

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018		Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle, et de l'enseignement supérieur, formation des cadres et de la recherche scientifique Académie Régionale de l'éducation et de la formation Région de Daras Tafilalet Direction provinciale de Zagora		المملكة المغربية Tagldit n Imwrib Royaume du Maroc		وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي Tamawast n usgmi anamur d usily azulan الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت Takadimit tasgawant n usgmi d usmritg n tasga n dra tafilalet المديرية الإقليمية بتافيلالت Tamhla tasgawant n tazgurt	
رقم الامتحان:	اسم ونسب المترشح:	03	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	اللغة العربية والتربية الإسلامية	المادة
✂.....							
خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 10 بالأرقام:	اللغة العربية والتربية الإسلامية		المادة			
الصفحة: 1 على 7	- بالحروف:	ورقة الإجابة					
	- اسم المصحح وتوقيعه:						

مادة اللغة العربية

النص:

دولة العصفير دولة عجيبة... تبسط أجنحتها الصغيرة على الدنيا، وتنتشر أفرادها في كل البقاع، لا تختفي من أرض، ولا تخلو منها سماء... إذا رأت عين الشمس زقزقت، وإذا خرج الصبح من جوف الليل خرجت هي من الأعشاش... من المناادي الخفي الذي يوقظها جميعها في لحظة واحدة: "يا عصفير، هبي إلى العمل!" فلا كسلان متخلف ولا متثائب مترف، وعصفير الأرض تخرج كلها للعيش فرحة مغردة متواضعة متآخية، على خلاف الإنسان الذي لا يهتمه شيء إلا استغلال أخيه الإنسان، فهو يتمدد في فراشه حتى الضحى، يتمطى ويتراخى ويتثائب تتأوب الكسلان، فلا يرى الشمس الذهبية ولا الفجر الفضي ولا يستنشق الهواء الندي.

إنما شمس ذهب مرصود في المصارف، وفجره فضة تزين أدوات حجرته وهواؤه طمع يملأ صدره.

من قصة دولة العصفير. توفيق الحكيم - بتصرف

أولاً: القراءة والفهم: (20 نقطة)

- 1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: (1 ن)
- نوعية النص: ☐ شعر ☐ نثر ☐ خطبة
- 2- أضع علامة (x) أمام المرادف الصحيح: (2 ن)
- يتمطى: ☐ يستلقي ☐ يتمدد ☐ ينام
- الندي: ☐ الجاف ☐ النقي ☐ الرطب

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 2 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

(2 ن)

3- أستخرج من النص ضدّي الكلمتين التاليتين:

تظهر ≠

النشيط ≠

(3 ن)

4- أكتب عبارة "صحيح" أو "خطأ" في المكان المناسب:

❖ تغادر العصافير أعشاشها في الصباح الباكر.

❖ الإنسان مثله مثل العصافير نموذج للجد والاجتهاد.

❖ الطمع صفة تسود دولة العصافير.

(2 ن)

5- اقترح عنوانا مناسباً للنص:

(2 ن)

6- أحيط بخط القيم التي تسود مجتمع العصافير حسب النص:

- الجد - التأخي - الكسل

(2 ن)

7- يرى الكاتب أن الطمع والجشع من سمات الإنسان، هل تتفق معه؟ لماذا؟

(6 ن)

8- أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:

ثانياً: التراكيب: (6 ن)

(3 ن)

1- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب (مع الشكل):

أذهب كل يوم إلى المدرسة للعلم. (مفعول لأجله)

فهمت الأسئلة (توكيد معنوي)

استعددت للامتحان جيداً. (مفعول مطلق)

(1 ن)

2- أبحث في النص عن جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية:

أداة نداء	منادى نكرة مقصودة	فعل أمر	فاعل ضمير متصل
.....			

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂.....

الصفحة: 3 على 7

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

(2 ن)

3- أعرب ما تحته خط:

فرحة:

الفضي:

ثالثا: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(3 ن)

1- أستخرج من النص ما يناسب الجدول التالي: (كلمة واحدة فقط في كل خانة)

اسم فاعل	مصدر	اسم منسوب
.....		

