المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة
المديرية الإقليمية بتارودانت

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018	المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
		المعامل: 3

أولا – وحدة اللغة العربية:

نص الانطلاق:

نَشَأَتْ سَلْمَى في أُسْرَةٍ أَفْرَادُها **كلـــهـــم** يَعْشَقُونَ ٱلْمُطَالَعَةَ، وَيَتَنَافَسُونَ في قِرَاءَةِ كُلِّ مَا يَقَعُ تَحْتَ أَعْيُنِهِمْ مِنْ كُتُبٍ، وَلَمْ تَكُنْ تَفْهَمُ سَبَبَ شَغَفِ وَالِدَيْهَا وَأَخِيهَا عَلِيٍّ بِهَذِهِ ٱلْحُزْمَةِ مِنَ ٱلْأَوْرَاقِ، إِلَى أَنْ دَفَعَهَا **فـضولـــها** يَوْمًا إِلَى فَتْحِ كِتَابٍ تَرَكَهُ عَلِيٌّ عَلَى مَكْتَبِهِ، وَمَا إِنْ بَدَأَتْ بِتَصَفُّحِهِ، حَتَّى **وجـدت نـفسـها محـــاطـة بـعـــدد هـائـل مـن الحـيـوانات الغـريبة أشكالها**، وَٱلْأَشْخَاصِ ٱلْمُثِيرِينَ لِلدَّهْشَةِ، فَٱنْهَمَكَتْ في قِرَاءَتِهِ لِتَعِيشَ **مغامرات** رَائِعَةً، وَتَسْرَحَ بِخَيَالِهَا فِي عَالَمٍ سَاحِرٍ.

يَدْخُلُ ٱلْوَالِدَانِ ٱلْمَنْزِلَ، فَيُشَاهِدَانِ مَنْظَرًا يُدْهِشُهُمَا، إِنَّهُ مَنْظَرُ فَتَاةٍ صَغِيرَةٍ جَالِسَةٍ عَلَى ٱلْأَرْضِ، تَسْتَمْتِعُ بِتَقْلِيبِ صَـفَحَاتِ ٱلْكُتُبِ ٱلَّتِي تُحِيطُ بِهَا مِنْ كُلِّ ٱلْجِهَاتِ، وَهِيَ تَقُولُ لَهُمَا: " كَمْ هِيَ مُشَـوِّقَةٌ حِكَايَةُ ٱلذِّئْبِ ٱلَّذِي أَزْعَجَ لَيْلَى! ٱلْآنَ عَرَفْتُ لِمَاذَا تُحِبَّانِ ٱلْقِرَاءَةَ يَا وَالِدَيَّ ٱلْحَبِيبَيْنِ".

عن مجلة العربي الصغير، العدد 307، أبريل 2018، ص: 50-51 بتصرف.

I– القراءة (20 نقطة):

1/ ضع (ي) عنونا مناسبا للنص. (1 نقطة)

2/ ابحث (ي) في النص عن مرادفات الكلمات التالية: **تُدْرِكُ – وَلَعٌ – مَشْهَدُ** (3 نقط)

3/ ايت (ي) بأضداد الكلمات التالية: **يَعْشَقُونَ – تَعْرِفُهُمْ – بَدَأَتْ** (3 نقط)

4/ مُنْذُ متى صارت سلمى شَغُوفَةً بالمطالعة؟ (نقطتان)

5/ حَدِّد (ي) نوعيةَ النص بوضع علامة (**X**) في الخانة المناسبة. (1 نقطة)

نص حجاجي ☐ نص سردي ☐ نص إخباري ☐ نص تفسيري ☐

6/ ضَع (ي) علامة (**X**) أمامَ القيمةِ الإيجابيَّةِ التي يتضمنها النصُّ من بين القيم التالية: (1 نقطة)

اَلصِّدْقُ ☐ اَلرِّعَايَة اَلصِّحِّيَّة ☐ اِجْتِنَـــابُ اَلْفُضُولِ ☐ حُبُّ اَلْمُطَالَعَةِ ☐

7/ أنسج (ي) على غرار الأسلوب التالي: **مَا إِنْ** ..... **حَتَّى**.....(1 نقطـة).

8/ يَعْتَقِدُ بعضُ الناسِ أَنَّ الكتابَ قَدْ فَقَدَ قيمَتَهُ بسببِ مُنافَسَةِ وَسائلِ الاتصالِ الحديثةِ لَهُ، هَلْ تُوافِقُهُمُ الـــرَّأيَ؟ لِمَاذَا؟ (2نقطتان).

9/ أشكل (ي) ما تحته خط في النص شكلا تاما. (6 نقط)

II– التراكيب (6 نقط):

1/ استخرج (ي) من النص ما يلي: **نَعْتًا سَبَبِيًّا - مُنَادًى مُضَافًا.** (نقطتان)

2/ أكمل (ي) كل جملـــة من الجملتيـــن التاليتيـــن بمـــا هو مطلـــوب: (نقطتان)

- نُحِبُّ مُطَالَعَةَ ٱلْقِصَصِ.....**(مفعول لأجله).**
- أَنْهَيْتُ قِرَاءَةَ ٱلْحِكَايَةِ وَ.....**(مفعـول معه).**

3/ أعرب (ي) الجملة التالية: **لَخَّصْـــتُ ٱلْقِصَّـــةَ أَحْدَاثَـــهَا** (نقطتان)

III- الصرف و التحويل (6 نقط):

1/ ضع (ي) كل كلمة مما يلي في الخانة المناسبة: **تَقْلِيـبٌ – مِصْعَدٌ - أَجْمَلُ - سَاحِرٌ – مَنْـزِلٌ – مَحْبُوبٌ** (3 نقط)

اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان	مصدر	اسم تفضيل	اسم آلـــة

2/ صل(ي) بسهم بين كلمات العمودين: (1,5 نقطة)

- بَـــقِـــــيَ	- اسم منســـــوب
- اَلْإِنْـسَـانِـيُّ	- اسم منقـــــوص
- اَلـــرَّاعِـــي	- فعــل نـــاقص

3/ حول(ي) الجملة التالية إلى المثنى المذكر مع الشكل: (1,5 نقطة)

" إِنَّهَا تحِبُّ أَنْ تُطَالِـعَ اَلْقِصَصَ وَتَسْتَمْتِـعَ بِأَحْدَاثِهَا" - إِنَّهُمَا .....

