



†**ΩΗΛΑΣΤ** + Ι**ΝΙΨΟΙΩ**
†**ΩΕΛΛΕΘ** + Ι**ΒΩΧΣΣ** οελ**ΕΩ**
Λ**ΒΩΝΙΣΛ** ο**ΕΚΗΛΟ** Λ +**ΒΙΒΙ** +
†**ΩΡΩΛΙΣΣ** + **ΩΙΛΕ** + Ι**ΒΩΧΣΣ** Λ
QQΩΕ Ο*ΜΙ***ΙΖΙΣΣΕΩ**

المملكة المغربية
وزارة التربية وال敎育
والتطوير الأدولي والرياضة
الأكاديمية للتربية والتكنولوجيا
بإقليم الراشدية

رقم الامتحان:

ANSWER

الاسم:
النسبة:
المؤسسة:

النقطة بالحروف : **بالأرقام:**

بالأرقام:

مدة الانجاز: ساعة ونصف

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليو 2022

موضوع اللغة العربية
والتربية الإسلامية

- أولاً: موضع اللغة العربية

- نص الانطلاق:



عاشَ بَيْنَ وَالدِّيْهِ فِي رَغْدٍ مِنَ الْحُبِّ الْغَامِرِ وَالْحَنَانِ الدَّافِئِ خَمْسَةَ أَعْوَامٍ، مَرَتْ مَرْوِيَّةُ السَّحَابِ بِهَدْوَنَهَا وَجَمَالَهَا وَبِرَاءَتْهَا الطَّفْوَلِيَّةُ، ثُمَّ جَاءَتْ أَيَّامُ الانتِظَارِ الرَّهِيبِ فَكَانَتْ لَطْوِلَهَا وَثَقْلَهَا كَأَنَّهَا سَنَوَاتٌ مَدِيَّةٌ، تَرَكَتْ فِي الْقَلْبَيْنِ الْجَرِحِيَّيْنِ عَلَامَاتٍ لِنَتَنَمَّى مِنْ شِدَّةِ الْأَلْمِ وَحَسْرَةِ الْفَرَاقِ .

ريان ابن الربيع الخامس الذي يقطن بدور إغران بمنطقة تمروت ضواحي إقليم شفشاون، وبينما خرَّج يلعب قُرب منزله المشيد على مرتفع جبلي، هو في بئر ضيقٍ يتجاوز عُمقها ثالثين متراً، فغاب أثره ولم يُعرف أحد سبب اختفائه. وفي عمرة البحث والترقب المؤلمين، انطلق من أعماق البئر المهجورة صوتٌ خافتٌ يصرخ مُسننِجاً "أرجوكم آخر جوني من هنا".

صَرَخَةُ بِرِئَةٍ اهْتَزَتْ لَهَا الْمِشَاعِرُ وَاشْتَعَلَتْ مَعَهَا وَسَائِطُ التَّوَاصِلِ الاجْتَمَاعِيِّ وَتَوَافَدَتْ مِنْ كُلِّ الْبِقَاعِ أَفْوَاجٌ مِّنَ الشُّبَانِ وَالنِّسَاءِ وَالْكُهُولِ يَتَنَافَسُونَ فِي التَّضْحِيَةِ بِالنَّفْسِ وَالنَّفِيسِ فِي سَبِيلِ إِرجَاعِهِ سَالِمًا إِلَى حُضْنِ وَالْدِيَهِ. وَفِي الْحِينِ تَوَحَّدُتْ قُلُوبُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الدُّعَاءِ لِهِ وَاسْتَمْطَارِ الْفَرْجِ الْقَرِيبِ لِأَسْرَتِهِ، بَيْنَمَا تَجَنَّدُ سَكَانُ الْقَرِيِّ الْمُجاوِرَةِ مِنْ أَجْلِ تَوْفِيرِ الْمَؤْوِنَةِ وَالْمَأْوَى لِلْمَنْطَوِعِينَ وَالْمَازِرِينَ.

