



رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح

اسم منسق الورشة: توقيعه:

مقر العمل:

النقطة بالحروف: النقطة بالأرقام.

/10

مدة الإجازة: ساعة و نصف
المعامل: 3

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2021

مادة: اللغة العربية والتربية
الإسلامية

الموضوع

جلس فوق مقعد في الحديقة، ثم سحب مذكرة وقلما. بدأ يلاحظ سلوك المارة، ويدونه: فهذا رجل يقذف ما تبقى من سجارته غير مكترث بمكان سقوطها، وذاك طفل يقطف الأزهار ويقدمها لأمه، وهناك أطفال يلعبون الكرة فوق العشب. وغير بعيد، تركت أسرة ركاما من النفايات ورحلت. في الشارع المقابل لاحظ مارة يعبرون من كل مكان إلا من ممر الراجلين، وأرصفة محتلة بالبضائع وكراسي المقاهي، وراجلين يزامون السيارات والحافلات في الطريق. تعب من سلوكات هؤلاء الناس الذين يعتبرون أنفسهم سكان الحضر. عاد حزينا إلى منزله. وفي طريقه دارت في رأسه أسئلة كثيرة: ألا تربى المدارس أطفالنا على احترام البيئية؟ ولماذا ليس الراشد قدوة حسنة للأطفال؟ ولماذا يعتبر الناس الفضاء العمومي ملكا لهم؟ ... وعد نفسه أن يجيب عنها في كتابه الجديد "تمدين السكان قبل بناء المدن".

النقط

الأسئلة

أولا: القراءة (20 ن)

1. أحيط بخط نوع النص: سردى - وصفى - تفسيري - توجيهي
2. أ- أستخرج من النص مثلا لكل من:
- راجل مخالف لقانون السير:
2. - راشد قدوة سيئة:
2. ب- لماذا عاد الكاتب حزينا؟
2. 3. أستخرج قيمة يستهدفها النص:
3. 4. أصوغ الفكرة الأساسية للفقرة الأولى:
1. 5. ما معنى تمدين السكان؟
4. 6. أخص الفقرة الثانية في جملتين:

7. - أ- أشطب ما لا ينتمي لعائلة كلمة "محتلة"

احتل - مليح - محتل - احتلال - ملاح

ب- أستخرج من النص كلمة ومعناها:

..... :

8. ما رأيك في موقف الأم؟

.....
.....

ثانياً: الصرف والتحويل (6 ن)

1- أملأ الجدول بالمطلوب، كلما أمكن ذلك، مع الشكل:

الفعل	نوعه	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان	اسم المكان
لَعِبَ					
وَعَدَ					

2- أحيط بخط اسم التفضيل في الجمل الآتية

- أَحْمَدُ أَكْثَرُ النَّاسِ احْتِرَامًا لِلْبَيْئَةِ.

- لَا أَحَدَ أَفْضَلَ سُلُوكًا فِي النَّصِّ.

3- أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية:

لَاخِظْ الْكَاتِبُ (9) مَوَاقِفَ، وَدَوَّنَ (5) مُخَالَفَاتٍ فِي مُذَكَّرَتِهِ.

ثالثاً: التراكيب (6 ن)

1- أحدد نوع كل كلمة مسطر تحتها تركيبياً:

- لَمْ يَحْتَرِمِ الرَّاجِلُونَ كُلَّهُمْ قَانُونَ السَّيْرِ.

- أَحْمَدُ أَكْثَرُ النَّاسِ احْتِرَامًا لِلْبَيْئَةِ.

2- أملأ الفراغ بأداة نصب أو جزم مناسبة (مع شكل الفعل)

- يقطف الطِّفْلُ الأزهارَ. - يقطف الطِّفْلُ الأزهارَ مُسْتَقْبَلًا.

3- أعرب الكلمات حسب موقعها في الجملة:

- رجل :

- السيارات :

- حزيننا :

- أسئلة :

التربية الإسلامية (10 ن)

"أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ لَمْ يَبْلُغْ بَعْدُ، زَارَ صَدِيقَهُ سَعِيدًا فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ لِيُرَاجِعَا دُرُوسَهُمَا. تَتَاوَلَ جَدُّ صَدِيقِهِ الْمُسِنَّ مَعَهُمَا طَعَامَ الْعَدَاةِ. تَفَاجَأَ أَحْمَدُ بِالْأَمْرِ، وَلَمْ يَقُلْ شَيْئًا. فِي الْمَدْرَسَةِ بَدَأَ سَعِيدٌ يَسْمَعُ أَنَّ جَدَّهُ كَافِرٌ. وَعَلِمَ أَنَّ صَدِيقَهُ الْهَمَّازَ مَنْ نَشَرَ ذَلِكَ الْإِتِّهَامَ. فَحَاوَلَ أَنْ يُحَاوِرَهُ فِي الْمَوْضُوعِ، لَكِنَّ أَحْمَدَ بَدَأَ يَخْلِفُ كَذِبًا، ثُمَّ اعْتَدَى عَلَيْهِ بِالسَّبِّ وَالشَّتْمِ أَمَامَ زُمَلَائِهِ. صَبَرَ سَعِيدٌ عَلَى أَدَى صَدِيقِهِ مُتَأَسِّيًا بِالرَّسُولِ ﷺ، وَمُؤْمِنًا بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ."

1. أ- أكتب 3 آيات من سورة القلم تتحدث عن صفات أحمد .

1.5

ب- قال تعالى في سورة المرسلات " إِنَّهَا تَرْمِي بِشَرِّرٍ كَالْقَصْرِ "

0.5

ما الحكم التجويدي لكلمة "بشَرِّرٍ" :

2. أشرح ما تحته خط:

1

▪ الهماز:

▪ قضاء الله :

3. يفطر الجد في رمضان، أستخرج من الوضعية ما يدل على ذلك:

1

4. أستخرج من الوضعية شرط الصيام غير المتوفر:

1

▪ في الجد المسن

▪ في أحمد وسعيد

5. أستخرج من الوضعية:

1

أ- سلوكين لأحمد :

ب- سلوكين لسعيد:

2

6. ما رأيك في سلوك أحمد:

7. أملأ الفراغ بما يناسب:

2

▪ القصة التي يمكن استثمارها لتقديم النصيحة لأحمد هي :

▪ الأذى الذي صبر عليه كل من سعيد والرسول ﷺ هو:

▪ تعرض سعيد للأذى من, وتعرض الرسول للأذى من