الاسم الكامل: .....
رقم الامتحان: .....
النقطة: 50 /.....

المعامل: 3
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
المديرية الإقليمية الدريوش

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2018

مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية

مادة اللغة العربية

مثّلت الفلاحة منذ عقود أساس الاقتصاد المغربي، ومكونا مهمّا في تنمية الوطن، فالأمن الغذائيّ أضحى يقلق دول العالم كلّها؛ بما فيها المغرب، كما أن ارتفاع أسعار المنتجات الفلاحية، واستهداف محاربة الفقر، دفعا المغرب دفعا إلى التفكير في إعادة النظر في خطته الفلاحية. من هذا المنطلق أعلن المغرب عن "مخطط المغرب الأخضر"، وهي خطة تهدف إلى جعل الفلاحة المحرك الكبير لنمو الاقتصاد الوطني لسنوات قادمة، رغبة في تحسين اقتصاد المواطنين، وإيجاد فرص للشغل، وتطوير الصادرات.

وزارة الفلاحة و الصيد البحري (البوابة الوطنية للمغرب الأخضر) (بتصرف)

أولا: القراءة (20 ن)

1- القراءة: (13 ن)

أ- أعطي عنوانا مناسبا للنص: ..... (2 ن)

ب- أشرح: - تنمية: ..... – يقلق: ..... (2 ن)

أشرح بالضد: - الصادرات: ..... – ارتفاع: ..... (2 ن)

ج- أحدد نوع النص: قصة ☐ خطبة ☐ مقالة ☐ (2 ن)

د- ما الذي دفع المغرب إلى إعادة النظر في خطته الفلاحية؟ (2 ن)

.....

.....

ه- ما المكوّنات الكبرى للاقتصاد المغربي إلى جانب الفلاحة؟ (أذكر على الأقل ثلاثة قطاعات اقتصادية)؟ (3 ن)

.....

.....

2- الشكل: (7 ن)

أ- أشكل الكلمات الآتية شكلا تاما: المغربي - دول - الكبير. (3 ن)

ب- أشكل الجملة الآتية: رغبة في تحسين اقتصاد المواطنين، وإيجاد فرص للشغل، وتطوير الصادرات. (4 ن)

ثانيا: الدرس اللغوي (15 ن)

1- التراكيب: (6 ن)

أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)

الفلاحية: .....

أعلن: .....

المواطنين: .....

2
4

ب- أَسْتَخْرِجُ من النص ما يأتي: (1.5 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

نعت	توكيد	مفعول مطلق

ج- أَصِلُ كل جملة بالظاهرة التركيبية المناسبة: (1.5 ن)

الجملة		الظاهرة التركيبية
أضحى يقلق دول المعمور كلها.		مفعول لأجله
مثّلت الفلاحة **أساسَ** الاقتصاد المغربي.		مفعول به
تهدف إلى تطوير الفلاحة **رغبة** في تحسين الاقتصاد.		ناسخ فعلي

2- الصرف والتحويل: (6 ن)

أ- أستخرج من النص الظاهرة الصرفية وأملأ الجدول: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

الظاهرة الصرفية	المثال
اسم منسوب (النسبة)	.....
اسم فاعل لفعل ثلاثي	.....
اسم مفعول لفعل غير ثلاثي	.....

ب- أكتب الأعداد بالحروف مع مراعاة التغييرات اللازمة على المعدود، مع الشكل التام: (3ن)

- في الأسبوع (7) يوم: .....
- اشتريتُ من المكتبة (15) كتابا: .....
- زَرع الفلاح (11) هكتارا قمحا: .....

3- الإملاء: (3 ن)

1. أُتِمُّ بما يناسب (ابن- بن) : - ..... تاشفين مؤسس مدينة مراكش. - عبد الله ..... المقفع كاتب مشهور. (1 ن)
2. أكتب الهمزة المناسبة: ...سْتَمْتَعْتُ بِدِفْ..... ٱلْمَسا..... عَلى جانِبِ ٱلشّاطِـ..... .(1 ن)
3. أكتب الألف المناسبة: سافر مصطفـ..... مع والديه إلى إسبانيـ... لقضاء العطلة. (1 ن)

ثالثا: الإنشاء (15 ن)

خِلالَ ٱلْعُطْلَةِ دَعاكَ أَحَدُ أَصْدِقائِكَ لِقَضاءِ يَوْمٍ مَعَهُ في ٱلْبادِيَةِ، وَصادَفَ ذَلِكَ عَمَلِيَّةَ ٱلْحصادِ.

صِفْ ما قمتما به خلال هذا اليوم، وما الذي استفدته من خلال ما شاهدْتَهُ.

مستعينا بما يأتي: (أهمية الفلاحة عند سكان البادية- قيام سكان البادية بمساعدة بعضهم لبعض، والحفاظ على قيم التعاون والتضامن والتآزر- المشاركة في عملية الحصاد- الاستمتاع بهذا اليوم- تحسيس الآخرين بأهمية الفلاحة في حياة المغاربة واقتصادهم- التذكير بأهمية البيئة والمحافظة عليها...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018	3 4	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

مادة التربية الإسلامية

النقطة: 10 /.....