(3 ن)

2- أصل كل فعل بنوعه:

يرى	•	مضعف
تهب	•	مهموز
يملا	•	ناقص

رابعا: الإملاء: (3 نقط)

(1.25 ن)

1- أعيد كتابة كلمات الجملة التالية بكيفية صحيحة:

خَرَجَهُ فَاطِمَتٌ وَدَاوُدُ لِلتَّنَزُّهِ مَعَ بَنِ أَخِيهِمَا مُصْطَفَا.

(1 ن)

2- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

...هَدَى ...لَأَبُ زَوْجَتَهُ عَقْدًا مِنْ لُ...لِ.....

(0.75 ن)

1- أنون الكلمات التالية مع الشكل التام:

الراعي	المصطفى	الصحراء
.....		

خامسا: الإنشاء: (15 نقطة)

نص الموضوع: تلقت أختك أيلي خبر رسوب صديقتها منى في امتحان آخر السنة بسبب تهاونها في الدراسة. فطلبت منك مساعدتها في كتابة رسالة، من 7 إلى 10 أسطر، تواسي فيها صديقتها وتنصحها بضرورة المثابرة والاجتهاد قصد الظفر بالنجاح في الموسم المقبل.

أثناء إنجازي للرسالة أكتب في سطر وأخطئ سطرًا وأراعي ما يلي:

تصميم الرسالة.	(3 ن)	- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم.	(1 ن)
حجم الموضوع.	(1 ن)	- تسلسل الأفكار و تقادي التكرار	(3 ن)
الارتباط بالموضوع وعدم الخروج عنه.	(3 ن)	- نظافة الورقة وتجنب الشطب.	(2 ن)
السلامة من الأخطاء اللغوية.	(2 ن)		

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 4 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 5 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

مادة التربية الإسلامية

الوضعية:

السياق:

بمناسبة حلول شهر رمضان، نظمت مدرستك حفلا دينيا، وتم اختيارك ضمن اللجنة التنظيمية، فاتفقت مع بقية أعضاء اللجنة على البرنامج التالي:

برنامج الحفل

- كلمة افتتاحية.
- تلاوة آيات بينات من سورة الملك.
- عرض حول مراثب الدين.
- مسرحية حول قصة "أصحاب الجنة"
- مسابقة ثقافية شملت أسئلتها مواضيع مرتبطة ببعض العبادات والمعاملات، والسيرة النبوية الشريفة، والقصص القرآني.
- أناشيد دينية وأمداح نبوية.
- توزيع الجوائز على الفائزين في المسابقة الثقافية.
- اختتام الحفل.

اقرأ السياق جيدا ثم أنجز المهمات التالية:

1. صديقك المكلف بتلاوة القرآن في حاجة إلى مساعدتك:

(2 ن)

أ- اكتب له الآيات، من سورة الملك، التي سيتلوها على مسامع الحضور:

قال الله سبحانه وتعالى: " هو الذي جعل لكم الأرض

فكيف كان نكير".

(0.25 ن)

ب- بين له الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى:

من رزقه:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 6 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

(0.5 ن)

ج- ساعده بوضع الكلمة المناسبة أمام كل عبارة: (ذلولا / تمور)

.....: تضطرب وتتحرك

.....: سهلة وميسرة لتستقروا فيها

(1 ن)

د- ساعده على تدبر معاني الآية الأولى من الآيات المرتلة بإبراز اثنتين من النعم التي أنعم بها عز وجل على عباده:

2. ساعد زملاءك على إعداد أجوبة المسابقة الثقافية من خلال:

(1 ن)

أ- وصل كل قصة بالقيمة المتضمنة فيها:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ● أخذ العبرة | ● قصة امرأة عمران |
| ● النصح والحوار بأدب | ● قصة مريم |
| ● التفهم وعدم الاتهام | ● قصة إبراهيم |
| ● الرضا والتفاؤل | ● قصة أصحاب الجنة |

(1 ن)

ب- كتابة عبارة "صحيح" أو "خطأ" أمام الجمل التالية:

كان الرسول ﷺ فظا في تبليغ دعوته.

