

النص:

اصطفت الخيل بشكل مستقيم، وتقدم رئيس الفرقة يتفقد الفرسان ويحثهم على إنجاز الطلعة في تناسق و إتقان، ثم رفع بندقيته التقليدية إلى السماء و صاح: يا حافظ، يا الله، فانطلقت الأحصنة تسابق الريح و قد خلفت وراءها سحابة من غبار

كثيف:

أخذت الخيل- و عليها فرسان أشداء- تسرع و تسرع ، يتوسطها القائد بحصانه المميز حتى إذا قطعت نصف مسافة الحلبة أصبح يسمع لقوائمها وقع رتيب يقطعه بين الفينة و الأخرى صوت الرئيس و هو يصيح طالبا من فرسانه التزام الصف و إتقان الطلعة، و ما هي إلا لحظات حتى رفع بندقيته التقليدية إلى السماء ثانية و صاح مصليا على النبي صلى الله عليه و سلم، فرفعت المجموعة بنادقها كما فعل قائدها استعدادا لإنهاء الطلعة بنجاح. و ما إن لمست قوائم الخيل خط الوصول حتى انطلقت طلقات مدوية من فوهات البنادق التقليدية المملوءة بالبارود في الفضاء في وقت واحد حتى حسبتهما طلقة واحدة، فامتزج غبار الحلبة بدخان البنادق و سارع كل فارس إلى شد لجام حصانه بقوة ليتوقف بسرعة قبل أن يدوس الجموع المحتشدة أمامه.

مجلة العربي الصغير، عدد 177 يونيو 2007 ص:17. بتصريف.

المجال الرئيسي الأول: القراءة. 20 نقطة. أجيب في ورقة التحرير.

- 1- أختار عنوانا مناسباً للنص.
- 2- أحدد نوع النص - شعر - قصة - مقالة - مسرحية .
- 3 أجيب حسب المطلوب: ضد: التقليدية. - مفرد: فوهات. - مرادف: امتزج. - جمع: بندقية.
- 4 ابحث عن مصدر النص و أنقله على ورقة التحرير.
- 5 اختار من بين الجمل ما يفعله قائد الفرقة و ترتبط بالنص: - القائد يتراجع خلف الفرسان. - القائد يتفقد الفرسان و يحثهم على إنجاز الطلعة. - القائد يركب عربة يجرها فرس. - القائد يطلب من الفرسان التزام الصف و إتقان الطلعة.
- 6 لماذا رفعت المجموعة بنادقها كما فعل قائدها؟
- 7 استعمل الكاتب أسلوب النداء، يا حافظ، يا الله، فلماذا ينادي قائد الفرقة ربه؟
- 8 أنقل الجملة والكلمات المسطرة والمكتوبة بخط واضح جدا على ورقة التحرير و أشكلها شكلا تاما.

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي. أجيب في ورقة التحرير.

التركيب: 6نقط

1 أرسم على ورقتي الترسيمة و أكمل تعبئتها من خلال النص:

نائب الفاعل	مفعول لأجله	الحال شبه جملة

2 أتمم كتابة الجملتين بما هو مطلوب:

- يروض الفارس حصانه - مفعول مطلق. -
- تتكون فرقة الفروسية من عشرين - تمييز - تقريبا.
- 3 أعرب الكلمات حسب موقعها في النص في ورقة التحرير: - يسمع . - خط الوصول. - يتوقف.

الصرف والتحويل: 6نقط

1 استخرج من النص: - فعلا أجوف. - اسم مفعول

- 2 أحول إلى الجمع بنوعيه: -الرئيس يتفقد الفرسان.
3 اكتب بالحروف: - 15 جوادا. - 4 فارسات.

الإملاء:3نقط

- 1 أكمل كتابة الكلمتين بالتاء المناسبة: - لحظا.... - مبارا.....
2 أضيف الهمزة المناسبة إلى الكلمتين التاليتين: - متفا...ل . - بط.....
3 اتمم الكلمتين بالألف المناسبة: - ناد..... -العص....

الإنشاء:15نقطة

رافقت أباك إلى مهرجان للفروسية، أو تتبعته عبر وسائل الإعلام كالتلفاز مثلا، اكتب نصا من ثمانية سطور تصف فيه ما شاهدته، وتبين فيه الدور الذي تلعبه الخيل في حياة الإنسان.

التربية الإسلامية:

1 القرآن الكريم: أنقل على ورقة التحرير. 5نقط.

- 1 أتمم كتابة الآيات الكريمة:
إذا ألقوا فيها ألم ياتكم نذير.
خاشعة أبصارهم..... سالمون.
سخرها عليهم..... أعجاز نخل خاوية.
2 أشرح: - تمر: - حسوما:
3 أتعرف القاعدتين التجويديتين: - كالصريم..... - رجوما للشياطين.....

2 العقيدة والعبادات: أجيب في ورقة التحرير

- 1 - ماذا تفيد كلمة معبود؟
2 - أستخرج من الآية الكريمة صفة من صفات الله تعالى:
" الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا".
3 - أتمم الفعل بحكمه مع كتابة الجواب على ورقة التحرير:
- من أفطر عمدا.....
- من كان مريضا أو على سفر.....
- من كان مريضا بمرض طويل المدى.....

3 الآداب الإسلامية و الحديث الشريف والسيرة النبوية:

- 1 اختار السلوك الحسن مما يلي وانقله على ورقة التحرير
- الكلمة الطيبة صدقة.
- ذكر عيوب الشخص في غيابه.
- التنازع بالألقاب.
2 أتمم الحديث الشريف في آداب الشراب والطعام و أنقله على ورقة التحرير:
- "لا تشربوا واحدا كشراب البعير ولكن..... وسموا..... إذا أنتم رفعتم."
3 افرز من بين الجمل التي تفيد احترام حقوق الإنسان في الإسلام و أنقلها على ورقة التحرير:
- التعدي على الجار. - احترام كرامة المرأة. - دفع الرشوة. - تحريم أكل أموال الناس بالربا.
4 أنقل المعطيات على ورقة التحرير و أربط بسهم:
- وفاة الرسول - 10 هجرية.
- حجة الوداع - 11 هجرية.

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية.
مدة الإنجاز: ساعة و نصف.

الامتحان الموحد الإقليمي
للسنة السادسة
دورة يونيو 2010.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
و تكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
أكاديمية جهة فاس بولمان
نيابة فاس.