صاحَبَ عُمَرُ والِدَهُ في لَيْلَةٍ مِنْ لَيالي شَهْرِ رَمَضانَ، لِأَداءِ صَلاتَيِ ٱلْعِشاءِ وَٱلتَّراويحِ. وَلَمّا دَخَلا ٱلْمَسْجِدَ وَجَدا واعِظاً يَتَحَدَّثُ في مَوْضوعِ ٱلْبِعْثَةِ وَٱلدَّعْوَةِ ٱلسِّرِّيَّةِ. وَفي سِياقِ حَديثِهِ ذَكَرَ قِصَّةَ آسِيةَ زَوْجِ فِرْعَوْنَ، وقِصَّةَ ٱمْرَأَةِ عِمْرانَ، كَما أَشارَ إِلى مَراتِبِ ٱلدّينِ، وَخَصائِص كُلِّ مَرْتَبَةٍ.

وَأَثْناءَ صَلاةِ ٱلْعِشاءِ قَرَأَ ٱلإِمامُ في ٱلرَّكْعَةِ ٱلأولى: ""إِنّا بَلَوْناهُمْ... إلى قَوْلِهِ تَعالى: نائِمونَ". (القلم، الآيتان: 17–19)

أَقْرَأُ ٱلْوَضْعِيَّةَ وَأُجيبُ:

1– أُكْمِلُ ٱلآياتِ ٱلْكَريماتِ **(2 ن)**: "إِنّا بَلَوْناهُمْ.....

.....

..... نائِمونَ". (القلم، الآيتان: 17–19)

2– أُحدّد القاعِدَةَ التَّجْويدِيَّةَ في ما يَأْتي: طآئِفٌ. **(1ن)**

.....

3– أميّزُ مِمّا يَلي أَسْماءَ يَوْمِ القِيامَةِ: البَعْثُ ☐ الوِلادَةُ ☐ الحَشْرُ ☐ الدُّنْيا ☐ **(1ن)**

4– أُدرِجُ ما يأتي في الجَدْوَلِ: عِبادَةُ اللّهِ كَأَنَّكَ تَراهُ – الإيمانُ بِالْمَلائِكَةِ– حَجُّ ٱلْبَيْتِ. **(1.5 ن)**

الإسْلامُ	الإيمانُ	الإحْسانُ

5– كَمْ دامَتِ الدَّعْوَةُ السّرّيّةُ؟ (أضع علامة أمام الجواب المناسب): **(0.5 ن)**

ثلاثُ سَنَواتٍ ☐ خَمْسُ سَنَواتٍ ☐ عَشْرُ سَنَواتٍ ☐

6- أُعَبِّرُ عَنْ مَوْقِفي مِنَ السُّلوكاتِ الآتِيَةِ بِوَضْعِ عَلامَةٍ أَمامَ ما يُناسِبُ: **(1ن)**

- طِفْلٌ يُواظِبُ عَلى صَلاةِ التَّراويحِ مَعَ أَبيهِ، ولا يُصَلّي الصَّلَوَاتِ المَفْروضَةَ. ☐
- طِفْلٌ يُصَلّي التَّراويحَ رَكْعَتَيْنِ فَقَط، ثُمَّ يُشَوّشُ عَلى المُصَلّينَ مَعَ أَقْرانِهِ. ☐
- طِفْلٌ يُؤَدّي صَلاةَ التّراويحِ بِسَكينَةٍ وَوَقارٍ. ☐

7- أُمَيِّزُ ما يَأْتي وَأَمْلأُ الْجَدوَلَ: تَعْجيلُ الْفُطورِ – النِّيَّةُ– السَّفَرُ – إيصالُ شَيْءٍ إِلى الْمَعِدَةِ. **(1 ن)**

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

8- أُحَدِّدُ مِنْ بَيْنِ النِّساءِ الآتِياتِ المُؤْمِناتِ اللَّواتي ذَكَرَهُنَّ اللهُ في القُرْآنِ بِوَضْعِ عَلامَةٍ أَمامَ ما يُناسِبُ: **(1ن)**

زوج لوط ☐ زوج نوح ☐ زوج فرعون ☐ امرأة عمران ☐

9- مِنْ خِلالِ الوَضْعِيَّةِ، وما تَعَلَّمْتُهُ، أُجيبُ بـ: (صَحيح أم خطأ) **(1ن)**

العبارة	صحيح أم خطأ
نَذَرَتْ ٱمْرَأَةُ عِمْرانَ ما في بَطْنِها خالِصاً لِلَّهِ.	
كانَتْ آسِيَةُ زَوْجُ فِرْعَوْنَ ٱمْرَأَةً كافِرَةً.	
لَمْ تَقْنَطْ ٱمْرَأَةُ عِمْرانَ، وَرَضِيَتْ، وَٱسْتَبْشَرَتْ خَيْراً.	