

تصحيح الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدراسات الابتدائية .
مادة التربية الإسلامية .
دوره بيبيو : 2017
(الامتحان الرئيسي) .

الوضعيّة التقويمية :

حضرت صلاة الجمعة في المسجد رفقة أخيك ، حيث سمعتها خطبة الإمام التي تطرق فيها إلى : الغاية من الحياة والموت ، مراتب الإيمان مستدلاً بقصص نساء خالدات ، ليصل إلى فضل الصيام وأحكامه ، مركزاً على خلق الرسول (ص) وكرمه ، وأنباء الصلاة فرأى ما ينير من سورتي الملك والقلم .
لكن أخاك اعترف لك بعد الغروب من المسجد ، بأنه لم يسمع جيداً ما تلبي من القرآن الكريم ، ولم يفهم الخطبة .

أ- ذكر أخاك بالآيات تاكريره المقرودة من سورة الملك بكتابتها من قوله تعالى : « فاعترفوا بذنوبهم » إلى قوله تعالى : « إنَّهُ عَلَيْهِ بَذَنْبَهُمْ فَسْهَقَ لِأَصْحَابِ السَّعْيِ ، إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبِّهِمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ، وَاسْرُوا قُولَكُمْ أَوْ اجْهُرُوهُ بِهِ إِنَّهُ عَلَيْهِ بَذَنْبَهُمْ فَاصْدُرُوا ». (نقطة واحدة) .

قال تعالى : " يوم يكشف عن ساق ويدعون إلى السجود فلا يستطيعون ، خاشعة أبصارهم ترهم ذلة وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالمون . "

د - إشرح له معنى : « يخشون ربهم بالغيب ». (نصف نقطة .)
ج - أبرز له القاعدة التجويدية في أسرّوا . (نصف نقطة .)
تُرْقِيقُ الراءِ بِسَرْ لَا زَمْ .

هـ : صل بخط بيّن الصياغة وما يناسبها ، التذكر أخاك بأركان الإيمان : (نقطة واحدة) .



- ١- الإيمان بالله عز وجل .
- بـ الشهادتان .
- جـ الصيام .
- دـ الإيمان بالقدر خيره وشره .

٢- لتوسيع أحکام الصيام لأخیک ، صنف العبارات الآتیة وفق الجدول أسفه : (نقطتان) .

العقل – الطهارة – الفوز بالمعفورة – الإمساك عن الشهوة – النية – إراحة الجهاز الهضمی .

فوائد الصيام :	فڑائض الصيام .
الفوز بالمعفورة .	شروع الصيام .
إراحة الجهاز الهضمی .	النية .
	العقل .
	الإمساك عن الشهوة .

٣- بين الإمام أن الله خلق الحياة والموت لاختبار الإنسان ، أذكر لأخیک الآية المناسبة لهذا المعنى . (١١)

قال تعالى : " الـذـي خـلـقـ الـحـيـاـةـ وـالـمـوـتـ لـاـخـتـيـارـ إـلـاـسـنـاـنـ ، أـيـكـ أـحـسـنـ عـمـلاـ ، وـهـوـ الـعـزـيزـ الـغـفـورـ . "

٤- انطلاقا من قول الرسول (ص) : " صبرا آل ياسر فإن موعدكم الجنة " بين لأخیک كيف يتصرف عند الابتلاء . وما القیم التي يعمل في ضوئها اقتداء بالآل ياسر . (١١)

يقبل كل جواب مناسب ، مثل : الإيمان بالله ، الصبر عند الابتلاء ، الإيمان بقضاء الله وقدره ...

٥- لتشرح لأخیک كرم رسول الله (ص) ليقتدي به ، أعط رأيك حول الموقفين التاليين : (١١)

+ رجل غني يرمي ما تبقى من الطعام في القمامـةـ ، ويحرم منه الجائع : اعطاء الفقير حقه مما قال تعالى : " وفي أموالـمـوـالـيـ حـقـ لـالـسـائـلـ وـالـمـحـرـومـ . " فـلـوـ اـجـبـ عـلـىـ الـغـنـيـ اـعـطـاءـ الـفـقـيرـ حـقـهـ مـاـ يـعـلـكـ .

+ تاجر ينهر كل سائل يطلب منه صدقة .
إن هذا التاجر يقوم ب فعل محرم في الإسلام ، ومرفوض إنسانيا وأخلاقيا ، طبقا لقوله تعالى " وأما السائل فلا تنهر . "

٦- ذكر الإمام بعض النساء الخالدات ، الـلـوـاـتـيـ أـخـلـصـ الـعـبـادـةـ اللـهـ فـيـ خـشـوـعـ وـخـضـوـعـ ، وـارـتـقـيـنـ إـلـىـ مقـامـ الـإـحـسـانـ ، استشهاد على ذلك من القرآن الكريم ، أو من الحديث النبوي الشريف . (١١).

يقبل كل جواب مناسب ، مثل : أفضل نساء أهل الجنة خديجة بنت خويلد ، وفاطمة بنت محمد ، وأسمية بنت مزاحم ، امرأة فرعون ومريم ابنة عمران .



تصحيح الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدراسات الابتدائية .

50 / ...

دورة يونيو 2017 .

مادة اللغة العربية .
(الموضوع الرئيسي) .