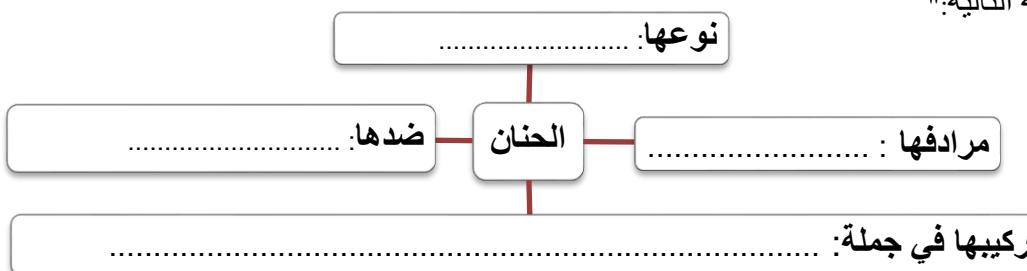
وبعد جهود طويلة ومحاولات مُضنية، تم فيها تسخير كل الوسائل والتقنيات والحيل، وصلت فرق الإنقاذ، بمساعدة العَمّ على، إلى ريان، لكنهم وجدوا أن الموت قد سبقوهم إليه، فَحَمِلَ رُوحَهُ الطاهرة إلى دار الخلود وترك لهم جسدة الجَرِحَ كي يَظْلَ شاهداً على قصَّة إنسانية تحكي عن عودة التَّعَاطُفِ والتَّضَامِنِ بَيْنَ بَنَى البَشَرِ.

ملحوظة: تكتب جميع الاحياء علم وفقاً لامتحان

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقرؤء (القراءة)

١. أحدُ معنِي الكلمات التالية باستخدَام إحدى استراتيجيات الفهم المطلوبة:

- أ- عائلة الكلمة التالية : "الغامر" :** - - - - (2ن)
ب- خريطة الكلمة التالية: (3ن)



٢. أحدد بالضبط المكان الذي وقعت فيه الحادثة.

(ن2)

3. اختار - مما يلي- المعنى الصحيح الذي تشير إليه العبارة " حمل روحه الطاهرة إلى دار الخلود"

- نجاة الطفل ريان ○ - وفاة الطفل ريان ○

- العثور على الطفل ريان

وفاة الطفل ريان

٤. أصوغ الفكرة العامة للنص:

(ن2)

5- أحدد - مما يليـ. الخطاب السائد في النص:

- تُوجيهي ○ - ججاجي ○ - تَقْسِيرِي ○ - سُرْدِي ○

- جاجی

- تفسیری

- سَرْدِي ○ - تَقْسِيرِي ○

6- **الْخُصْ مَضْمُونَ الْفَقْرَةِ الْأُخِيرَةِ مِنَ النَّصِّ بِاسْلُوبِيِّ الْخَاصِ:**

(ن2)

٧- أضع علامة (x) أمام القيمة المتصمنة في النص

- الصحة النفسية
- التعاطف الإنساني
- الأمن الغذائي

□ - التعاطف الإنساني

(ن3)

٨- أَعْبِرُ عَنْ مَوْقِيْمِيْنْ مِنْ ظَاهِرَةِ تَرْكِ الْأَبَارِ مَفْتُوحَةٍ وَاقْتَرَحْ حُلُولًا لِحِمَاءِ الْأَطْفَالِ مِنْ مَخَاطِرِهَا؟

(١٥) نقطة

الحال إلى أنس، الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعى الأول: الصرف والتحويل

٩- أضع الأفعال التالية في الخانة المناسبة وأوّلّفها في جمل مفيدة : (غَابَ - يَرْجُو - لَجَأَ) (١.٥)

ال فعل	نوعه	توظيفه في جملة مفيدة
.....	مهمور
.....	أجوف
.....	ناقص

الجملة	اسم المفعول فيها	اسم الفاعل فيها
تنافسوا من أجل إرجاع الطفل المحبوب سالما إلى حضن أسرته.

