

الاسم العائلي : الاسم الشخصي : رقم الامتحان:	الامتحان الموحد الأقليمي لمدى শماده الدروس الابتدائية اللغة العربية و التربية الإسلامية دوره يونيو 2018	السلطة الغربية وزارة التربية والمعاهد والتكوين المهني والعلم المالي والبحث العلمي الإقليمية بتطوان المديرية الإقليمية بتطوان
المعامل 3 مدة الإنجاز: 90 دقيقة	تكتب جميع الأوجبة على هذه الورقة	النقطة النهائية 10

اللغة العربية
النقطة على 50

النص :

تلاميذ الأعزاء، بمناسبة اختتام الموسم الدراسي أهدي إليكم هذه العبارات:
كنتم أمانة في عنقي، لأن الاهتمام بكم في سن مبكرة يعني الاهتمام بمنابع الإبداع لدى الأمة ومكانتها. إن تتفقون عن طريق القراءة يساعدكم على أن تعيشوا حياتكم بطريقة أكثر فعالية فشجّعكم على القراءة تشجيعاً.
لقد عطفتُ عليكم، و تجاوبتُ معكم، ووضحتُ لكم الدُّرُوسَ كلها بشكل جيد، وصبرتُ على أخطائكم ولم أُسخِّرْ منها، لأنكم في مرحلة التعليم والاكتساب. كما قدّمتُ لكم الغازا وجواز رغبة في تحفيزكم وتنشيط قدراتكم العقلية والفكرية.
لقد كنت أراقبُ فيكم كل حركة، وكل كلمة، وكانت حريصاً على أن تكون قدوة طيبة لكم في كل شيء. ولا تعتقدوا بأنني سوف أنساكم، لن أنساكم طول عمري.
فِعِيشُوا ياًطفلَكُم بِكُلِّ مَا تَحْمِلُهُ مِنْ أَسْمَى معانِي البراءة ، وتحقيق الذات بكل خير.

المجال الرئيس الأول : القراءة (20 نقطة)

- (2ن) 1 - استخرج من النص مرادف:
..... - أستهزئي :
(2ن) 2 - أضع علامة X أمام نوعية النص:
..... حوار سيرة ذاتية
(2ن) 3 - أحدّد الموضوع الذي يتحدث عنه النص:
.....
(2ن) 4 - أضع خطأ تحت القيمتين اللتين يتضمنهما النص:
الأخلاص في العمل - التهاؤن في العمل - الاختلاف - الاعتراف بالآخر
(2ن) 5 - استخرج من النص العبارة التي تتضمن أسلوب النداء:
.....
(2ن) 6 - أنسج على غرار العبارة الآتية: لا تعتقدوا بأنني سوف أنساكم، لن أنساكم طول عمري.
لا لأن لأن
(2ن) 7 - جاء في النص أن الأستاذ كان يقدم الغازا وجواز رغبة في تحفيز تلاميذه. عبر عن موقفك من هذا التصرف؟
.....
(6ن) 8 - أشكل ما كتب في النص بخط مضغوط.

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (15 نقطة)

2 - المجال الفرعى الأول : التراكيب (6 نقط)

- (3ن) 2 - 1 - أتمم بالعنصر التركيبى المشار إليه بين قوسين مع الشكل التام :
 (مفعول مطلق) ✓ يحترم التلميذ الأستاذ
 (توكيد معنوي) ✓ تعطِّفُ الأستاذُ على التلاميذ
 (مفعول لأجله) ✓ يذهبُ التلاميذُ إلى المدرسة في المعرفة
 (نائب الفاعل) ✓ قدّمت شجّعاً لللاميذ
 (منادي) ✓ احترمُ أستاذتك
 (حال) ✓ يستقبلُ التلاميذُ أستاذتهم
 يا ✓

لا يكتَب شيء في هذا الاطار

- (نـ3) 2-1-2 - أعرّب :
أ - أعرّب ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :
يحبُّ تلاميذ مدرستنا المطالعة غير واحد.
كانت مُساهمة التلاميذ في بناء الدرس أكثر نجاحاً.
ب - أعرّب الجملة الآتية إعراباً تاماً :
صار احترام الأستاذ واجباً.
- 2-2 - المجال الفرعى الثانى : الصرف و التحويل(6 نقط)
2-2-1 - أتم الجمل الآتية حسب الظواهر الصرفية المطلوبة :
 - يُقدم التلاميذ أنشطتهم الرياضية في المدرسة.
 - (اسم مكان) (فعل مضعف)
 - يُرفرف العلم المغربي في عاليا.
 - التلميذ المجد جائزة وسيلة لتطوير القدرات.
 - المُشاركة في الأنشطة (اسم تفضيل)
- (نـ2,5) 2-2-2 - أعيد كتابة العدد بالحروف في الجملتين الآتيتين :
 - يدرّس في مدرستنا (6) أستاذات.
 - تضم المدرسة (14) حجرة.
- (نـ1,5) 2-2-3 - أنسّب إلى الأسماء الموجودة بين قوسين في ما يأتي :
 - تقع المؤسسة (التعليم) في حيّنا.
 - العطلة (الصيف) قريبتنا.
- (نـ0,5) 3-2 - المجال الفرعى الثالث : الإملاء (3 نقط)
3-2-1 - أجعل الأسماء المعرفة بين قوسين نكرة مع الشكل التام :
 - قدم التلاميذ مسرحيّة تربويّة في (النادي) يضم (القضاء) رجباً.
- (نـ1) 3-2-2 - أتمم بناء مناسبة :
- ولـ مكتـ المدرـ لأنـجازـ الـواجــاـ.
- (نـ1,5) 3-2-3 - أعيد كتابة هذه العبارة مع تصحيح الأخطاء الواردة في بعض كلماتها:
 - نـوـءـ الـأسـاتــذــةــ وـالـؤـســتــاذــاتــ بـالـتــلــامــيــذــ مـصــطــفــاـ وـيــحــيــاـ الــذــيــنــ حــصــلــاـ عــلــ الــمــرــتــبــةــ الــأــلــىــ فــيــ الــمــاســســةــ.

