المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الرباط – سلا – القنيطرة
المديرية الإقليمية – سيدي قاسم

اسم التلميذ(ة): .....

رقم الامتحان:.....

النقطة : .....

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018

-وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية - مدة الإنجاز: ساعة و نصف

مادة اللغة العربية **نص الموضوع** (تنجز الأجوبة على ورقة الأسئلة)

كانت التلميذة وفاء طفلة ذكية، مجتهدة في دراستها، **سعيدة** بحياتها، وعطوفة تحب **الحيوانات** والطيور والنباتات. في كل يوم تستيقظ من نومها باكرا، تتناول فطورها، وتسرع إلى حديقة المنزل طلبا لسقي النباتات والحديث إلى الأزهار.

ذات يوم جلست بجوار شجرة التوت **الباسقة** أغصانها، وأغمضت عينيها لحظة وشردت بأفكارها شرودا؛ كانت تتمنى أن تحدثها **الأزهار** وتتكلم معها الورود، فجأة سمعت صوتا رقيقا يقول لها: يا وفاء، أنا بحاجة إلى مساعدتك. فتحت وفاء عينيها، فوجدت بلبلا صغيرا لا يستطيع الطيران، حضنته، قدمت له الحب والماء، **وقررت أن تعتني به، ثم تساءلت وهي تحدث نفسها: يا طائر، ألا تستحق الشفقة والرحمة؟**

الزعيمة، نعمات إبراهيم 2010، بتصرف

المجال الرئيسي الأول : القـراءة والفهم (20ن)

1. **أبحث في النص عن مرادف الكلمتين:** حَنونة : ..... العالية: **2ن**
2. **يشير النص إلى شخصيتين رئيسيتين، اذكرهما :** **2ن**
   * ..... * .....
3. **أستخرجُ من النص أسلوب نداء:** **1ن**
4. **أضعُ علامة (×) أمام الفكرة الأساسية للنص فيما يلي:** **2ن**
   - عناية وفاء بحديقة المنزل ومدها يد العون للبلبل الصغير. ☐
   - حديث وفاء مع الأزهار وعدم اكتراثها لطلب البلبل . ☐
   - اجتهاد وفاء في دراستها وإهمالها لحديقة المنزل. ☐
5. **انطلاقا من النص، أحددُ الأعمال التي كانت تقوم بها وفاء عندما تستيقظ من النوم.** **1.5ن**

.....

.....

6. **في رأيك، لماذا يجب على الإنسان أن يشفق على الطيور ويرحمها؟** .....

.....

..... **1.5ن**

7. **أضعُ خطا تحت القيمة المستفادة من النص من بين القيم التالية:** **2ن**

-أهمل واجباتي المدرسية – أصطاد العصافير وأقتلها – أعتني بالنباتات وأعطف على الطيور.

8. **أضبط بالشكل التام ما كتب بخط مضغوط في النص.** **8ن**

المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي(15ن)

التراكـــيب : (6ن)

1 . **أعربُ الجملة التالية إعرابا تاما: "سمعتْ صوتا رقيقا"** **2ن**

سمعَتْ: .....

.....

صوتا: .....

رقيقا: .....

2 . **أتممُ الجدول التالي بجملة مناسبة من النص:** **1ن**

ناسخ فعلي	اسم الناسخ	بدل مطابق	خبر الناسخ	نعت حقيقي

3. أضعُ كلمات النص التالية في الجدول حسب موقعها الإعرابي: **2ن**

حديقة - الباسقة - شرودًا - طائر

مفعول مطلق	منادى	نعت سببي	اسم مجرور

4 . أكملُ العبارة التالية بما يناسب مع الشكل: **1ن**

في حديقةِ وفاءَ عِشْرونَ ..... تَسقِيها كُل صباحِ سِوَى .....

الصرف والتحويل : (6ن)

1 . أضعُ الكلمات التالية في الجدول:

وَجَدَ – شرودًا – يَتكلمُ - مَنزِلٌ - الراوي **2.5ن**

اسم منقوص	اسم مكان	مصدر	فعل سالم	فعل مثال

2 . أكملُ الجدول التالي حسب المطلوب : **1.5ن**

الفعل	اسم الفاعل	اسم الآلة	المزيد من الفعل بحرفين
فَتح			

3 . أحولُ العبارة التالية إلى الجمع المؤنث مع الشكل: **2ن**

"أغمضتْ عينيها لحظة وشردت بأفكارها شرودا".

