

الامتحان الموحد الاقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2017	الموضوع 1 4	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني جهة العيون الساقية الحمراء مديرية إقليم السمارة
---	-------------------	--

المدة الزمنية : ساعة ونصف	مادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية
---------------------------	--

رقم الامتحان	الاسم الشخصي للمترشح : الاسم العائلي :	خاص بكتابة الرقم السري
-----------------------	---	------------------------

النقطة : 20	الامتحان الموحد الاقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية المادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية	خاص بكتابة الرقم السري
----------------	---	------------------------

اسم و توقيع المصحح : التقدير المفسر للنقطة :

نص الإنطلاق:

وصل الشاب قيسون إلى الغابة عند مشرق الشمس، فشم عن ساعد الجد و شرع يجمع الحطب و ينقله حزما إلى سفح الجبل. و فجأة سمع صراخا و رأى عجوزا يطاردها كلب عقور و هي تستغيث بمن يدفع عنها أذى هذا الكلب الشرير. رمى قيسون بحزمة الحطب على الأرض واستل منها عمودا غليظا، ثم اندفع نحو الكلب و ضربه على رأسه، فارتد الكلب خائفا مذعورا، و فر هاربا يعوي عواء غريبا إلى أن اختفى وسط الغابة. عندئذ أقبل قيسون على العجوز يهدئ فزعها و يعرض عليها مساعدته. شكرت العجوز للشاب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا.
 محمد العروسي المطوي، عنز قيسون (بتصرف)

المجال الأول: القراءة والشكل (20)

(1) القراءة: (14)

1-1 (1) حدد(ي) نوعية النص مما يلي : (1ن)
 1-2 (2) اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص. (2ن)
 -
 1-3 (3) استخراج(ي) من النص مرادف الكلمتين التاليتين: (2ن)
 - تستجد:
 - شرس:

1-4 (4) اقر(ي) النص بتمعن و املأ(ي) الجدول : (4ن)

المكان	الزمن	الشخصيات	صفات كل منها (الشخصيات)
		المهدة	
		المهدة	
		المساعدة	

1-5 (5) رتب(ي) الأحداث حسب ورودها في النص. (2ن)
 أ-طلب العجوز النجدة ب-جمع قيسون الحطب
 ج-مكافأة العجوز قيسونا د-مهاجمة الكلب العجوز
 ه-تخليص قيسون لعجوز من شر الكلب .
 - المطلوب :
 1-6 (6) استخلص(ي) من النص قيمتين يريد الكاتب إيصالهما إلى ذهن القارئ. (1.5ن)
 1-7 (7) "ما أن سمع قيسون استغاثة العجوز حتى ترك عمله و هب لنجرتها". ما رأيك في تصرف قيسون؟ (1.5ن)
 -
 -

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(2) الشكل (6ن):

اشكل(ي) ما يلي: " شكرت العجوز للشباب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا".

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب: (6ن)

1-1) استخراج(ي) من النص ما يناسب الجدول التالي: (3ن)

فعل ماض	الفاعل ضمير مستتر	حال مفردة	فعل مضارع	الفاعل ضمير مستتر	مفعول مطلق	نعت حقيقي

2-1) أعرب(ي) الكلمات المضغوطة في النص: (3ن)

- قيسون:
- حزما:

2-2) الصرف والتحويل: (6ن)

2-1) املأ(ي) الجدول بالكلمات المأخوذة من النص التالية (3ن): صراخ -- هارب- أذى -- مشرق - مذعور

اسم مقصور	اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر	اسم زمان

2-2) ايت (ي) باسم تفضيل من الفعل المضغوط في الجملة: (1.5ن)

- قيسون (شجع) شباب القرية .

2-3) انسب(ي) إلى ما يوجد بين قوسين: (1.5ن)

- أنقذ قيسون حياة عجوز (بادية)

3- الإملاء: (3ن)

3-1) أتمم(ي) بكتابة التاء المناسبة: (1.5ن)

دق جرس الاستراحة... ، وبدأ... الحصص... الأولى بماد... الرياضيا... ، ثم درس التلاميذ القراء... ، فالمحفوظ... ، ورتلوا القرآن ، و ختموا بالعلوم المفيد... .