المجال الرئيس الثالث : الإنشاء (15 نقطة)

أيام معدودات ستحصل على شهادة التعليم الابتدائي، وستغادر مدرستك التي قضيت فيها ست سنوات، تناوب خلالها مجموعة من الأساتذة والأساتذة على تربيتك وتعليمك.

اكتب (ي) موضوا عا إثنائيا لا يقل عن 7 أسطر وبدون شكل تتحدث (ين) فيه عن:

- ✓ وصف الأستاذ(ة) الذي أثر في مسارك الدراسي.

✓ علاقتك مع زملائك في المدرسة.

✓ شعورك وأنت تودع(ين) أستاذتك وزملاء مدرستك في نهاية الموسم الدراسي.

الوضعية التقويمية:

فاطمة امرأة عفيفة تخشى الله في السر والعلنية، توفي عنها زوجها، ومع ذلك صبرت ورضيَت بالقضاء والقدر، فاطمأنَتْ نفسها، ونالت رضى الله. عُرفَت هذه السيدة بالتواضع والحلمة أثناء الحوار مع الغير، والتسامح والرحمة، لأن ذلك من علامات الإيمان.

عند إعلان ثبوتِ رؤية هلال شهر رمضان، واظبت فاطمة على الذهاب إلى المسجد لحضور الدروس الرمضانية التي كانت تُلقي بعد صلاة العصر، إلا أنها لم تستوعب الدروس التي تمحورت حول الصيام، كونها لم تلِج المدرسة قطُّ، ولم يسبق لها أن تعلَّمتْ.

صبيحة يوم العيد ذهبت للصلوة، حيث تَلَا الإمام آيات من سورة الملك والمرسلات، وبعدها ألقى خطبة العيد التي بشر فيها الصائمات والصائمين بحصول الأجر ونيل الثواب، وهنَّا كل من واظب على صلاة التراويح وتلاوة القرآن.

اقرأ الوضعية التقويمية ثم أجز المهام الآتية:

1- ورد في الوضعية أن فاطمة لم تستوعب الدروس التي تمحورت حول الصيام.

أ- عرَّف لها الصيام لغةً.....

ب- ساعد فاطمة على تصنيف المعطيات التالية المتعلقة بالصيام في الجدول:

تعجيل الفطور - إراحة الجهاز الهضمي - الكف عن تعمد القيء - البلوغ

فوائد الصيام	مستحبات الصيام	فرائض الصيام	شروط الصيام
.....

2- صبرت فاطمة ورضيَت بقضاء الله وقدره فاطمأنَتْ نفسها، ونالت رضى الله:

- ذَكَرْها بفضل من فضائل الإيمان بالقضاء والقدر (0,5)

3- ذُكر في الوضعية أن الحلم والتسامح من علامات الإيمان:

- وَضَّحَ لفاطمة أركان الإيمان كما جاء في حديث جبريل: (1,5)

4- جاء في الوضعية أن فاطمة امرأة عفيفة تخشى الله في السر والعلنية:

استشهد لها على ذلك بكتابة الآيات وبدون شكل من سورة الملك من قوله سبحانه وتعالى:
{إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ}.....

وكلوا من رزقهم، وإليه النشور}.....

ب- تلا الإمام آيات بينات من سورة المرسلات:

- أكثُرُها لها وبدون شكل آيات من سورة المرسلات من قوله سبحانه وتعالى:

{وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِي}

انطلقوا إلى ظل ذي ثلات شعب}.....

5- أشرح لفاطمة: - " يخشون": - "رواسي": (1)

ب- حدد لها الحكم التجويدي المناسب للمفردات القرآنية الآتية من بين ما يأتي: ترقيق الراء - الإملأة - تفخيم الراء

- النشور: - الدنيا: (0,5)

6- جاء في الوضعية أن فاطمة عُرِفت بالتواضع أثناء الحوار مع الغير. ذَكَرْها بأدبين آخرين من آداب الحوار.

(0,5)

7- ورد في الوضعية أن الإمام هنَّا كل من واظب على تلاوة القرآن.

- ذَكَرْ فاطمة بفضلين من فضائل المداومة على تلاوة القرآن وترتيبه:

(0,5)

8- اشتملت الوضعية مجموعة من القيم، استخلص منها قيمتين.

(1)