.....

الإمـــــلاء : (3ن)

1 . أجعلُ الأسماء التي تحتها خط نكرة مع شكلها فيما يلي: **1ن**

- هذا الفتى لا يعتني بسقي الأشجار، إنه الجاني على بيئته.

.....

2 . أعيدُ كتابة ما يلي كتابة صحيحة: **2ن**

- قال مصطفا: علي ابن محمد مخطِأ، لأنه لم يدرك خطورت قطع الأشجار.

.....

المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء (15ن)

رأيت زميلا لك يدوس الأعشاب ويحطم أغصان الأشجار في حديقة عمومية، فقررت إقناعه بضرورة التوقف عن هذا السلوك. اكتب في حدود عشرة أسطر نص الحوار الذي دار بينكما، مبرزا النصائح التي أسديتها له، ومبينا فوائد الأشجار وأهميتها في حياة الإنسان.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مادة التربية الإسلامية: **الأسئـلـة** (تنجز الأجوبة على ورقة الأسئلة)

الوضعية :

استضاف أحمد صديقه يوسف ليفطر معه أول يوم من أيام رمضان، وعند أذان المغرب، قام أفراد الأسرة للصلاة جماعة، غير أن يوسف بادر لتناول الفطور بتمرة ورشفة حليب قبل الدخول في الصلاة معهم، وبعد الصلاة سأله أحمد: ما هذه العجلة يا أخي؟ الصلاة في وقتها خير من الدنيا وما فيها. أجابه يوسف بكل ثقة في النفس: إن الرسول ﷺ أمر بتعجيل الفطور وتأخير السحور، فأحييت سنته.

السند الأول :

قال تعالى:﴿ومن كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر﴾ سورة البقرة، الآية 185

السند الثاني:

قال رسول الله ﷺ:« إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

انطلاقا من الوضعية أعلاه ومما تعلمته في دروس التربية الإسلامية، وضح للصديقين أحمد ويوسف ما اختلفا فيه مجيبا عما يلي:

1. **أذكرُهما كتابة بما قُرِئ في الركعتين الأولى والثانية خلال صلاة المغرب .**

ـ من قوله تعالى: ﴿ إن الذين يخشون ربهم بالغيب... **إلى قوله تعالى:** وهو اللطيف الخبير.﴾ (سورة الملك) **1.5ن**

.....

.....

.....

ـ ومن قوله تعالى: ﴿ إِنَّا بلوناهم ... **إلى قوله تعالى:** فأصبحت كالصريم.﴾ (سورة القلم) **1.5ن**

.....

.....

.....

2. **أبينُ لهما القاعدة التجويدية في الكلمة التي تحتها سطر:** فـاصبر لحكم ربك **1ن**

.....

3. **أذكرُهما بأحكام الصيام من خلال ملء الجدول بما يلي:** تعجيل الفطور- العقل – النية - تعمد إخراج القيء **1ن**

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	شروط الصيام

4. **أسْتخرجُ لهما من الآية الكريمة في السند الأول بعضَ مبيحاتِ الإفطار في رمضان .** **1ن**

.....

5. **انطلاقا من الحديث النبوي الشريف المذكور في السند الثاني، أذكرهما بصفتين من صفات الرسول ﷺ .** **1ن**

✓ ..... ✓ .....

6. **بعد سنواتٍ من الدعوة السرية، جاء الجهر بها. أَسْتشْهِدُ لهما بالآية التي أمر الله فيها نبيه ﷺ بالجهر بالدعوة.** **1ن**

.....

.....

7. **أ. أبَينُ لهما نوعين من الصحبة.** **0.5ن**

....

ب. أذكرُ لهما أثريْنِ من آثار الصحبة الصالحة. **1ن**

....

8. **من خلال النص القرآني الوارد في سورة الملك : ﴿ إِنَّا بلوناهم ... .فأصبحت كالصريم.﴾،**

أحَددُ لهما الحق الذي رفض أصحابُ الجنةِ أنْ يَرْعَوْهُ. **0.5ن**

.....