

<p>وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية</p> <p>المدة : ساعة ونصف</p> <p>المعامل : 3</p> <p>النقطة الإجمالية : .../60</p>	<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروع الابتدائية</p> <p>دورة يونيو 2018</p> <p>عناصر الإجابة</p>	 <p>الجمهورية العربية وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني والنظم المدارس والبحث العلمي</p> <p><b>الأكاديمية المغربية للتربية والتكنولوجيا لمحة</b></p> <p><b>عناصر - محتوى</b></p> <p><b>المديرية الإقليمية بقارة</b></p>
---	--	--

**وحدة اللغة العربية : (50 نقطة) :**

رقم الجواب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
	<b>المجال الرئيسي الأول : القراءة :</b>	<u>(20 نقطة)</u>
1	أحد نوعية النص بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :  <input checked="" type="checkbox"/> شعر : <input type="checkbox"/> خطبة : <input type="checkbox"/> نثر :	(2 ن)
2	أضع عنواناً مناسباً للنص . -. "العيد". -. "الاحتفال بالعيد". -. "فرحة العيد".-(يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب صحيح )	(2 ن)
3	استخرج من النص مرادفات ما يلي : - ينتظره : يتربّى - السرور: الفرح - أحاسيس: مشاعر - نشفق : نعطف	$(4 \times 0,5)$
4	استخرج من النص أضداد ما يلي : - يحزن ≠ يفرح - الكراهة ≠ المحبة - القبيحة ≠ الجميلة - كبره ≠ صغره	$(4 \times 0,5)$
5	كان الصغير ينتظر العيد متلهفاً لكي يفرح ويلعب ويستلم الهدايا من الكبار.	(2 ن)
6	يتواصل الكبير يوم العيد مع الأهل والإخوان والأصدقاء والأرحام والأحباب ليتبادل التهاني معهم.	(2 ن)
7	- يجب علينا أن نساعد القراء لتقاسم معهم فرحة العيد . - يجب أن نقدم العون للفقراء ليعيشوا فرحة العيد - يجب علينا أن ندخل السرور عليهم يوم العيد بمساعدتهم وتبادل التهاني معهم ... (يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب صحيح )	(2 ن)
8	" وَنَحْنُ نَعِيشُ لَحْظاتِهِ بِأَنْسٍ وَفَرَحٍ ، وَأَخْلَى مَا فِي الْعِيدِ أَنَّا نَشَاهِدُ الْإِبْسَامَةَ عَلَى وُجُوهِ الْجَمِيعِ . فَالصَّغِيرُ يَنْتَظِرُ الْعِيدَ مُتَلَهِّفًا وَمُسْتَأْفِيًّا لِكَيْ يَلْعَبْ وَيَفْرَحْ وَيَسْتَلِمُ الْهَدَىِّا مِنَ الْكِبَارِ "	$(24 \times 0,25)$
(6 نقط)	<b>المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي:(15 نقطة) - المجال الفرعى الأول : التراكيب :</b>	
1	- لحظاته : مفعول به منصوب بالكسرة الناتبة عن الفتحة لأنّه جمع مؤنث سالم وهو مضاف ، والهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مضاف إليه . (1 ن) - متلهفاً : حال منصوبة بالفتحة الظاهرة على آخره . (1 ن)	$(2 \times 1)$
2	-1- الجملة التي تناسب الترسيمة : "أَنَّا نَشَاهِدُ الْإِبْسَامَةَ عَلَى وُجُوهِ الْجَمِيعِ ."	(2 ن)
3	الجملة المبنية للمجهول : "فِي الْعِيدِ يُزَارُ الْمَرِيضُ وَيُسْعَدُ الْوَجِيدُ "	(2 ن)
(6 ن)	<b>المجال الفرعى الثاني : الصرف والتحويل :</b>	
1	اسم الفاعل : - مُشَاهِدٌ - مُسْتَلِمٌ - اسم المفعول : - مُشَاهِدٌ - مُسْتَلِمٌ	$(4 \times 0,5)$
	3/1	