11- أتمم معنى الجملة باسمي الزمان أو المكان المستقرين من الأفعال الواردة بين القوسين :
(ان)

*خرج ريان يلعب قرب المشيد على جبلي. (نزل / ارتفع)

* واصل العُم على الحُفَر مِن.....الشمس (طلع / غاب).....الفجر إلى.....

12- أكمل الجدول بما يناسب:

ال فعل	اسم الآلة منه	وزنه
نظر

13- أصوغ اسم التفضيل وأبين وزنه :

ال فعل	اسم التفضيل منه	وزنه
طَهَرَ

14- أكمل الجمل بكتابية العدد والمعدود كتابة صحيحة : (مع الشكل التام)

- انتظَرَ العالَمُ استِخْرَاجَ الطِّفلِ ريان (5 يوم)
- وَصَلَ عَمْقُ الْبَرِّ إلى (35 متر).

15- أصوغ جمع التكثير من المفردات الواردة بين القوسين في الجملة التالية : (مع الشكل التام)

- صَارَ لريان (أَخٌ) من مختلف (قطر) العالم .

(6 نقط)

❖ المجال الفرعى الثاني: التراكيب

16- أدخل أدلة النصب المناسبة على الأفعال الواردة بين قوسين لإتمام معنى الجملة : (مع الشكل التام)

- قَرَرَ الْمُسْعِفُونَ بئراً موازية للوصول إلى ريان. (يحرف)

17- أدخل أدلة الجزم المناسبة على الفعل الوارد بين القوسين لإتمام معنى الجملة : (مع الشكل التام)

- رَجَاءُ النَّاسِ في نَجَاءِ ريان (ينقطع)

18- اختار من الكلمات الواردة بين القوسين الكلمة الصحيحة لإتمام معنى الجملة التالية :

- الفتاتان في عمليات البحث عن الطِّفلِ المُحْتَقِي . (يُسَاهِمَنَ – ثُسَاهِمَانَ – يُسَاهِمَانَ)
- يَتَعَلَّقُ الْأَطْفَالُ بِإِلَيْسَانِ القلب الرَّحِيمِ . (ذِي- ذُو- ذَا)

19- أضع مكان الفراغ توكيداً معنوياً لإتمام معنى الجملة (مع الشكل التام)

- تَجَنَّدَ السُّكَّانُ في توفير المؤونة والمأوى للمُتَطَوِّعينَ والزائرينَ .

20- أضع مكان الفراغ تمييزاً مناسباً لإتمام معنى الجملة (مع الشكل التام)

- سَاهَمَتْ جَمِيعَنَا بِخَمْسِينَ كِيلو غَراماً لتَوفِيرِ طَعامِ الْفَطُورِ للمُتَطَوِّعينَ .

21- أضع سطراً تحت الحال فيما يلي :

- صرخ ريان مستجداً : "أرجوكم أخرجوني من هنا "

- رجع المتطوعون إلى بيوتهم وهم ي يكون على فقدان الطفل البريء.

22- أعرّ الكلمات المضغوطة حسب موقعها في النص:

..... سَنَواتٌ :

..... الْجَرِحَيْنِ :

..... يَغْرِفُ :

..... رُوحَهُ :

(3 نقط)

❖ المجال الفرعى الثالث: الإملاء

23- أضع الهمزة المناسبة فيما يلي :

- ...رَتَّلَ الشُّبَانُ مِنْ مُخَلَّفٍ ...نُحَاءُ الْوَطَنِ للتضامن مع الطِّفلِ ريان .

24- أكتب (بن) أو (بن) في المكان المناسب:

- الجوهرة الزرقاء شفشاون ، ريان خالد سيظل خالداً في قلوب المغاربة.

25- أتمم بالألف المناسبة مكان النقط:

- نَجَّ... - فَتَّ... - عُلَيْ... - أَلْقَ...