أواجه إذاية غيري بالصبر والصفح الجميل تأسيا برسول الله ﷺ.

واجه آل ياسر ابتلاءهم بالهروب من قومهم.

الافتداء بالرسول ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له

(1 ن)

ج- الاستشهاد بآية قرآنية على وجوب الصيام:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2018

الصفحة: 7 على 7

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة

د- وضع علامة (x) أمام مبيحات الإفطار في رمضان:

المرض المزمن ☐ التقير عمدا ☐ العطش والجوع الشديديان ☐ الردة عن دين الإسلام ☐

3. أثناء الإعداد للعرض، اختلف زميلك أحمد وزكرياء حول بعض محاوره، ساعدهما على:

ه- إعطاء تعريف مضبوط للإحسان كما جاء في حديث جبريل عليه السلام، وذلك بملاً الفراغ بما يناسب:

الإحسان أن الله كأنك، فإن لم تكن، فإنه

و- وصل كل كلمة بما يناسبها:

(0,75 ن)

- الشهادتان
- الرضا بالقضاء والقدر
- نزول المطر
- من مظاهر عظمة الله سبحانه
- من أركان الإسلام
- من مظاهر الإيمان

4. بعد انتهاء عرض مسرحية "قصة أصحاب الجنة" سأل أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصديق على المحتاجين، فما كان جوابك؟

(1 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

(2 × 1)

6- أحيط بخط القيم التي تسود مجتمع العصافير حسب النص:

- الكسل

التأخي

- الجد

(2 ن)

7- يرى الكاتب أن الطمع والجشع من سمات الإنسان، هل تتفق معه؟ لماذا؟

..... يقبل كل رأي له ارتباط بالموضوع.....(الموقف 1ن/ التبرير 1ن).....

(6 ن)

8- أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:
يخصم نصف نقطة عن كل خطأ في الشكل دون احتساب حروف الجر وحروف العطف

ثانياً: التراكيب: (6 ن)

(3 × 1)

1- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب (مع الشكل):

أذهب كل يوم إلى المدرسة..... طلباً..... للعلم. (مفعول لأجله)

فهمت الأسئلة..... كلها / جميعها / نفسها / عينها..... (توكيد معنوي)

استعددت للامتحان..... استعداداً..... جيداً. (مفعول مطلق)

(4 × 0.25)

2- أبحث في النص عن جملة تدرج عناصرها في الترسيم التالية:

أداة نداء	منادى نكرة مقصودة	فعل أمر	فاعل ضمير متصل
يا	عصافير	هب	ي

3- أعرب ما تحته خط في النص:

فرحة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة..... (1 ن).....

الفضي: نعت حقيقي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره..... (1 ن).....

ثالثاً: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(3 × 1)

1- أستخرج من النص ما يناسب الجدول التالي: (كلمة واحدة فقط في كل خانة)

اسم فاعل	مصدر	اسم منسوب
المنادي / متخلف / متأنب / مغردة / متأخية / متواضعة	العمل / العيش / خلاف / استغلال / ثأوب / طمع	الذهبية / الفضية

(3 × 1)

2- أصل كل فعل بنوعه:

يرى •
تهب •
يملاً •
مضعف •
مهموز •
ناقص •

رابعاً: الإملاء: (3 نقط)

(5 × 0.25)

1- أعيد كتابة كلمات الجملة التالية بكيفية صحيحة:

خرجة فاطمة سوداود للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.

..... خرجت فاطمة وداد للتنزه مع ابن أخيها مصطفى.....

2- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

(0.25 ن × 4)

أَهْدَى الْأَبُ زَوْجَتَهُ عِدًّا مِنْ لَوْلِيٍّ

1- نون الكلمتين التاليتين مع الشكل التام:

(0.25 ن × 3)

الراعي	المصطفى	الصحراء
راع	مصطفى	صحراء

خامسا: الإنشاء: (15 نقطة)

أثناء الإنجاز ينبغي أن يراعي المتعلم ما يلي:

الملاءمة	الحجم
تصميم الموضوع (الرسالة): التاريخ والمكان، اسم المرسل إليه، التحية، نص الرسالة، السلام، اسم المرسل.	1 ن
الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه.	3 ن
التسلسل المنطقي للأفكار.	3 ن
تفادي التكرار.	2 ن
سلامة اللغة من الأخطاء الإملائية والصرفية.	1 ن
سلامة الجمل من حيث المبنى (التركيب).	1 ن
علامات الترقيم.	1 ن
نظافة الورقة وخلوها من الشطب.	2 ن
الإتقان	

مادة التربية الإسلامية

اقرأ السياق جيدا ثم أنجز المهمات التالية:

1. صديقك المكلف بتلاوة القرآن في حاجة إلى مساعدتك:

(2 ن)

أ- اكتب له الآيات، من سورة الملك، التي سيتلوها على مسامع الحضور: (تخصم 0,25 ن) عن كل كلمة تم إغفالها)

قال سبحانه: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ (16) ءَمِنتُمْ مِّنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ (17) أَمْ أَمِنتُمْ مِّنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ (18) وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ (19) ."

ب- بين له الحكم التجويدي لحرف الراء في قوله تعالى:

(0.25 ن)

من رزقه: ترفيق الراء

ج- ساعده بوضع الكلمة المناسبة أمام كل عبارة: (ذلولا / تمور)

(0.25 ن × 2)

.....تمور.....: تضطرب وتتحرك

.....ذلولا.....: سهلة وميسرة لتستقروا فيها

د- ساعده على تدبر معاني الآية الأولى من الآيات المرتلة بإبراز اثنتين من النعم التي

(0.5 ن × 2)

أنعم بها عز وجل على عباده:

تفيد الآية الكريمة أن الله عز وجل خلق الأرض وسخرها لعباده لينتفعوا بخيراتها من عيون وزرع وثمار وأنعام وسبل للسفر في أقطارها... وذلك قبل يوم البعث والنشور.

2. ساعد زملاءك على إعداد أجوبة المسابقة الثقافية من خلال:

(0.25 ن × 4)

أ- وصل كل قصة بالقيمة المتضمنة فيها:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ● قصة امرأة عمران | ● أخذ العبرة |
| ● قصة مريم | ● النصيح والحوار بأدب |
| ● قصة إبراهيم | ● التفهم وعدم الاتهام |
| ● قصة أصحاب الجنة | ● الرضا والتفاؤل |

(0.25 ن × 4)

ب- كتابة عبارة "صحيح" أو "خطأ" أمام الجمل التالية:

خطأ	كان الرسول ﷺ فظا في تبليغ دعوته.
صحيح	أواجه إذاية غيري بالصبر والصفح الجميل تأسيسا برسول الله ﷺ.
خطأ	واجه آل ياسر ابتلاءهم بالهروب من قومهم.
صحيح	الافتداء بالرسول ﷺ في صبره وحلمه ورحمته من علامات حبي له.

(1 ن)

ج- الاستشهاد بآية قرآنية على وجوب الصيام:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (182) أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ.

(0.25 ن × 2)

د- وضع علامة (x) أمام مبيحات الإفطار في رمضان:

☒ المرض المزمن ☐ التقوى عمدا ☒ العطش والجوع الشديدين ☐ الردة عن دين الإسلام

3. أثناء الإعداد للعرض، اختلف زميلاك أحمد وزكرياء حول بعض محاوره، ساعدهما على:

(0.25 ن × 4)

أ- إعطاء تعريف مضبوط للإحسان كما جاء في حديث جبريل عليه السلام:

الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.

(0.25 ن × 3)

ب- وصل كل كلمة بما يناسبها:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| ● الشهادتان | ● من مظاهر عظمة الله سبحانه |
| ● الرضا بالقضاء والقدر | ● من أركان الإسلام |
| ● نزول المطر | ● من مظاهر الإيمان |

(1 ن)

4. بعد انتهاء عرض مسرحية "قصة أصحاب الجنة" سألك أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصديق على المحتاجين، فما كان جوابك؟

تقبل كل إجابة تفيد أن الصدقة حق من حقوق الفقراء والمحتاجين وأن الامتناع عن أدائها يغضب الله عز وجل.