



رقم الإمتحان

مادة: اللغة العربية و التربية الإسلامية
الاسم الشخصي للمترشح :
الإسم العائلي :

خاص بكتابة الإمتحان



مادة: اللغة العربية و التربية الإسلامية
التقدير المفسر للنقطة :
اسم و توقيع المصحح :

خاص بكتابة الإمتحان

النقطة النهائية

هام جدا: جميع الأجوبة تكون على هذه الورقة المدة الزمنية: ساعة و نصف

المجال الرئيسي الأول: القراءة والفهم (20 نقطة)

النص:

إن التوازن الغذائي ضروري لصحة الإنسان، ويقصد به احتواء الغذاء على كافة احتياجات الجسم من جميع المجموعات الغذائية: الفيتامينات، البروتينات، الدهون، السكريات، الأملاح المعدنية...

كان الأخصائيون في التغذية ولا يزالون يحثون على اتباع نظام غذائي متوازن تفاديا لحدوث اضطرابات وخلل في الجسم ورغبة في صحة سليمة.

- عن الفريق التربوي لبوجدور-

1- اكتب المرادف المناسب لما يلي: (1ن)

كافة :
تفاديا :

2- اكتب الضد المناسب لما يلي: (1ن)

توازن ≠
سليمة

3- اقترح عنوانا مناسباً للنص: (1ن)

4- أضع علامة (+) أمام نوعية النص :
نص شعري

(1ن)

5- أكتب الفكرة العامة للنص: (2ن)
نص نثري

6- أكتب مصدر النص: (1ن)

7- تحدث عن مزايا التوازن الغذائي من خلال النص ومن خلال مطالعتك للموضوع (5ن)

8- أشكل شكلا تاما من قول الكاتب " كان الأخصائيون في التغذية " إلى "صحة سليمة" (8ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(15)

المجال الرئيسي الثاني:الدرس اللغوي

أولا:التراكيب(6ن)

1-أعرب ماتحته خط حسب موقعه من الجملة في النص:(3ن)

..... : الإنسان
..... : الغذائية
..... : واخلل

2-أصل بين الكلمة المسطر عليها والظاهرة المناسبة:(3ن)

أعجبنى المتعلم خلقه حال جملة اسمية
عاد الطفل إلى البيت وهو يبكي مستثنى
أنجزت التمارين إلا واحدا تمييز
بدل

ثانيا:الصرف والتحويل(6 نقط)

1-أضع المشتقات في خانتها المناسبة:ملعب.كاتب.أعلم.ميرة.مسؤول.قراءة(3ن)

اسم فاعل	اسم مكان	اسم آلة	اسم تفضيل	اسم مفعول	مصدر

2-أحول الجملة التالية إلى المطلوب:(3ن)

بدأ الطالب يستعد لامتحان آخر السنة

الجمع المذكر
المثنى المذكر

ثالثا: الإملاء (3نقط)

1-أملئ الجدول وفق المطلوب:

أكتب أمام كل كلمة جمعها	أتمم ب: "ابن " أو "بن"	أكتب التاء المناسبة
.....الوليد صحابي جليلشهوأ....
.....فأس.....جاء.....عميصلا.....

المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15نقط)

أكتب في 10 أسطر موضوعا تتحدث فيه عن الرياضة التي تحبها وسبب اختيارك لها مبينا فوائدها وأهميتها في حياة الإنسان

التربية الإسلامية

الوضعية: كان الأب محمد في كل رمضان-كعاداته-يضع برنامجا تربويا لأبنائه، ففي كل يوم بعد صلاة الظهر يجمعهم فيبدؤون بقراءة جزء من القرآن الكريم ويحكي لهم بعضا من سير الصالحين وكثيرا من سيرة محمد ﷺ، صبره، حلمه ورعايته لحقوق المساكين... وفي المساء يذهبون لصلاة التراويح. كان الإمام بدوره يحدثهم عن أركان الإيمان والإسلام وكل ما يتعلق بفريضة الصيام. كانت صلاتهم خلف الإمام فرصة لمراجعة ما حفظوه من القرآن (سورة الملك، القلم، الجن، المرسلات...).

في يوم من الأيام، وهم عائدون من صلاة التراويح صادفوا رجلين يتشاجران ويتبادلان السب والشتم، بادر الأب محمد للإصلاح بينهما مذكرا إياهما بفضيلة هذا الشهر وأن الصلح خير من الخصام.

المحور الأول: التزكية

1- أكتب مع الشكل من قوله تعالى
فتنادوا مصبحين

..... بل نحن محرومون (سورة القلم) (1ن)

قل هو الرحمن آمنا
به

..... بماء معين (سورة الملك) (1ن)

2. أصل بين كل كلمة ومعناها: (0.5ن) 3. أصل بين المثال والحكم التجويدي: (0.5ن)
دلولا سهلة لينة حرف الراء في "ماترى" الترفيق
رشدنا نفعاحرف الراء في "قدير" الإمالة

4. ماهي أركان الإيمان التي تحدث عنها الإمام في النص؟ (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المحور الثاني: الاستجابة

5. أكمل الجدول بوضع كل عبارة في مكانها المناسب: النية- تعمد الأكل- المرض- صلاة التراويح- تأخير السحور (1ن)

عبادات أخرى في رمضان	مبيح الإفطار	مفسد للصوم	سنة في الصيام	فرض في الصيام

المحور الثالث: الحكمة

6. كيف حاور الأب محمد الرجلين المتشاجرين؟ (1ن)

المحور الرابع: الاقتداء

7. تحدث الأب محمد عن حلم الرسول ﷺ من آذاه ورحمته به، من خلال ما درسته، أذكر مظهرا من مظاهر عفو الرسول ﷺ على قومه (1.5ن)

المحور الخامس: القسط

8. للفقراء والمساكين حقوق على المجتمع وعلى الأغنياء، تحدث عن بعض هذه الحقوق مستشهدا بما درسته من قصص _ باختصار _ حول منع حقوق المساكين وما ينتج عن ذلك (2ن)

وفتكم الله