26- أتمم بالهمزة المناسبة:

- نَشَّ.... - بَرَأَ.... - مَلَيَّ.... - بُ....سُّ.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

❖ المجال الفرعى الأول: الشكل

27- أضِّبِطْ بِالشَّكْلِ التَّامِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَهَا سَطْرٌ حَسْبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ:

- مررت مرور السحاب بهدوئها وجمالها وبراءتها الطفولية.

28- أضيّط بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النصّ:

- أیام - لن تنمھي - یقطن

❖ المجال الفرعى الثانى: التعبير الكتابي

29- أكتب نصاً من تسعه أسطر أصف فيه مشاهد إخراج الطفل ريان من البئر التي وقع فيها، وأعبر عن مشاعر الحزن التي انتابت الجميع إثر إعلان خبر وفاته.

وضعية الانطلاق

خلال ليلة السابع والعشرين من شهر رمضان المبارك، رافقت والدك إلى مسجد الحي، حيث أقيمت حفل ديني بالمناسبة. افتتح الحفل بتلاوات قرآنية من سورتي الملك والمُرسلات رتّلها على مسامع الحاضرين مجموعة من الشباب المُقرئين ، بعدها قدم أحد علماء المدينة درساً دينياً جاماً تناول فيه مراتب الدين من خلال حديث جبريل عليه السلام، كما تحدث عن فضيلة الصبر مستشهاداً بموافق من سيرة النبي ﷺ مع قومه وحلمه عليهم ورحمته بهم، قبل أن يذكر الحاضرين بفريائض الصوم وسننه وشروطه وفوائده الروحية والصحية، ليختتم درسه بالتنذير بفضل الاستقامة بعد رمضان والتي من أسبابها اختيار الصحبة الصالحة، وذلك حتى تتحقق الحكم والفوائد المقصودة من صيام الشهر الفضيل.

- انطلاقاً من الوضعية أعلاه، وما اكتسبه في مداخل التربية الإسلامية، أجبُ عن الأسئلة التالية:
 - ١- اكتب من سورة الملك انطلاقاً من قوله تعالى "إِنَّ الْذِي رَأَخْشَوْهُ رَلَقَمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِلَةٌ وَأَحَدٌ"

کبیر

(١.٥) "وَإِلَيْهِ النُّشُورُ"

- 2- استخرج الحكم التجويدي المتضمن في المفردة القرآنية التالية:

• وَأَسْرُوا :

3- أصل بخط بين الآيات ومعانيها :

- | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------------|--|--|
| • لَمْ يَبْقَ لَهَا أثْرٌ | • ذَهَبَ نُورُهَا | • حِبَالٌ كَالْأوْتَادِ | • مِنْ مَاءِ حَقِيرٍ وَهُوَ الْمَنِيُّ | فَإِنَّمَا النَّجُومُ كَحُمَسَةٍ
وَإِنَّمَا الْجِبَالُ نُسِيفَةٌ
مِنْ مَاءِ مَهَيْرَةٍ
رَوَاسِرَ شَعْحَةٍ |
|---------------------------|-------------------|-------------------------|--|--|

- ٤- أذكر مراتب الدين الثلاث انتلما من حديث جبريل عليه السلام:

٥- أملأ الجدول بما يناسب :

- العقاقير	- تجهيزات المختبر	- الأدوات	- الأدوية	- الآلات	- المنشآت
------------	-------------------	-----------	-----------	----------	-----------

فَوَانِدُ الصَّيَامِ الصِّحَّيَةُ	سُنُنُ الصَّيَامِ	فَرَائِضُ الصَّيَامِ	شُرُوطُ الصَّيَامِ

- (ن) - أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :
- واجه النبي ﷺ ظلم كفار قريش وإيذاءهم له بـ :

- الغلطة عليهم والانتقام منهم ○ - تحمل آذاهم والصبر عليهم ○ - الحلم بهم والصفح عنهم ○

- 7- لاحظت أن أحد أصدقائي يصاحب بعض رفقاء السوء ، مما أثر على سلوكياته في البيت والمدرسة ، أقدم له نصائح حول معايير اختيار الصاحب الصالح، مستشهاداً(ة) بأدلة عن ذلك. (2ن)