IV- الإملاء (3 نقط):

1/ أثناء كِتَابَتِهِ للنصِّ أسفله، ارتكب زميلُك سِتَّةَ أخطاء إملائيةٍ، حَاوِل(ي) اِكْتِشَافَ هذه الأخطاءِ، وَقُمْ (قُومِي) بتصحيحها مستعينًا(ة) في ذلك بجدولٍ مناسبٍ. (3 نقط)

هل تعلمُ يَا بْنَ عمِّي أَنَّ المكْتبةَ مُلْتَقَا اَلصِّغَارِ، فيها يَقْضُونَ وقتًا طيبًا في مكانٍ هادئٍ ومُنَظَّمٍ، حيث تَرَى كُلَّ فَتًّـــا مُنْهَمِكًا في مُطَالعةِ الكتبِ والمجلاةِ، رغبة في إغناءِ معارفِه، أو بحثًا عن أجوبةٍ لِمَا لديه من تَسَـــاءُلَاتٍ، فالقراءةُ غذاءُ العقلِ والروحِ، ونافذة يُطِلُّ منْها الطفلُ على الحياة.

V- الإنشاء (15 نقط):

أكتب(ي) نَصًّا إِنْشَائِيًّا يتراوح بين سبعة وعشرة أسطر، تشارك(ين) به في الإذاعة المدرسية، مُحَاوِلًا(ة) فيه إِقْنَاعَ أصدقائِك بالمدرسة بِأَهَمِّيَّةِ المطالعةِ وفوائدِها، ومُسْتَعِينًا(ة) في ذلك بِحُجَجٍ مَفْهُومَةٍ وَوَاضِحَةٍ.

ثانيا – وحدة التربية الإسلامية:

الوضعية الاختبارية:

رَافَقْت وَالِدَك إلى مسجدِ الْحَيِّ/ القَرْيَـــةِ في ليلةٍ من لَيَالِي رمضانَ كَعَادَتِكَ، حَيْثُ جلست بِخُشُوعٍ تُنْصِتُ إلى درسٍ دِينِيٍّ في موضـــوعِ " فَضْـــل اَلْأَعْمَالِ الصَّـــالِحَةِ في شَـــهْرِ رَمَضـــانَ"، وَقَدْ ذَكَرَ الْإِمَامُ من بينِ هذه اَلْأَعْمَالِ رِعَايَةَ حقوقِ المساكينِ، وفي نِهَايَةِ الدَّرْسِ سَأَلَهُ جَارُكُمْ أَحْمَدُ عن حُكْمِ تَعَمُّدِ إِخْرَاجِ اَلْقَيْءِ في نَهَارِ رَمَضَانَ، وبعد الإجابةِ عن سُؤَالِهِ، قُمْتُمْ للصَّلَاةِ، وفي الرَّكعةِ الأولى من صلاةِ العشاءِ، وبعد سورة الفاتحة، قرأ الإمامُ بالآيات الأولى من سورة المُرْسَلَاتِ، من بداية السورة إلى قوله عَزَّ وَجَلَّ: (لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ لِيَوْمِ الْفَصْلِ).

الأسئلة و المهام:

1/ استظهر(ي) كتابة الآيات القرآنية التي تَلَاهَا الإمامُ في الركعة الأولى من صلاة العشاء، من بداية السورة إلى قوله عز وجل: (لِأَيِّ يَوْمٍ أُجِّلَتْ لِيَوْمِ الْفَصْلِ). (3 نقط)

2/ بَيِّنْ(ي) مَعْنَى قولِه تعالى: (فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ). (1 نقطة)

3/ أُذْكُرْ(ي) الحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ لحرف **الـــراء** في قوله تعالى (فَالْفَارِقَاتِ)، مع التعليل. (1 نقطة)

4/ بعد عودتكما من المسجد، وَجَدَ جارُكم أحمدُ مُتَسَوِّلًا أمامَ دَارِهِ يطلب صدقةً، فَنَهَرَهُ بِشِدَّةٍ وَطَرَدَهُ، ما رأيك في سُلُوكِ الْجَارِ، وبماذا تَنْصَحُهُ. (نقطتان)

5/ أَخْبِرْ(ي) وَالِدَتَك بِجَوَابِ اَلْإِمَامِ عَنْ حُكْمِ تَعَمُّدِ اَلصَّائِمِ إِخْرَاجَ اَلْقَيْءِ في نَهَارِ رَمَضَانَ. (1 نقطة)

6/ بماذا أَمَرَ اللهُ نبيَّهُ صلى الله عليه وسلم في قوله تعالى: (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ)؟ (1 نقطة)

7/ بَيِّنْ(ي) لِأَفْرَادِ أُسْرَتِك كَيْفَ وَاجَهَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم إِعْرَاضَ اَلْمُشْرِكِينَ عن دَعْوَتِهِ في هذه المرحلةِ؟ (1 نقطة)