3-2) نون الأسماء المضغوطة في الجملة التالية مع الشكل التام : (1.5ن)

- يسوق الراعي غنمه إلى المراعي الخضراء بعضا طويلة.

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

فستعلمون كيف نذير.

الوضعية الثانية:

سند أول : ذات ليلة رمضانية رافقت والدك لأداء صلاة العشاء، فوجدت المسجد في حلة بهيجة، و قد امتلأت جنباته من المصلين . تبادرت أسئلة إلى ذهنك عن السبب في تقاطر هذه الأعداد الغفيرة إلى المسجد في هذه الليلة على غير عاداتهم في سكبنة و وقار.

التعليلة 1: أ. اقرأ (ي) الوضعية جيدا و حاول(ي) إكمال الجدول التالي (2,5ن) :

	الصلاة التي ستؤدى
	حكمها
	وقت أدائها
	مجموع ركعاتها
	أول من جمع الناس عليها بعد النبي الأكرم

ب. استدل بحديث نبوي شريف يحث فيه النبي الكريم على إحياء هذا الشهر بالعبادة و الذكر. (1ن)

سند ثان: تخللت تلك الصلاة فواصل و عظ و إرشاد ألقاها الإمام، تناول فيها قصصا لبعض الأنبياء و الرسل عليهم السلام و العبر المجتناة منها، و دعا جموع المصلين إلى الاقتداء بهم في الحياة.

التعليلة 2: صل بخط بين كل شخصية و ما تمثله في مآثور ديننا السمح . (1,5 ن)

- زوج عمران (عليه السلام) *
- مريم (عليها السلام) *
- إبراهيم (عليه السلام) *
- محمد (صلى الله عليه و سلم) *
- * الحلم و الصبر على الأذى
- * النصح و التخاطب بأدب مع الآخر
- * التفاؤل و الرضا بقضاء الله
- * الكرامة و صيانة العرض

و الله الموفق ..

ورقة تصحيح اختبار اللغة العربية

المجال الأول: القراءة والشكل (20)

1) القراءة (14ن):

1-1) حدد(ي) نوعية النص مما يلي (1ن): مقالة قصة * رسالة

2-1) اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص. (2ن)

نجدة عجوز - عنز قيسون - قيسون و العجوز - ...

3-1) استخراج(ي) من النص مرادف الكلمتين التاليتين: (2ن)

- تستنجد: تستغيث
- شرس: عقور

4-1) اقر! النص بتمعن و املأ الجدول : (4ن)

المكان	الزمان	الشخصيات	صفات كل منها (الشخصيات)
الغابة	مشرق الشمس	المهدة	عقور، شرير،
		العجوز	عجوز، خائفة القوى، كريمة
		قيسون	شاب، شجاع، محب للمساعدة، مخلص للعجوز

5-1) رتب الأحداث حسب ورودها في النص. (2ن)

أ-طلب العجوز النجدة ب-جمع قيسون الحطب ج-مكافأة العجوز قيسونا د-مهاجمة الكلب العجوز ه-تخليص قيسون لعجوز من شر الكلب

- الترتيب : ب - د - أ - ه - ج .

6-1) استخلص من النص قيمتين يريد الكاتب إيصالهما إلى ذهن القارئ. (1.5ن)

حب المساعدة - الشجاعة - الكرم

7-1) "ما أن سمع قيسون استغاثة العجوز حتى ترك عمله و هب لنجدها". ما رأيك في تصرف قيسون؟ (1.5ن)

- تصرف نبيل يشي بحسن تربيته و تشبعه بمعاني الخصال الحميدة؛ نموذج يقتدى به في حياتنا التي تحبل بمثل هذه المواقف.
2) الشكل (6ن):

اشكل(ي) ما يلي: " شكرت العجوز للشباب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا".

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب: (6ن)

1-1) استخراج(ي) من النص ما يناسب الجدول التالي: (3ن)

فعل ماض	الفاعل ضمير مستتر	حال مفردة	فعل مضارع	الفاعل ضمير مستتر	مفعول مطلق	نعت حقيقي
فر	(هو)	هاربا	يعوي	(هو)	عواء	غريبا

2-1) أعرب(ي) الكلمات المضغوظة في النص: (3ن)

- قيسون: بدل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

- حزما: تمييز (ملحوظ) منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

2- الصرف والتحويل: (6ن)

1-2) املأ(ي) الجدول من النص. (3ن)

اسم مقصور	اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر	اسم زمان
أذى	هارب	مذعور	صراخ	مشرق

2-2) ايت (ي) باسم تفضيل من الفعل المضغوط في الجملة: (1.5ن)

- قيسون (شجع) أشجع شباب القرية .

