text{ dl} = 4132,8 \text{ dm}^3$	1,5 نقط 1,5 نقط 1,5 نقط 1,5 نقط
	8. حساب الحجم: - حجم الصهريج (ب 1): الحجم (نقطة ونصف) / التحويل: (نقطة ونصف) $[(1 \times 1)] \times 3,14 = 4,71 \text{ m}^3 = 47100 \text{ l}$ - كتلة البنزين المحمول في الصهريج (ب kg) $47100 \times 0,8 = 37680$	2 نقط $\times 1,5$ نقطتان