النص :

الماء منبع الحياة وسر وجودها ، إلا أن مشكلة خطيرة تهدده ، وتسهم في شحه ، تتجسد في تبذير مياه الشرب ، فنظر الكون الماء في متناول سكان المدن ، غالبا ما يستهلك بكيفية مفرطة ، كما أن بعض السلوكيات غير المقبولة وراء ضياعه أثناء الاستعمالات المنزلية ، فضلا عن الاستهلاك المبالغ فيه بال مجالات : الصناعي ، الفلاحي والسياسي ، فهـ ظاهرة أكثر انتشارا في هذه الأوساط يخطيء من يظن أن المحافظة على الماء من صديم اختصاص المسؤولين والأجهزة الإدارية فقط ، بل إن المسؤولية يتحملها المواطنون كلهم ، فيدون تضليل الجهود ، يستعصي إيجاد حل ناجع لهذه المشكلة . فالحذر ، الحذر من تبذير الماء .

- المجال الرئيسي الأول : القراءة والشكل : (20 نقطة)
النجل الفرعـي الأول : القراءـة . (14 ن) .
1- ما العنوان المناسب للنص . (2 ن) .
2- أضع العـلامة في (x) في المـكان المناسب . (02)

مقالة .	قصيدة .	قصيدة .	رسالة .	الكلمة .
+				

3- أشرح الكلمتين التاليتين حسب النص : (2 ن)

منبع : مصدر .

يستعصى : يصعب .
يستعصى من النص بعض مظاهر تبذير الماء . (2 ن) .

4- استخلص من النص بعض مظاهر تبذير الماء .
تقبل الإجابـات المرتبـطة بالـنص .

5- فهـي ظـاهـرـة أـكـثـر اـنـتـشـارـا . ما المـقـصـود بـالـظـاهـرـة حـسـب النـص ؟ . (2 ن)

6- مـا هـي الـفـكـرـة الرـئـيـسـية لـلـنـص ؟ (2 ن)

7- أـقـتـرـع شـعـارـا يـحـث عـلـى الـمـحـافـظـة عـلـى الـمـاء . + تـبـيـر الـمـاء فـي الـوـسـطـين الـقـرـوـي وـالـحـضـرـي ، وـالـمـحـافـظـة عـلـيـه مـسـؤـولـيـة كـلـ الـمـوـاطـنـين .

١- أضيّط بالشكل التام الفقرة الثانية من النص : (٦ ن) .

١- ضع الجملة التالية في ترسيمها مناسبة : (2 ن)
الحذر ، الحذر من تبخير الماء :

العناء .	من تبدير :	الحضر .
جار و مجرور .	جار و مجرور .	الحضر .
خبر شبهة جملة .	خبر شبهة جملة .	مبتدأ مرفوع .

٢- أملاً الجدول بالظاهر الترکيبية المناسبة : (٢ ن) .

- تضاد الجهود جماعها.
 - يستعصي إيجاد حل للمعضلة.
 - تستهلك الماء بكيفية مفرطة.
 - أثبتت له مساعدة بحسب

نائب فاعل .	نوكيد .	حال .	نعت .
إيجاد .	أجمعها .	مسرورا .	مفترطة .

٣- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :
نهده : فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره ، والفاعل ضمير مستتر في محل رفع ، والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به ، والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن .



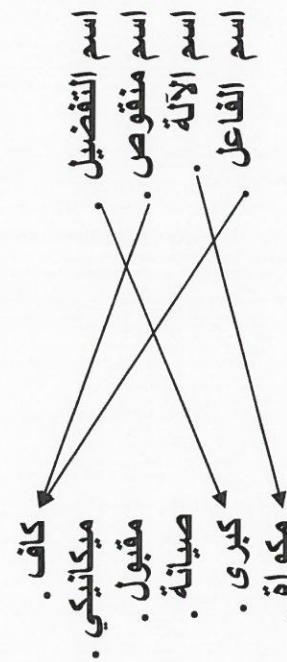
انتشارا : تمييز منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره .

المجال الفرعي الثاني : الصرف والتحويل . (6 ن) .

1- حول الفعل المجرد إلى مزيد ، والمزيد إلى مجرد .

تفيل .	استئتمهم	أوجد	استوقف .	الفعل المزيد .
فيل .	فهم .	وجد .	وقف .	الفعل المجرد .

2- صل بخط : (2 ن) .



3- حول(ي) الجملة التالية إلى المثنى المؤنث والجمع المؤنث : (2 ن) .

- + ملأ الرجل قبنته بالماء دون ضياعه .
- + ملأت المرأة قبنهما بالماء دون ضياعه .
- + ملأت النساء قبنتهن بالماء دون ضياعه .

المجال الفرعي الثالث : الإملاء . (3 ن) .

- 1- أضع مكان النقط الهمزة المناسبة : (1,5 ن) .
بطء - امرا - مصائب .

- 2- أملأ الفراغ بألف مناسبة في الكلمات التالية : (1,5 ن) .
سعى - سطا - سلمى .

المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء (نـ 15).

بعض الحلول المناسبة للمحد من تبخير الماء ، مستثمرًا في ذلك تجربة عشتها أو سمعت عنها في هذا المجال ، باستحضار ما يلي :

+ عدد الأسطر .

+ التصميم المناسب .

+ الارتباط بالموضوع .

+ الاستعمال السليم للموارد .

+ احترام علامات الترقيم .

+ المفرومية والتنظيم الجيد .

(نقطة واحدة) .

(02 ن) .

(04 ن .) .

(05 ن .) .

(02 ن .) .

(نقطة واحدة) .