أ) - بن ، ب ) - المرضى ، ج ) - ابن ، د ) - الهدايا .	( 0,25 × 4 )	3																
- سؤال - مئذنة - بُطْءَة - رِئَة - ضحايا - دعا - مرعى - رعى - الإملاء : المجال الفرعى الثالث :	( 0,25 × 4 )	1																
أ) - أحوال : "يعرف الطفل كيف يعبر عن مشاعره تجاه المناسبات الجميلة ." - أنتما : تعرِفانِ كييفَ تعبِرَانِ عَنْ مشاعِرِكُمَا تجاهِ الْمُنَاسِبَاتِ الْجَمِيلَةِ . ( 1 ن ) - أنتن : تعرِفُنَ كييفَ تعبِرُنَ عَنْ مشاعِرِكُنَ تجاهِ الْمُنَاسِبَاتِ الْجَمِيلَةِ . ( 1 ن )	( 2 × 1 )	3																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">أ) - سالم</td> <td style="padding: 5px;">ب) - لفيض</td> <td style="padding: 5px;">ج) - ناقص</td> <td style="padding: 5px;">د) - مفروق</td> <td style="padding: 5px;">هـ) - مضعن</td> <td style="padding: 5px;">وـ) - مهموز</td> <td style="padding: 5px;">زـ) - مثل</td> <td style="padding: 5px;">شـ) - أجوف</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">أ) - ضرب</td> <td style="padding: 5px;">ب) - مقرن</td> <td style="padding: 5px;">ج) - شوى</td> <td style="padding: 5px;">د) - رضي</td> <td style="padding: 5px;">هـ) - وقى</td> <td style="padding: 5px;">وـ) - شد</td> <td style="padding: 5px;">زـ) - أخذ</td> <td style="padding: 5px;">شـ) - وجد</td> </tr> </table>	أ) - سالم	ب) - لفيض	ج) - ناقص	د) - مفروق	هـ) - مضعن	وـ) - مهموز	زـ) - مثل	شـ) - أجوف	أ) - ضرب	ب) - مقرن	ج) - شوى	د) - رضي	هـ) - وقى	وـ) - شد	زـ) - أخذ	شـ) - وجد	( 0,25 × 8 )	2
أ) - سالم	ب) - لفيض	ج) - ناقص	د) - مفروق	هـ) - مضعن	وـ) - مهموز	زـ) - مثل	شـ) - أجوف											
أ) - ضرب	ب) - مقرن	ج) - شوى	د) - رضي	هـ) - وقى	وـ) - شد	زـ) - أخذ	شـ) - وجد											

### **المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء (15ن) :**

يراعى في منتوج المتعلم ما يلي :

النقطة	العتبة	سلم التقييم	عناصر الجودة	مجال التقويم
2/2	2 ن	- أكثر من ثمانية أسطر : - أقل من ثمانية أسطر :	احترام عدد السطور.	الحجم
3/3	3 ن 2 ن	- أكثر من 3 مظاہر للاستعدادات : - أقل من 3 مظاہر للاستعدادات :	وصف استعدادات الأسرة لعيد الفطر.	
3/3	3 ن 2 ن 1 ن	- وصف مظاہر الاحتفالات بعيد الفطر داخل الأسرة وبين الأهل والأصدقاء بجمل مناسبة : - إذا كانت مظاہر الاحتفالات ناقصة والجمل مناسبة : - إذا كانت مظاہر الاحتفالات ناقصة والجمل غير مناسبة :	وصف أجواء الاحتفالات بعيد الفطر.	المضمون
2/2	2 ن 1 ن	- وصف شعوره بجمل مناسبة : - وصف شعوره بجمل غير مناسبة :	وصف شعوره وهو يحتفل بعيد الفطر.	
2/2	2 ن 1 ن 0 ن	: - خطأ : 4 أخطاء - أكثر من 4 أخطاء :	خلو المنتوج من الأخطاء	اللغة
2/2	2 ن 1 ن	- العناصر موجودة - عنصر ناقص	احترام المنتوج للمبني	مبني المنتوج
1/1	1 ن 0 ن	- كلمتان غير مقرؤتين. - أكثر من كلمتين غير مقرؤء	كيفية تقديم المنتوج ووضوح الخط	التنظيم والمقرؤنية



وحدة التربية الإسلامية : (10 نقط)