2-3) انسب (ي) إلى ما يوجد بين قوسين: (1.5ن)

- أنقذ قيسون حياة عجوز بدوية .

3- الإملاء(3ن)

1-3) أتمم (ي) بكتابة التاء المناسبة: (1.5ن)

دق جرس الاستراحة ، و بدأت الحصّة الأولى بمادة الرياضيات ، ثم درس التلاميذ القراءة ، فالمحفوظات، و رتلوا القرآن، و ختموا بالعلوم المفيدة .

2-3) نون الأسماء المضغوظة في الجملة التالية مع الشكل التام: (1.5ن)

- يسوق راع غنمه إلى مراعى خضراء بعضا طويلة.

4- الأثناء(15ن)

شبكة تصحيح المهارة		
التنقيط	عناصرها	المعايير
(2×2ن)	- مقروئية الخط ؛ - التنظيم المادي للمنتوج .	جودة العرض
(3 * 6ن)	ملاءمة منتوج المتعلم(ة) للمطلوب: - وصف المشهد الذي عاينه ؛ - توضيح الإجراءات التي قام بها لإنقاذ البيت من دمار محقق ؛ - تقديم النصائح والإرشادات .	الملاءمة
(3×4ن)	- أفكار المتعلم(ة) متسلسلة ؛ - أدوات الربط مستعملة بشكل سليم ؛ - تجنب التكرار والحشو.	الانسجام
(3×3ن)	- الكتابة بلغة عربية فصيحة باحترام قواعد اللغة ؛ - توظيف علامات الترقيم المناسبة ؛ - توظيف مهارة كتابة وصف .	أدوات اللغة

ورقة تصحيح اختبار مادة التربية الإسلامية

الوضعية الأولى :

التعليمية 1: في رأيك، ما حدث و يحدث في مناطق أخرى من عالمنا آيات تدل على: (1 ن)

- عجز الله و عدم قدرته على تدبير الكون؛
- عظمة الخالق و قدرة جلاله على تسيير هذا الكون؛
- أخطاء مفاجئة شابت الأبحاث و الدراسات التي ترصد التغيرات المناخية؛

التعليمية 2: دعم إجابتك بتكملة آيات من سورة "الملك" . (4ن)

قال تعالى : " ألا يعلم من خلق و هو اللطيف الخبير 15 هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها و كلوا من رزقه و إليه النشور 16 ءامنتم من في السماء ان يخسف بكم الأرض فإذا هي تمور 17 أم ءامنتم من في السماء أن يرسل عليكم حاصبا فستعلمون كيف نذير 18.

الوضعية الثانية:

التعليمية 1: أ. اقرأ (ي) الوضعية جيدا و حاول(ي) إكمال الجدول التالي (2,5ن) :

الصلاة التي ستؤدى	صلاة التراويح
حكمها	مسنونة
وقت أدائها	بعد صلاة العشاء
مجموع ركعاتها	11 ركعة
أول من جمع الناس عليها بعد النبي الأكرم	عمر بن الخطاب

ب. استدل بحديث نبوي شريف يحث فيه النبي الكريم على إحياء هذا الشهر بالعبادة و الذكر. (1ن)

- عن ابي هريرة (رض)، ان رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: " من قام رمضان إيمانا و احتسابا غفر له ما تقدم من ذنبه " .

التعليمية 2: صل بخط بين كل شخصية و ما تمثله في مآثور ديننا السمح . (1,5 ن)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| * زوج عمران (عليه السلام) | * الحلم و الصبر على الأذى |
| * مريم (عليها السلام) | * النصح و التخاطب بأدب مع الآخر |
| * إبراهيم (عليه السلام) | * التفاؤل و الرضا بقضاء الله |
| * محمد (صلى الله عليه و سلم) | * الكرامة و صيانة العرض |