رقم الجواب	عنصر الإجابة : (يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب صحيح)	سلم التنفيذ
1 - أ 1,5 (ن)	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (ۖ) وَالْفَلَمْ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ ) «مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ ) «وَإِنَّ لَكَ لَأْجَرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ ) «وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ) «بَسْتَبْصِرُ وَيَبْصِرُونَ ﴿٥﴾ ) «يَا أَيُّهُمْ أَمْبَتُونَ ﴿٦﴾ ) «إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ، وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ ) «فَلَا تُطِعْ الْمُكَذِّبِينَ ﴿٨﴾ ) صدق الله العظيم .	
1 - ب 0,5 (ن)	القاعدة التجويدية في المسطر تحته من الآية الكريمة التالية : « <u>مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ</u> » هي المد المنفصل لوجود الهمزة بعد حرف المد وانفصالهما ، إذ كل منهما يوجد في كلمة مستقلة .	
1 - ج 0,5 (ن)	تحديد معنى الكلمتين التاليتين : غير منوع : غير مقطوع (0,25 ن) - ضل : انحرف - زاغ - حاد (0,25 ن)	
1 - أ 1,25 (ن)	- الصيام هو الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وهو عبادة فرضها الله على المسلمين كما فرضها على الأمم السابقة.	
2 - ب 1,25 (ن)	- من فوائد الصيام ، تهذيب النفس وتزكيتها ، الكف عن الرذائل ، إراحة الجهاز الهضمي ، تطهير المعدة والأمعاء من الرواسب ، تحقيق الشعور بالاتحاد والتكافل والتضامن ، إثارة عاطفة الرحمة ..	
1 - 3 1,25 (ن)	- أصحه بواجب أداء الصلاة لأنها ركن من أركان الإسلام ، والالتزام بأدائها مع الجماعة . أذكره بعاقبة تارك الصلاة ، ويفضل الصلاة في المسجد ، وأدعوه إلى تأمل الآية الكريمة : "قال تعالى في سورة المدثر: ما سلكم في سقر ، قالوا لم نك من المصليين ." أذكره بحديث جبريل عليه السلام ...	
3 - ب 1,25 (ن)	- أحاور صديقي بأدب ، مقتدياً بأداب حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه ، وبآداب رسول الله عليه السلام مع قومه . أخطبـه بـلطفـ ، وأدعـوه إـلى تـأملـ الـحـديثـ الشـرـيفـ فـي شـانـ الإـسـلامـ ، وأـذـكـرـ بـأـهـمـيـةـ الـصـلـاةـ الـتـيـ تـنـهـيـ عـنـ الـفـحـشـاءـ وـالـمـنـكـرـ . أـنـاقـشـهـ وـلـاـ أـغـضـبـهـ . ( يستثمر المتعلم مكتسباته في إجابته ، مع الاستشهاد بما يناسب من آيات كريمة وأحاديث شريفة ... )	
1 - أ 0,5 (ن)	- من بين التهم التي وجهها المشركون للرسول عليه السلام الجنون والسفه والكذب ...	
4 - ب 0,5 (ن)	- وجه المشركون هذه التهمة للرسول عليه السلام للحط من شأنه والتأثير على دعوته ، لأنهم أرادوا أن يتبع أهواءهم ويتخلّى عن نشر دعوة الإسلام التي أمره الله بها ...	
4 - ج 1 (ن)	- الله سبحانه وتعالى هو الذي برأ الرسول عليه السلام مما نسبه إليه المشركون ، عندما أقسم تعالى في سورة القلم بالقلم وبما يكتب به الكاتيون على سلامة النبي مما نسبه إليه هؤلاء المجرمون من السفه والجنون ، وعلى أن له عليه السلام ثواباً عظيماً غير مقطوع ، وعلى أن النبي عليه السلام على أدب رفيع وشرف عظيم ، وقد أمره الله بـالـأـلـاـ يـسـتـجـبـ لـرـغـبـاتـ الـكـافـرـينـ ...	
4 - د (2×0,25)	- واجه الرسول صلى الله عليه وسلم أذى المشركين: - بتجاوز ما أصابه من أذى . - بالحكمة والصبر .	